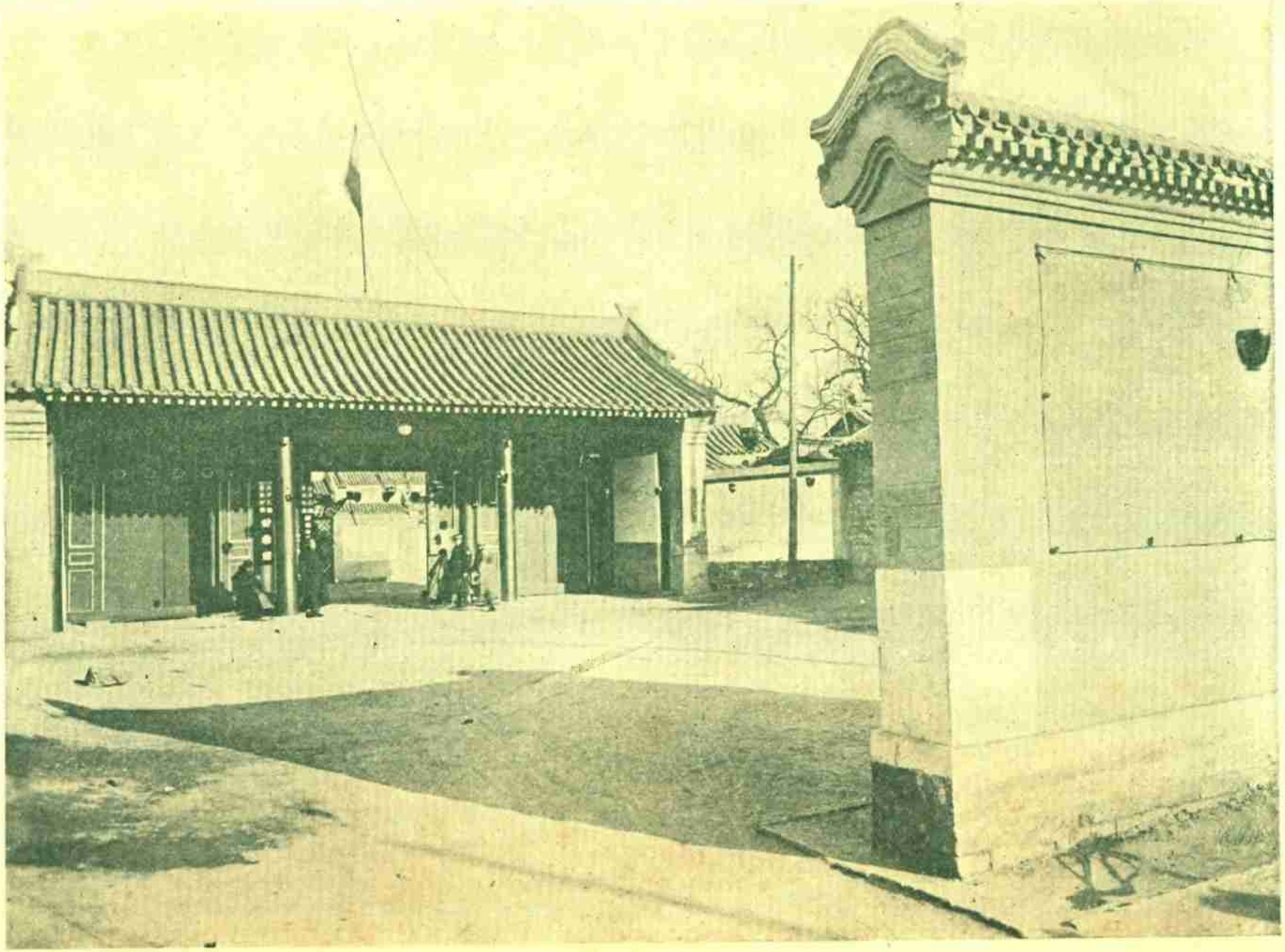


哥倫比亞大學師範院中國留美學生教育研究會職員歡迎克伯屈博士遊華講學返國紀念(中立者係克氏夫婦)



北平孔德學校幼稚師範科成立典禮紀念(十七年十二月)



北平孔德學校幼稚師範科之教室



北平孔德學校幼稚園之教室



北平孔德學校幼稚師範科之本科生



北平孔德學校幼稚師範科學生之一部



北平孔德學校幼稚園學生之室外游戲



北平孔德學校幼稚師範科學生之室內教學



北平孔德學校幼稚師範科學生之雪戲



保定私立培德中學旅行團之出發

教育雜誌

第二十一卷
第五號

實驗小學教育專號上

插圖

兔子與無線電話(三色版)(一幅)
哥倫比亞大學師範院中國留美學生教育研究會職員歡迎克伯屈博士遊華講學返國紀念(一幅)
北平孔德學校幼稚師範科成立典禮紀念(一幅)　北平孔德學校幼稚師範科之教室(一幅)　北平孔德學校幼稚園之教室(一幅)　北平孔德學校幼稚師範科之本科生(一幅)　北平孔德學校幼稚師範科學生之一部(一幅)　北平孔德學校幼稚園學生之室外遊戲(一幅)　北平孔德學校幼稚師範科學生之室內教學(一幅)　北平孔德學校幼稚師範科學生之雪戲(一幅)
保定私立培德中學旅行團之出發(一幅)

通論

實驗小學或附屬小學應該怎麼樣……趙軼塵(一—一七)
實驗教育的初步工作……沈百英(一八—二四)
明日的實驗小學校……毛禮銳(二五—三三)
何謂實驗學校(孟憲承講)……吳增芥(三三—三四)

專論

家鄉研究與小學課程之改造……邱椿(三五—三一)

編製小學讀法課程的一個方法……杜佐周（三一—三九）

小學低年組讀物的設計教學研究……朱培鈞（四〇—四五）

小學高年級國語教學的兩個研究……吳增芥（四六—五二）

小學低學年綴法教學法……許觀光（五三—六〇）

小學書法臨映試驗研究……朱慕周（六一—六五）

報告

曉莊中心小學之創設及其問題……陸靜山（六七—八八）

南京女子中學實驗小學之三種實驗教育計劃……胡叔異（八九—一〇〇）

無錫中學實驗小學天才教育的實驗計劃……葛承訓（一〇一—一一〇）

尚公學校兒童自治之今明昨……馬精武（一一一—一二七）

上海中學實驗小學兒童自治概況……盛朗西（一二八—一三三）

教育界消息

民族主義教育聲中之江心坡問題

軍事教育實施辦法之通令

再誌中央大學區之裂痕

北大第二工學院之火災

雜訊　宗教團體與辦教育之限制　電影檢查規則之公布　成都師大學潮之怪劇　滇省教育之新設施　崇明教育界之罷教運動（一三五—一四一）

補白

中山大學教育研究所徵求雜誌啓事（頁七）　江蘇全省人口最近統計（頁一四）　教育刊物紹介——現代教育（頁一二二）　教育零話——地方教育之錯誤（頁五二）　教育刊物紹介——地方教育（頁六五）

教育雜誌第二十一卷第六號

「實驗小學教育專號下」出版預告

通論

美國實驗學校之運動及其特點……林仲達
德國的實驗學校……金子實
托爾斯泰實驗學校之精神……朱然藜
兒童中心學校……趙演

專論

六年級社會教學的一個實例……童伯鈞
低學年算學教學法……顧培元
算術的定期練習實驗研究……高杰
實驗的小學校音樂教具……費錫胤
小學體育教學法的實驗……楊彬如
實小組織之鳥瞰……王秀南
成績記分法的討論……儲子潤

報告

鄉村小學田間教學的實驗報告……姚虛谷
蘇中實小志願學習試驗報告……丁重宣
錫中實小三四年級閱讀實驗報告……儲子潤
如中實小四個年級複式教學的實施報告……環惜吾
錫中實小的新聞事業——兒童時報……費錫胤

實驗小學或附屬小學應該怎麼樣

趙軼塵

一

作者曾參觀過江、浙二省的省立中學附屬小學若干所，並曾主持浙江十中附屬小學一年，但對於所見到的附屬小學——連我自己所主持的附屬小學都說在內，——總覺不能滿意，甚至於發生這種感想：如果附屬小學都不過如此，則附屬小學在我國教育上的位置若何，誠令人懷疑。現在讓我把不滿意之點略述如下：

1. 有些附屬小學，內容窳敗，比之地方小學還要不如。——有幾所我見到的附屬小學，不僅是校舍壞，設備簡陋，而且是沒有精神，混亂到極點。即如普通的小學，倘若我們要把牠辦得好，第一要教師共同合作，因為這是辦學校的最要條件。但是現在有不少的附屬小學，裏面包含許多派別，各教師同床異夢，因此，主張和行政都不能統一。在這種狀態之下，附屬小學成績的最高限度也就可想而知了。所以許多優良的地方小學經費雖少，而其辦理的成績，有時比較附屬小學還要過之而無不及。既然如此，則何必消耗更多的經費去辦附屬小學？

2. 江蘇的實驗小學太貴族化，不足為普通學校的模範。——江蘇的實驗小學，我因為參觀時間較短，不很熟悉內容，大概上述的窳敗情形不至於有吧！然而我總覺得江蘇的實驗小學走錯了道路。江蘇的實驗小學，校舍宏大，設備考究，且設計、道制等法都有採用，確較浙江的附屬小學進步得多——至少在形式上。但是物質的優點太顯露了，易使參觀者發生一種錯誤的觀念，以為金錢萬能，有錢才可以辦好的學校。因此，普通的教師，參觀過了此種小學，不能把新的主張和方法帶回去改進自己的學校，而祇有羨慕而已。我想，附屬小學或實驗小學，應向大衆證明「同樣的金錢可以辦更好的學校，」然後才可以對於地方小學發生若干良好的影響。但是現在的實驗小學，不過是一種奢侈的，收費很大的，造成小學界中特殊階級的小學而已。這樣的辦實驗小學，豈非走錯了道路嗎？

3. 現在的附屬小學沒有多大用處。——附屬小學的職能，一曰供師範生的實習，二曰供作地方小學的模範，三曰供教育方法的實驗。自

江浙二省試行大學區制以來，又增加一種新的職能曰輔導地方小學的改進。但是試問現在的附屬小學如何盡行此四種的職能？論實習，照現在一般師範學校的辦法實習時間非常短促，那末我們祇須指定若干優良的地方小學供作師範生實習之所，何必年耗萬金去設立附屬小學？論示範，內容窳敗者且不必論奢侈的設備及校舍也斷非普通的小學所可取法。論實驗，難道模倣美國的方法就算得實驗？到底有多少地方小學受過實驗的利益？至於輔導，現在浙江還沒有實行，江蘇已實行到如何程度，我還不得而知，但是有一句話我可以說，如果我是南京某鄉村小學的校長，我情願受燕子磯小學的輔導，而不敢信任什麼所謂實驗小學。總之，現在的附屬小學或實驗小學，還沒有盡行其應盡的職能，在我國教育系統上，似乎不能佔一重要的地位。

二

但我所攻擊的，只是附屬小學的現狀，而對於真能盡行實習、示範、實驗及輔導四大職能的附屬小學，我並不否認其對於地方小學的貢獻及其存在的理由。現今附屬小學之所以不愜人意，推原其故，我覺得完全是由於教育者對於四大職能缺乏相當的了解；所以在此處，我要把四大職能解釋一番，然後再提出我對於改良附屬小學的意見。

1. 實習——據我的觀察，實習是附屬小學的基本職能。「附屬」的名稱就已指出附屬小學是一種供師範生實習的學校。雖然近年來附屬小學有變更名稱的趨向，但實習為其基本職能，仍如往昔。我們要把附屬小學的職能推廣，固無不可，但如果把這基本職能撇掉，那就影響到師範教育的前途，是絕對不可以的。現在浙江的附屬小學，偏重於輔導的職能，而論到實習，有幾所中學竟無師範一科，簡直是談不到了。在我看來，這是一種教育政策上的錯誤。如今我們一面大談其義務教育的推廣，而一面不但對於師資的缺乏不思補救，且把舊有的師範學校班級完全廢除，豈不是自相矛盾？各中學皆設極不經濟的高中師範科，固非我所主張，卻是一種收受初中畢業生及不合格在職教師的短期師範班，在今日極感需要，應為各省立中學所設立。至於附屬小學，即所以供此等師範生實習而設。

在有些人看來，好像「供師範生的實習」就把附屬小學的地位降低為中學的附庸；如果要提高附屬小學的地位，一定要使之脫離中學的一切關係，而成為一個獨立的機關。這實在是莫大的謬誤。我們要曉得「供師範的實習」決非一種不重要的職能。今後我國的教育政策全賴師範教育以實現；而師範教育的成功或失敗，要看實習機關的良窳為轉移。

所謂「供實習，」只是一種口頭上的名詞而已，其實附屬小學對於師範教育所負的責任，較「實習」為廣。嚴格言之，附屬小學在一方面是一個供師範生生活的環境，使之接觸兒童並觀摩良師，以漸養成專業的興味；在他方面是一個教育的實驗室，供教育學理的證驗及應用。其性質與化學實驗室、物理實驗室或工場相等。所以照現在流行的

辦法，師範生僅實習教授數月，完全是錯誤的——完全失掉了設立附屬小學的本意。

2.示範——實習是附屬小學的基本職能既如上述；但是如果附屬小學不能爲地方小學的模範，則以一般學校所共具的窳敗情形，供師範生旦夕接觸，實習倣做，豈不是引起師範教育的破產？故附屬小學能否盡行其實習職能，完全以其「能否示地方小學以模範」爲先決條件。故主持附屬小學者，首應努力使其學校成爲模範的小學，否則實習、實驗或輔導，都是談不到的。

如果在一個中學區內，有一所模範的小學，可爲其他學校所取法，其對於地方教育的改進，定能發生極大的影響，所以附屬小學的示範職能異常重要。但是如何才可以使附屬小學盡行此職能？把美國有名的學校搬到中國境內，就算得模範的學校嗎？我想所謂，模範，不僅是指學校本身的好壞，而尤着重於「能否爲他校所取法」之一點；因爲我認定模範學校不是一種展覽品，而是一種發生影響的「勢力」。凡是完全美國式的小學，無論辦得怎麼好，都不能算爲模範的學校。因爲我國是一個極貧困的國家，一般學校都經費困窘，斷乎不能取法美國式的小學。一個模範小學應與一般的小學處於同樣困苦情形之下，而不以金錢僅以思想及方法去辦理一種良好的教育，使人一望而知「不靠金錢去辦教育」是件可能的事情。我所參觀過而認爲眞能示範的小學，只有南京的燕子磯小學；因爲無論何人，到了燕子磯，一聽到該校從困苦境遇奮鬬出來的歷史，一看見將近百分之一百的教育效率，不由得不拋棄一切的悲觀，而產生一種新的勇氣。這樣的小學，才能發生教育的影響，而應爲實驗小學所努力取法。

3.實驗——現在江蘇的附屬小學，一律改稱實驗小學；其他各地方設立的實驗小學也好像雨後春筍一樣，相繼興立，頗極一時之盛。我國小學教育能夠注重實驗，不能不算是良好現象；但是實驗是件困難的工作，現在似乎把他看得太輕而易舉了，恐怕教育界裏的人對於實驗職能還沒有認識清楚吧。所以如今我要說一說我對於實驗職能的觀察。

第一、我以爲實驗是創造的，不是模倣的。實驗是在黑暗之中摸索出一條路，不是跟着他人的背後搖去。所以模倣道爾頓制或設計法都算不得實驗；眞正要實驗，一定要先確定教育的主張及計劃。如此則從事實驗者非有透澈的教育研究不可。一主任或一校長具有透澈的教育研究，尚屬多見；至於一個合作團體或全校教師都有此種研究，那就不容易了。況且既稱創造，所實驗者必爲前人所未曾實驗的事；那末，從事實驗的人，更須洞悉世界各國教育實驗情形，否則千辛萬苦試驗出來的結果，祗等於讀他人報告一頁的價值，豈非太不經濟？因此，非有一個教育研究非常透澈的教師團體及專家的指導，所謂實驗，直等於兒戲，沒有多大的價值。

第二、在通都大邑，如在京、滬、杭等處，勝任的專家及教師，尙不難物

色，所以附屬小學大可以進行各種實驗。至於處地偏僻的實小，像浙江的處州，就不容易聘請勝任的人才了。像此等附屬小學，也要責望其盡行實驗的職能，豈非把實驗當做兒戲？我主張，實習與示範是附屬小學的最重要職能，凡爲附屬小學皆須盡行，至於實驗，則能做固屬甚好，不做亦屬無妨。

第三，附屬小學所做的實驗，不是純粹學理的實驗，是要爲一般地方小學解決困難的問題。純粹學理方面的實驗，自有師範大學負其責，不必要附屬小學去參加。凡是不易爲一般學校所取法的實驗，如試行道爾頓制等，亦非附屬小學所宜注重。至如何改良改文方法，如何改筆記方法，如何編輯地方性的教材：：像這一類的問題，才值得加以精密的實驗，以搜求結果供一般學校的參考。這些問題，雖似範圍狹小，而在進行實驗時亦頗爲不易。未行實驗之先，要參考前人的經驗，並訂定詳密的計劃；既行實驗之後，又須測驗結論，以定立可靠的結果。

4.輔導——輔導的職能，實在是示範職能的推廣。如果一個附屬小學能爲地方學校的模範，則進行輔導的工作並非難事。但如果不然，則附屬小學既失掉地方的信仰，則輔導的威權掃地以盡，對於地方小學的改進絕對不能發生若何的影響。像我在前面所說的內容窳敗的附屬小學，若使之擔負輔導的責任，徒然引起教育界的糾紛而已。

假定附屬小學已得到地方的信仰，則附屬小學擔任輔導工作，非常適宜。附屬小學主任，因報酬較大，選擇專家充當，較爲容易，所以其學識更能勝輔導的責任。至於附屬小學的教師，亦較地方小學爲優，有時可以使作範教。

然附屬小學所盡行之輔導職能，其性質果爲怎樣？江浙二省高唱輔導二字，爲日已久，而附屬小學的輔導責任，迄未有明白的規定。去年十月浙江附屬小學聯合會在溫州開會，就有請浙江大學從速明白規定附屬小學輔導責權之議決案，因爲責權不明，輔導工作就無從做起。但是附小輔導責權雖未明白規定，而照我的意思推測，大概附小對於地方教育的輔導，不是政治的，而是專業的。易言之，附屬小學成爲地方教育的中心機關，凡有專業上困難的問題皆由附屬小學幫助適應，幫助解決。假定說，附屬小學的主任及教師好比是教育局長及地方小學校長的顧問；附屬小學的機關好比是一個小學教育的研究所。果如此，則附小的地位增高了數倍，而其內部的組織亦應有相當的變更。

三

以上是我對於附屬小學四大職能的解釋。根據此四大職能，我覺得附屬小學應該有如下的改良。

1組織——一個完備的附屬小學，應分設示範部、實驗部、鄉村部及幼稚部四部。鄉村部當然是設於鄉村；示範部最好亦與實驗部分開校舍。至於幼稚部或附設於示範部，或附設於實驗部，視其目的及性質而定。實驗部一定要有相當的設備，而且消耗較多，所以實驗部不能不有充裕的經費。至於示範部及鄉村部，則須使一切情形皆與普通小學相

等，所以除了教師薪俸較高外，一切經常費均應比照地方小學的標準。示範部及鄉村部的設備，以不費錢及逐漸購置爲原則，最好從事一種實驗，以解決「如何以少量的金錢得到敷用的設備」之一問題。至於此種實驗上的消耗，可另闢實驗費一項，須實驗後方得動用。示範部及鄉村部，應從開辦之日起，詳細記載經過的情形，使參觀的人曉得學校資產如何逐漸的增加及精神內容如何逐漸的進步。

因爲現在地方上的小學，採用單級制及複式制者，較採用單式制者爲多，所以附屬小學的示範部及鄉村部亦應設立單級制及複式制的班級。極完備的附屬小學，級數至少在二十以上，學生至少超過千人；但此非必要的條件。每種編制，酌設數班，亦足以敷用。

實驗部不必每校設立，因爲一省的附屬小學，情形各不相同，未必皆能勝此實驗的重任。爲求實驗的經濟起見，各從事實驗的附屬小學，應有相當之聯絡。聯絡的方法，最好以大學或教育廳的初等教育科爲領袖機關，由該機關視小學教育上的需要，指定若干問題分派若干附屬小學去實驗。實驗完畢，各附屬小學應報告精確的結果，而由大學或教育廳的初等教育科編輯成書，以供各校的參考或採用。各附屬小學，根據自己的興味，從事各種特殊的具有創造性的實驗，亦應先報告計劃，由大學或教育廳的初等教育科核准，並視其性質而與以相當的經費補助。

實驗部的課程及其他一切辦法，應注重創造，而不必處處受教育部規定法令之束縛。祇須根本原則不反背於政府及黨的政策，一切辦法均應聽其自由。

關於輔導方面，附屬小學雖不必有特殊的組織，而爲盡行此職能起見，附小職員人數不能不稍加多。最好每一附小設一祕書或文牘，專門處理輔導上機械的事務。負責最重者當然是附屬小學的主任。優良的教師雖常應用很好的方法，但往往僅「知其然而不知其所以然」，故還配不上輔導他人。主任則熟悉教育上的原則，不但知其然，且知其所以然，故輔導他人時，能使他人信服。主任的責任既已加重，則主任在中學兼課，不可過多。照現在情形，主任常在中學兼課十餘小時，則欲其兼顧輔導的職務，實在勢有所不能。

2. 人選——附屬小學的教師，其程度及經驗，應較地方小學的教師爲優。論程度，附屬小學的教師，至少須師範學校或高中師範科畢業。論經驗，附屬小學的教師，至少要有二年以上的服務。照現在一般的辦法，師範科方才畢業的學生，就得爲附小教師，且與其他教師同等待遇；這實在不合於理的。因爲此種辦法一方面養成師範生不正當的期望心，一方面使附屬小學不能成爲地方小學的模範。依我意思，方才畢業的師範生，祇可在附屬小學充當助理的教師，而不能充當正式的教師。附屬小學的教師，最好分助理教師及正式教師二種。助理教師祇須合於上述之資格，便可充任；惟其待遇與地方小學教師的標準相同。正式教師可擇最有成績的助理教師充之，或從地方小學中選擇學識豐富

而其教授方法確可爲人模範者充之。正式教師可使之擔任重要的實驗或示範的教授，其待遇亦應較地方小學教師爲良。

最好，附屬小學的正式教師，皆具有大學畢業的程度，因爲他們所擔任的工作不能沒有豐富的學識。不過，在事實上卻是非常困難；因爲大學畢業的學生，大都趾高氣揚，藐視小學教育的工作，因此反而不及中等師範生好些。所以辦附屬小學的最良政策，莫如供給各教師以更進步的研究的機會，使各教師都能一天一天的進步。即如中等的師範生，若得逐漸進步，不久亦可達到大學畢業的程度。

教師的人選固極重要，但是主任對於附屬小學辦理的良窳，影響更大。差不多可以說，附屬小學的好壞，一大半要主任負責。因爲附屬小學不僅是一個較優良的小學，而是一個小學教育的研究機關及改進機關，所以主任的人選，經驗與常識應該並重。理想的附屬小學主任應是師範大學畢業，對於教育確有透澈的研究，且須有二年以上的小學經驗。中等師範畢業生，非有深切的研究及真實精確的經驗者，決難勝任。因爲附屬小學的主任，不但要有教育經驗，且能解釋經驗；不但要有教育學理，且能應用學理。如果附屬小學還要做些實驗的工作，那末，附屬小學主任一定要通外國文字，博覽一切教育實驗的報告。換句話說，如果我們要附屬小學盡行四大職能，在教育上占據極重要的位置，則主任非專家不能勝任，而教師亦非學識豐富及專業興味濃厚者不可。

3.待遇——助理教師的薪俸，應與地方小學教師的薪俸相似，已見上述。正式教師的薪俸若何，頗難加以決定。因爲國家教育的計劃應是整個的。如果我們僅把附屬小學改良，而把地方小學置於不顧，那就成了畸形的教育發展，實不可取。所以我不願單獨來談附屬小學的待遇問題，而甚願我國教育當局把整個的小學教師待遇問題加以解決。但就原則言之，附屬小學正式教師的薪俸，應較教育局長爲少，與地方小學校長相似，主任薪俸比照教育局長情形，約略提高。主任還可在中學師範科兼教與其職務有關的科目，但至多以五小時爲限。有時主任還可兼任師範科主任。有如是之薪俸，還加以小學實驗的興味，很可使專家肯來附屬小學服務了。

他如年功加薪，養老金……等制度，附屬小學與地方小學均應同樣加以規定。實在說來，附屬小學與地方小學並沒有很大的殊異，所不同者僅有四點：(1)主任不但要有經驗，且須有科學的專業訓練；(2)教師須學識豐富且專業興味濃厚；(3)教師任課較少，惟研究工作更爲繁重；(4)附小所擔負的責任比地方小學大，因此薪俸的標準亦較提高。

但是比薪俸問題還要重要的，乃是職業保障問題。主任及教師的更動，操於中學校長之手，這種辦法最不合於理。現在江浙二省的附屬小學，都要想脫離中學而獨立，大概是對此辦法的反動吧！我想在一方面，中學與小學具有不能脫離的關係，在他方面，校長應該以附屬小學全部的責任付託於主任，不宜多所干涉。最好，主任及教師，在聘請時，分

二種聘期。初聘爲試用期，任期半年或一年；續聘爲正式聘任，任期至少三年。未滿任期時，不但校長不宜辭退主任；而主任亦不能因有較優的位置破壞聘約。第三次的聘任，爲永久聘期；如果主任及教師不提辭職，校長非有特別事實原因不得解約。至於教師，皆應由主任聘任，校長不加顧問。如果附屬小學主任及教師位置皆有如此保障，則學校的計劃不至多所變更，而教師的興味亦必增加。此不獨爲教師待遇問題，且爲學校利益所必需。

四

總起來說，我認定附屬小學是一個改進地方小學及實現師範教育政策的重要機關。凡是辦附屬小學的人，處處應從其對於地方小學的影響上着想。至於時髦性的實驗及貴族化的設施，均爲我所不取。我希望教育專家都肯到附屬小學來服務，把現在腐敗的附小一律加以改良，使附屬小學成爲一種教育上的「新村。」因爲我相信教育上的「新村運動」在今日確極切要——祇要這種「新村運動」是切實的，不是供稗販的教育家演把戲了。

國立中山大學教育研究所徵求雜誌啟事

本所現缺下列各雜誌，有願割愛者，希掛號賜寄，當照原書價雙倍奉酬；不願受酬者，當以本所出版之教育研究月刊寄奉。後來者當掛號寄還。來件請寄廣州文明路本所收。

一、教育雜誌缺十六卷第一期。

二、中華教育界

元年缺一至十二號，四卷缺一至十二期，五卷缺一至六期，六卷缺七至十二期，七卷缺一至十二期，八卷缺七至十二期，九卷缺七至十二期，十一卷缺第二期。

三、教育季刊缺二卷一至三期。

四、新教育缺一卷四期，四卷一至四期，六卷二期，八卷一至五期，十卷一至五期，十一卷一至五期。

五、中等教育一卷一至四期。

六、教育與職業缺一至八十三期，又八十九至九十五期。

七、新教育評論、義務教育、教師之友、教育叢刊、敷教、教育彙刊，均缺全份。

凡賜教育與職業一至百期及第七項各誌全份者，照價四倍奉酬。

實驗教育的初步工作

沈百英

從前教小孩子讀書，只知道照了自己杜撰的方法教授，無所謂教學法或教授法。到了後來出了幾本教授書，大家才有共通的依據；教授書上怎麼講，大家便怎麼教；教授書換了一個花樣，教授法也跟了變一變，差不多一本教授書可以操縱一切的教法。此刻回想起來，一定要嗤笑那時是個笨拙的時代。這不是別的原因，不過是不知教育應該從實驗中得來的緣故。

自從國民革命軍事結束以來，教育界曾有一度的改革。各地都有實驗小學的名稱；其他地方小學、鄉村小學，即使不稱為實驗小學，卻也有自然的趨勢，大家趨向實驗的一條路上去；一時雖不能做到精密的實驗法，卻很想做些初步的實驗工作。看了這種現象，確使我們欣慰！

不過實驗兩字，素來有人看了就要頭痛。以為平常上課起來，專事預備、改卷、管理、開會等等，已經忙得不亦樂乎了，怎麼還有閒功夫來做實驗工作呢？這話粗聽似乎很有道理；其實我們所要實驗的，並不是額外的事情，就是要謀如何減輕無謂的忙碌，增加教學的效能，所做的事，就是為了我們自己減少痛苦、增加幸福。

前幾年中，也有幾個學校負着實驗的使命的；可是學校太少，肯努力的人也不多，所以凡是擔任實驗的人，大都忙得手足無所措；這雖是實驗上或許有些不得其法，但大部分都因為實驗的同志太缺乏了。如果各地同時舉行起來，大家分頭認真做去，必可減輕工作，而獲得較大的效果。

不過事情真難料到，我們刻苦的做實驗工作，一般不明瞭的家長們，非但不予我們些許的助力，反給我們很大的阻力；他們以為教育無需乎實驗，實驗反損害了他們的子女；因為實驗便是試驗，無論做甚麼試驗，必經多次失敗，幾度損失，才能得到些小小效果；一不留神，竟可以毫無益處，反得了一個廢時失業的惡影響。現在學校教育也要仿行起來，不是把學生寶貴的光陰、重要的學業白白地犧牲掉麼？這是何等愚笨的事啊！這話說來固然有三分可以使人動聽，可是他們不知我們所以要舉行實驗的理由何在，我們並不是庸人自擾，好弄把戲；其目的在

於改良學生的學業，增進學習的效率，處處爲學生自己設想而已。在試驗時，雖然免不了有些犧牲，但是這不過一時的犧牲，極小的犧牲，廣義的說起來，簡直不能稱爲犧牲。因爲我們如果能把一個實驗做好了，便可以供給各地採納，永久應用；現在只化小小資本，將來能獲莫大利益，世上經濟的事實莫過於此。

此刻我們對於實驗教育四字，約略有些認識了；不但知道現在應該注重實驗，並且明白實驗應由大家分任了。

但是我們對於實驗一回事，還不能貿然從事；至少必須對於實驗工作，應有深切的瞭解，充分的修養，才能着手進行。所以以下各條件，須先考慮一下：

（一）實驗應有詳細的計劃　實驗不是沒有目的的瞎碰——並且絕對不許瞎碰的——應該在事前有一番詳細的計劃，審度實施時的利弊若何，得失如何，胸中先有成竹，預爲布置，才可以按步進行；如果計劃一不周到，不但白費了一場心血，而且學生方面也要受到極大的惡影響；所以計劃是實驗中最重要的工作。

（二）實驗應有明確的觀察　觀察是不容易的事，非但要有豐富的學識與經驗，並且要有精銳的眼光，能够不等一個問題的發生，便會預先看破，設法改弦更轍，防患未然；即使發現了錯誤，也能亟早改變辦法，使與目的相符；等到事過境遷了，還能題外找題，查出過去的缺點何在，以後應如何改良；凡此種種，都要有明確的觀察力。所以觀察也是個重要的條件。

（三）實驗應有詳細的記載　實驗前的準備且不談，單就實驗時的記載而言，也屬一件重要的事。凡是採用一種材料，施行一種方法，當時有甚麼動境，發生甚麼反應，都要詳詳細細的記載下來，以供實驗後的稽考。記載之法，除詳備以外，更須注意條理清楚，能使看的人一目瞭然，不費探索。這種方法，說來雖似容易，實行起來也非常困難，所以詳細記載也是個重要條件。

（四）實驗應有充足的經濟　一切實驗，都要有經濟爲後盾；如購置儀器，添備圖書，印刷表簿等等，那一件不要經濟呢？如果學校內十分窮困，當然談不到能做精密的實驗。所以經費一層，在實驗上，也視作重要的條件。

（五）實驗應有廣博的學識　實驗的事，不是隨便甚麼人都可以擔任的；這種人必須對於實驗教育上有過深切的研究、豐富的經驗；在事前有搜查問題的能力、配置計劃的能力；實驗時有精詳的觀察、細密的考查；事後有明確的統計、切實的報告，件件都須有廣博的學識，才能勝任而愉快；否則，必遭失敗。所以實驗與學識，有密切的關係，都不可忽視。

（六）實驗應有安靜的地點　在熱鬧喧囂的地方，雖然也能做些相當的實驗；但是總不如幽靜的地點爲宜。欲使實驗正確，進行順利，非得有一片安靜之土，不足以卻除無謂的紛擾，吸引被試者的注意，而獲

得圓滿的結果。所以地點問題也是個必要的條件。

以上幾端，不過聊示實驗上最重要的條件而已；至於實驗時的臨時問題，各各不同，此間無從列舉，只能略而不談。即就以上五端看來，準對我國現狀，已經捉襟見肘，寸步難行了。試看目下的教育經費，竭蹶得不堪言狀，那裏有此鉅款專供實驗之用。而專門人才亦屬不多，兼有廣博經驗者，更是鳳毛麟角。其他如社會之冷淡，國家之漠視，處處足以令人灰心。所以在此時期，要做些實驗工作，只好在可能範圍內，做些淺薄的工作，——初步的計劃了。

這種初步工作雖屬淺薄，卻也不能忽視。因為要達到精密的科學實驗，非有初步工作打個根柢，不能成功。本文雖名初步工作，並非是不重要的工作、莫須有的工作，實則是指處在現狀之下，只應該做做這種最低限度的工作而已。做起來既不需繁重的手續，又不需充足的經費，只要對於教育有些經驗的人，都可以從事實驗。——這種工作，滑稽點說起來，可以稱他為平民化的工作。

初步工作雖比精密實驗容易做些，但是也要遵照幾個條件進行，庶不致於誤入歧途。

(甲)尋求問題　研究的問題，他自己不會來找你，一定要你自己去找他的。找問題也不是一件容易的事，必有深長的閱歷，多方的觀察，才能查出幾個有價值的問題。尋問題的祕訣是：(一)隨時觀察隨時反省，查有無特殊的問題發生？(二)考查該項問題有無實驗的價值？(三)該項問題是否有普遍性、較久性，值得化功夫來實驗？(四)估定該項問題的進行如何，效果如何？是否有此能力可以解決？

(乙)剖析問題　一個問題獲得了，不能就草率從事；必先把問題的內容剖析一番，分成許多獨立的小問題；然後可使實驗有把握，能把各個小問題逐條解決，同時大問題也不解決而自解決。分析問題的方法也有多端，舉其大者有：(一)依科學的組織而分析；(二)依心理的進行而分析；(三)依實驗的便利而分析。

(丙)草定計劃　無論做甚麼事情，計劃總是居最重要的地位。考查一個實驗的得法不得法，全看計劃的好不好而定。會計劃的人，不一定要化許多功夫能得圓滿的結果；反過來說，不會計劃的人，徒然白費了許多時間，結果只等於一張廢紙。那末，怎樣去草定計劃呢？其祕訣不外乎下列三點：(一)定計劃要顧到事實上能否做到；(二)先定全盤的總計劃，再定零碎的小計劃；(三)先從大問題的計劃入手，逐漸引到小問題的計劃上去。

(丁)搜集調查　所謂初步的工作，大部分是做搜集與調查的工作。其條件是：(一)搜查的材料，愈豐富愈好；(二)規定搜查的方法，須簡單明瞭，使人樂於幫助；(三)要請人襄助的，須先定辦法，然後搜查。

(戊)整理統計　整理功夫，頗不容易；非但要把極多的材料整理出一個頭緒來；並且還要使手續上簡便而淸楚；庶幾進行時不致畏難而退。整理方法，當依計劃大綱、科學方法辦理。至於統計一層，最好要用

精密的統計法，把材料內容赤裸裸的表顯出來昭示大衆；即使不能做到，至少也要用百分數表顯出來使人一看便知他的結果如何（能用數目表示，使人益加信服。）

（己）暫定結論　一種實驗的工作，做到後來，當然有個結論發現。這個結論，我們只能認他爲暫時的假定結論，不能當作千古不變的定律；因爲我們的實驗，在事前或許有計劃尚未週到，徵集時或許有材料尚未充足，整理時或許有方法尚欠精良，所以決不能認爲可靠的定律。即使一切手續都合理了，也難保不有更好的方法出現，更有價值的結論報告出來，所以我們只有認現在的結論爲暫定結論。有此暫定結論，便可依他再行實驗證明前次的結論到底對不對。如此互爲證明，教育方法便可有改進之望了。

以上空話說得很多了，現在歸納起來，變成兩句說話：精密的科學實驗法，一時難能做到，就做一些初步的工作。雖然做些初步工作，也要遵照相當的條件辦理。以下且舉幾個初步工作的材料，以見一斑。

小學行政法

（甲）怎樣可以調節各教員的工作？

分析爲：（1）調查各教員應有何種工作？（2）此種工作有無教育價值？一一分別注明。（3）能否節省些無益的工作？或者變換些工作的方法？甚至於變更些工作的時間。一一查考，分別注明。（4）怎樣可以估定各工作的價值與時間？用試驗調查法決定。（5）如果把工作的勞逸平均了，要發生什麼影響？（6）實際上工作不能平均時，可用何法補救？（6）……

（乙）行政系統應如何組織，才能達到互助合作的境地？

分析爲：（1）學校內有那幾種工作是日常要做的？（2）怎樣歸併這許多工作爲若干類別？（3）那幾項工作應連合？那幾種工作應分擔？（4）怎樣分配擔任，可以均齊發展，同時可以互相協助？（5）……

（丙）怎樣可以節省辦公用費？

分析爲：（1）現在所有費用多少？（2）那幾項是必不可少的？那幾項可以設法節省的？（3）用什麼方法，定什麼計劃，可以節省無謂的浪費？（4）應如何組織，可以隨時注意浪費？（5）……

（丁）怎樣檢查教學的效率？

分析爲：（1）現在的教法怎樣？（2）得到的效果如何？用測驗統計法證明。（3）教法中有無浪費時間和機會的地方？（4）怎樣可以改去無謂的浪費，增加教學的效率？

讀文科

（甲）兒童最喜歡讀的那幾種材料？

分析爲：（1）兒童讀文的種類有多少？（2）各類對於兒童的興趣如何？逐一試驗、調查。（3）考查所以愛閱的理由何在？

(4)怎樣改編適合的讀物？(5)……

(乙)考查兒童閱讀的能力相差多少？

分析爲：(1)調查各人閱讀的方法。(2)測驗各人的閱讀速率。(3)考查所以有快慢的理由？（能力、方法與困難點。）(4)規定幾種增加速率的方法試用。(5)……

(丙)調查那一種插圖兒童最喜歡，最認得清楚？

分析爲：(1)調查插圖的類別。(2)分析插圖的趣味。(3)調查插圖與彩色的關係。(4)分別插圖與年級的關係，男女的關係，年齡的關係。(5)……

(丁)調查適合兒童的語句應怎樣組織？

分析爲：(1)兒童語言中常用的詞類是那幾種？常用的句法是那幾種？常用的字數有多少？(2)調查兒童語中的表情如何？達意如何？(3)考查兒童語與成人語相較，其優點何在？缺點何在？(4)規定適合的讀物。(5)……

作文科

(甲)兒童作文常易錯誤的有幾種？

分析爲：(1)調查兒童作文簿上錯誤的材料。(2)把錯誤的材料歸併門類。(3)各類抽出錯誤的原則。(4)定指導的方法。(5)……

(乙)試驗批改與不批改的效率如何？

分析爲：(1)調查各人批改作文的方法如何？(2)調查各人批改後的指導法如何？(3)以後有無再犯的現象發生？(4)不用批改，用何法指導？(5)指導法有無更可改良之處？(6)比較改與不改的效果如何？(7)……

(丙)調查兒童發表的興趣傾向那一方面？

分析爲：(1)調查兒童自由發表的文題有幾種？(2)推究所以喜歡這一類的理由何在？(3)有無方法可以增加他們的方向？(4)用何法可以多使他們發表愛做的文題，同時不至流於少變化？(5)用什麼方法可以創造境遇，使與他們喜歡發表的興趣相適合？(6)……

寫字科

(甲)怎樣指導練習鉛筆字？

分析爲：(1)調查鉛筆字的效用有多少？(2)調查兒童運用鉛筆的困難度如何？(3)運寫的筆順有無錯誤？(4)執筆的方法有無錯誤？(5)鉛筆字缺點有幾種？(6)鉛筆應用何種紙張？(7)鉛筆字的好壞怎樣判別？(8)……

(乙)怎樣指導練習毛筆字？

分析爲：(1)從鉛筆字渡到毛筆字，用何種最覺自然？(2)毛筆字的大小與實用如何？(3)字體與字帖的種類有多少？**(4)用帖與不用帖的效果如何？(5)用那一類帖最適合兒**

量的心理？(6)執筆法有無錯誤？(7)毛筆字應用何種紙張？(8)毛筆字的好壞怎樣判別？(9)毛筆字的練習時間與成績有何相關？(10)……

算術科

(甲)實用的算題有多少？

分析為：(1)調查家庭間日常用到的算法有幾種？(2)汰除不合兒童學習的材料。(3)調查學校內常用的算法有幾種？(4)汰除不合用的材料。(5)社會上現在應用的算法有那幾種？(6)那幾種合於兒童應用的？(7)學校內應用何法使兒童自查實用問題來計算？(8)學校可造那一種機會，使兒童多多利用實用的算法？(9)……

(乙)調查那幾種算法，兒童最感困難？

分析為：(1)調查那一種方法最感困難？(2)調查那一類問題最感困難？(3)調查錯誤的類別如何？(4)此種困難，有何方法可以解除？(5)……

(丙)怎樣測定計算的速率？

分析為：(1)分析各種基本算法，逐項試驗各人的計算速率。(2)估定共通的速率。(3)訂定增進速率的方法。(4)……

常識科

(甲)調查各人對於常識的經驗有多少？

分析為：(1)兒童習知的自然常識有那幾種？(2)習知的社會常識有那幾種？(3)調查他們所得的常識是否正確？(4)調查他們吸收常識的來源有幾方面？(5)兒童求得常識有那幾種方式？(6)……

(乙)調查兒童對於常識的疑問有多少

分析為：(1)兒童常有那幾種疑問發生？收集調查。(2)把收集的問題分類歸併。(3)求出共通的疑點。(4)查出疑問的理由。(5)訂定常識的課程。(6)……

(丙)調查兒童的觀察法如何？

分析為：(1)調查兒童觀察時的注意點。(2)調查觀察與年級的關係，年齡的關係，男女的關係。(3)觀察問題的歸類。(4)從觀察上的共通疑問，定指導的進程。(5)……

藝術科

(甲)調查兒童對於工作美術上的好尚如何？

分析為：(1)好尚的類別。(2)好尚與年級的關係。(3)好尚與年齡的關係。(4)好尚與男女的關係。(5)抽出好尚的要點。(6)根據兒童的好尚定指導的方法。(7)……

(乙)調查兒童對於工作及美術上的困難點和缺點何在？

分析為：(1)調查各人的缺點和困難點。(2)調查各種材料的困難點。(3)調查各年級共通的困難點和缺點。(4)規定

指導的方法。(5)……

唱遊科

(甲)調查兒童愛聽那一種歌曲?

分析爲:(1)調查兒童愛說那一種話?(2)調查兒童愛聽那一種歌?(3)調查兒童愛唱那一種歌?(4)……

(乙)調查兒童愛做那一種遊戲?

分析爲:(1)調查兒童能做那一種遊戲?(2)調查兒童愛做那一種遊戲?(3)推究所愛那種遊戲的理由。(4)……

以上所述初步工作,或者有人要說能夠做到這種地步,已經不容易了,那裏好說初步工作呢?不錯,這種方法已經繁難了,如果再簡便一些,或者還有,不過不配稱爲實驗了。如果再有人疑惑到這種工作而稱爲初步工作,那麼中等工作、上等工作是那幾種呢?這又不錯,繁難的工作正多着呢,這裏恕不多述,請參看各種實驗專書罷!

(完)

江蘇全省人口統計

鎮江	475,578	常熟	860,137
江寧	488,235	崑山	234,990
句容	245,814	吳江	458,731
溧水	172,335	武進	874,338
高淳	225,189	無錫	899,364
江浦	139,921	宜興	501,816
六合	357,150	江陰	721,876
丹陽	456,118	靖江	337,124
金壇	238,615	南通	1,312,851
溧陽	324,516	如皋	1,360,418
揚洲	150,632	泰興	800,045
上海	114,424	江都	1,134,655
吳縣	876,307	儀徵	206,395
東台	1,137,974	興化	568,064
泰縣	1,092,526	高郵	577,558
松江	294,001	南匯	505,962
青浦	252,809	奉賢	218,491
金山	160,979	川沙	128,003
太倉	294,076	嘉定	246,006
寶山	160,402	崇明	410,593
啓東	331,226	海門	609,289
寶應	427,096	淮陰	404,919
淮安	707,683	泗陽	519,976
漣水	521,450	阜寧	968,782
鹽城	1,092,313	銅山	942,090
豐縣	305,439	沛縣	325,942
蕭縣	480,060	碭山	277,055
邳縣	565,093	宿遷	611,732
睢寧	508,031	東海	373,449
灌雲	525,203	沭陽	520,083
贛榆	396,842	總計	32,128,236
男	16,988,594	女	15,139,642
入學兒童	1,288,513	未入學兒童	3,747,893
壯丁	6,348,971	廢疾	160,153
有職	15,071,427	無職	6,567,226

明日的實驗小學校

毛禮銳

一 引論

自十九世紀以來，各國的一切教育設施和制度，都有急轉直下的趨勢，日新月異，變化萬端。教育的統治權，漸由私人和教會管理之下而集中於國家政府，各以教育爲立國的工具，而兢兢的努力着。初等教育旣爲教化國民的主要設施，而亦爲一切高等教育的基礎，其重要可想而知，毫無疑義了。我國自光緒年間，創始初等教育機關以後，其制度，其宗旨，其方法，種種方面，都經過顯著的變化而演進。惟是數十年來沒有獨立自創的精神，徒事抄襲搬用，所以削足適履，未見成績。以我國幅員之廣，人口之多，經濟之困難，而欲從事於初等教育的普及和改進，必須有很經濟的方法而後可。況且人生數十年，大半的時間和精力都化費在受教育，亦必求經濟簡便的方法，以節省時力，使多從事於生產事業。所以各國教育家，都在猛力做這種工作。小學教育，尤因此而日新月異。我國自革命軍興，統一全國，教育方針亦隨環境而變遷。國民黨對內政策第十三條規定：「勵行普及教育，以全力發展兒童本位之教育。」是不特要求教育之普及，而且要以兒童爲本位。然普及教育有何經濟方法？怎樣去發展兒童本位的教育？其間千端萬緒，都有待於專門的研究和試驗。江蘇省於底定之後，即積極的致力於教育之改進，首倡實驗小學校，他如江西諸省亦已仿行。然而制度初創，尙待研究改進的地方甚多，故不揣冒昧，將小小的管見提出來，以供參考，甚望讀者指正！

二 實驗小學的特性和職能

凡是一種組織，必有其特殊的性質，其事業之方向即依其特性而定。小學校可分爲三類：普通教育的、實習的和試驗的。實驗小學，則兼後二者而有之，同時爲實習的，亦爲試驗的。如若缺少一種性質，就不能稱做實驗小學了。

普通小學校，是按照規定的教育目標而實施教育，以求獲得教育的效果。即偶有所得而有助於教育方法的改進，也不過是副產品罷了。而實驗小學校的目標，則在發明小學教育的新方法，以貢獻於社會，並輔助其他小學校的改造；而其所得教育的效果，就是評定其所試行的

方法之價值的標準。兒童能從此而獲得有價值的教育，也不過是副產品罷了。此外，實驗小學校還負了一個很重大的使命，就是供給師範生實習的機會，而且爲改造師範教育的中心。

總之，實驗小學校，是小學教育實驗所，是教育的新方法之策源地，是改進小學教育的發動力，而同時又爲師範生的實習場，其特性在於試驗和實習。

三　實驗小學教育的回顧

實驗小學教育的歷史很短，我們要來檢查一檢查過去的缺點，以求改進之方，來作明日實驗小學校的初基。諱言缺點，是中國人的一個大毛病；譬如醫生不曉得病人的病之所在和病的原因，如何能治療呢？現在教育的病很多，我們應該要把牠們醫好。實驗小學校的缺陷在那裏呢？我們可以簡要的指出於下：

(1)缺乏實驗的精神　實驗小學校的特質既在實驗，則每個實驗小學，都應各自抱着一個主張去試驗，不管成功失敗，總要得到相當的結果。自始至終，其間的經程都應該有詳細的記錄。現在各地方的實驗小學校，究竟做到了幾多工作呢？我們可以不客氣的說是很少的。即使有點實驗的工作，也是散漫的、零碎的，沒有整個的計劃的。如過有某校，計劃出來一點新的設施，就互相模仿，結果各個學校的辦法，沒有什麼特質，而歸於一致的了。我記得有某個小學教育專家曾說一句話，他以爲「現在的實驗小學是互相標榜，」實在平心說，是有這種情形。

(2)師範生沒有充分的實習機會　師範生不特要熟諳各種教育的理論，而且要有實際的經驗，所以各個師範學校或師範科，都附設有實習的小學校。但是已往的附屬小學（現在浙江還稱附屬小學，）實在不能做到「指導師範生實習」的地步，甚而至於師範生和附小生出隔閡來。就是現在的實驗小學，又何莫不然？有人以此歸罪於「師範科主任和實驗小學校長分任制度，」這或者也有道理。過去師範教育的失敗，就是由於師範生不着重實習，所以祇有書本上的知識，和普通學校出來的學生差不多，以致引起一般人唾棄師範教育，使得中國師範教育破產，這是很傷心的事！

(3)沒有切實負指導地方改進小學教育的責任　我們張目一望，便知道現在各地的實驗小學，自顧尚且不暇，那有工夫去指導他人呢？我們曉得實驗小學校的經費和人才，無論如何總比普通一般小學校要優越許多。如果實驗小學校都不能有所貢獻，不能輔導地方小學校以求進步，那麼這種責任誰還能擔負得起呢？

總之，以往的實驗小學，是沒有充分的表現其特質和職能，試尋求其原因，最顯著的有下列數項：

(1)經費困難　既名爲實驗小學，就要做一番實驗的工作；要做實驗工作，其先決條件就是要有充足的經費。譬如自然科學的實驗室，要設備完全，然後才可以實驗；沒有充足的經費，就不能購買很精緻的儀器，連自來水管也不能設了。實驗小學，現在要設一天才班，一低能班，

一單級班，沒有經費怎樣叫他們為無米之炊呢？中央大學區的實驗小學，是按月每班二百元；然而每班至少需一個半教師，以月薪六十元計算，已去掉九十元，祇餘下百元，好去做什麼？況且真正要做實驗的研究工作，師資要提高，待遇要豐厚，那更非有充分的經費不可。并且還有一種情形，就是校長常常為經費問題而奔跑，耗費時力，這也是有礙於校長的指導工作，而分散其專一計劃的思想的。

（2）師資不合　我們知道實驗小學的教師，職責繁重，其學識技能應超過普通小學的教師很多。按中央大學區中學校實驗小學教職員服務細則，除任教務和校務之外，還要負指導地方改進教育及在教生實習期內擔負考察指導之責（見該細則第九第十條）所以實驗小學的教師，不僅是施行教育，是要實驗教育，指導教育。據此，則初級師範畢業生是否能勝任此項工作，是很可疑慮的。并現在各校的教師，有些能力既欠充足，而所任事務又很繁重，要做實驗的工作，恐怕是時力兩者所不許的呢。

（3）缺乏聯絡　現在的實驗小學，沒有一個聯絡的機關，所以不能向着同一的目標，分工合作的各按其聰明能力以發明經濟的方法。我以為各種教育方法應各自試驗發明，而教育的最終目標，是不可不一致的。例如現在的小學教育目標，當然以三民主義的教育為最高原則；但是應該把這個籠統的目標分析為許多具體而微的目標。小學校的畢業標準怎樣，課程的一致性應該到何種限度……這一切的有全國一致性的問題，都需要一個聯絡的機關來研究。而且有了一個總聯合，更可以分配實驗的工作，而相互交益了。

四　實驗小學實驗些什麼？

上面已經說過實驗小學校的教育目標是和普通一致的；但其職責是在試驗新的教育方法（工具也包括在內）。考現代小學的設施，是沿着四大幹綫而並進：

（1）應用問題法、設計法、動機法、興趣法等，以發展各樣的新教學法；

（2）選擇適於時代和兒童能力之有價值的教材；

（3）教學以能保持兒童健康為原則；

（4）實現合於兒童個己的需要，而同時能應用社會的動機以滿足羣體需要的「個人與社會持平」(Idividual-social balance)之學說。

上面所述說的，係根據 Freeland: Modern Elementary School Practice 第五頁，然而尚不出教材和教法二大問題。其他如行政、訓導和測驗諸問題，也無往而不需要研究和試驗。總而言之，實驗小學校，無論何種設施，應隨時隨地站在實驗的立場上，才是正當。現在我約略的將實驗的工作之各方面，依各種性質區別於下：

（甲）依工作的性質，可區別為：

A. 教材 選擇，組織……

B. 教法 舊法的改進，新主張的試驗……

C. 行政 學級編制，設備，衞生

D. 生活指導 優良習慣，民權運用，職業指導……

E. 成績考查 已有測驗的改進，新測驗的製定……

(乙)依範圍的大小，可區別爲：

A. 單級學校怎樣辦？

B. 多級學校怎樣辦？

(丙)依兒童的智愚，可區別爲：

A. 天才兒童教育怎樣實施？

B. 低能兒童教育怎樣實施？

C. 常態兒童教育怎樣實施？

(丁)依學校的所在地，可區別爲：

A. 城市的學校怎樣辦？

B. 鄉村的學校怎樣辦？

(戊)依兒童教育程度，可區別爲：

A. 幼稚園的教育怎樣實施？

B. 低級的教育怎樣實施？

C. 中級的教育怎樣實施？

D. 高級的教育怎樣實施？

這樣看來，實驗小學要實驗的工作，確是繁複無比。所以每個學校，不能同時間實驗很多的問題。我以爲實驗的步驟，得分爲八：

(1)認定實驗問題；

(2)議定實驗計劃和精密的手續；

(3)製定各項記錄表格；

(4)教師分配適當的工作；

(5)開始實驗；

(6)結束實驗，彙集各項記錄；

(7)將結果分析比較；

(8)作詳細總報告。

實驗時期中應注意之點：

(1)要依照規定計劃逐日做去；

(2)要按照規定手續細心記錄；

(3)要注意環境的影響；

(4)要注意兒童身心的狀態；

(5)校長要時加考察和指導。

五 實驗小學爲改造師範教育的中心

Freeland 說：現代大學中的師範學院、高等師範和初級師範學校，都在爲發展「實用」(practice)而工作了。師範生往往學完了將欲教授的科目和一切教育學說，而不能夠在教室中應用起來。所以師

範學校中特為供給機會，使學生在有力的監導之下去實習，吾人希求學說中最好部份之實現，即為實驗的顯著動機。學生祇要在那種學校的實際設施中暴露一過，就能得到許多經驗，比幾年的嘗試錯誤更為有價值。觀此，可知實習的重要了。過去的師範教育確不免「紙上談兵」之弊。今後欲圖師範教育之改進，即不可不從實際上着手。例如現在有幾處的鄉村師範學校，辦得頗有聲色，就是因為能從「做」上着想。

陶知行先生的中國師範教育建設論，主張以中心學校為師範學校的中心，其一貫的原理就是自然社會裏的生活，產生活的中心學校；活的中心學校產生活的師範學校；活的師範學校產生活的教師；活的教師產生有生活力的國民。所以師範學校是應該跟着中心學校跑；有了好的中心學校，就可以辦一個師範學校。這確是實際之論，我國師範教育之改造很可以根據陶先生這個意思來努力計劃。我很同情於陶先生的理想，而實驗小學的功用，不但可以使師範生由實驗小學出來可以辦理活的其他小學校而產生活的國民；還可以由實驗小學所實驗的結果影響到他四周的小學校而產生活的國民。實驗小學好像是一顆樹，開了許多花；又好像一個發電機，能照耀四境！實驗小學要和師範學校生出這樣的關係，才能充分的表現其職能，而師範教育方有改進之望。因此，現在的師範科就要大大的改變了。我主張師範生都任到實驗小學裏面，實驗小學就是師範學校。初年級師範生雖不實習，而日夕浸染所得必多。高年級學生，就簡直是實驗小學的助教，受正教員和校長的指導，從事實際的活動。但是這些師範生，仍然可以到中學校去選課。要是這樣，那高中的師範科主任，就同時要兼任實驗小學的校長了。我根本上不贊成師範教育以附設中學為原則，這裏所說的高中師範科，不過是就現實狀況說明實驗小學應該和師範科發生這樣的關係罷了。

六　實驗小學和改進地方小學教育

我們在上述各節，已經很明瞭實驗小學和地方小學的關係了，我以為要盡到這個責任，可以採用下面幾個方式：

(1)設立研究會　以實驗小學為領袖，聯合四周圍的小學校，設立小學教育研究會。每月規定研究問題，到開會時，報告各人研究的結果，或加以辯論。平日所遇到的困難問題，也可以提出來供大家研究。實驗小學所得結果和經程，都可以報告給大家研究。這個會由實小校長為主席。

(2)發行刊物　每半個月或一個月發行一種刊物，由實驗小學主持。其內容除將實驗的詳細情形報告外，還可容納各小學教師的投稿。

(3)巡迴指導　中央大學區中學實驗小學校長和教員服務細則，都規定有指導地方改進教育之責任，其關於校長方面的規定尤詳：

1. 每學年須至本區各縣考察地方教育一次；
2. 考察教育時，應負報告本校之主張及實驗的過程與結果；

3. 考察教育時，應承受地方之需求，作系統的具體的講演；

4. 平時如地方學校通函研究，應負指導答覆之責。

如遇距離甚近的地方小學校，更當勤加指導，各科教師應負分科指導的責任，高年級的師範生也可以分配到各地方小學去實習。這樣一來，實驗小學和地方小學的關係就很密切了，地方小學教育也必有飛躍的進步了。

七　實驗小學的教師

「實驗小學不但是要得到相當的教育結果之工廠，而且是新觀念新方法產生之地」從這個觀點看來，實驗小學的教師，工作就要增多，因為他不但是一個按照成規而工作的工人，同時也是一個實驗者和一個發現者。所以實驗小學的教師，是個教育的探險家，常常想有所發現。因此，此種教師的資格，也必須要提高才行；然而同時教師的待遇，也須要改善。

(甲)實驗小學教師的資格

A. 學識與技能方面

(1)一般的學識

1. 對於所欲教的科目要有專門的研究；

2. 除能控制所教的科目以外，對於與該科有密切關係的科目，亦應有相當的學識；

3. 當有充厚的普通學識。

(2)教育的基本科學知識

1. 生物學的知識：要能明瞭人體發育的原則和發育各時期內所呈現的自然傾向；

2. 心理學的知識：要能明瞭精神作用的性質，與其活動的條件，而知學習的原則和教學的步驟；

3. 社會學的知識：要明瞭社會的狀況，和社會所期望於兒童的，對於教材知所取捨；

(3)教育原理和教學法等知識

1. 教育原理：要明瞭教育的意義和目的；

2. 教學法：要明瞭各科共同需要的教學原則，如引起動機、興味、統覺等原則，和各種教學制度的內容，知其優劣之所在，更當對於其所欲教的科目之教法有特殊的研究；

3. 教育史：要能明瞭教育方法的因果關係，和各種教育學說之演進的趨勢；

4. 其他：如教育行政、教室管理、生活指導等等都應該有相當的研究；

(4)有系統有目的之觀察與實習　有實際的教學經驗。

B. 人格方面

(1)生物的性質 (biological qualities)

1. 身體的 (physical)

a.身材要適中無畸形的發展

b.體力：體力充足，能勝繁劇。

c.聲音：要溫柔、和悅、響亮。

2.性情的或氣質的 (temperamental) 性情無偏激的。

(2)精神的性質 (mental qualities)

1.知，富思考力的；

2.情，能有廣大的同情的；

3.意，能當機立斷的。

(3)社交的性質 (social qualities) 與學生和同僚之兩種關係：

1.同情 (sympathy)，對人和氣的；

2.誠實(sincerity)，心地坦白的；

3.公平 (justice)，處事公正的；

4.應變 (dynamic knowledge)，有臨機應變的智能的；

5.禮貌 (good breeding)，能自尊尊人的。

6.理想目的 (focus on ideals)，對教育有中心的信仰的。

(4)要有教育專業的興味，離開報酬問題而言，教師對於教育須有專業的或內在的興趣。

(5)要有進修和研究的精神 因為教育是進步的，所以實驗小學的教師須常站在時代的前面，探求新知，並致力於新原理、新方法的發現。

(乙)實驗小學教師的待遇 我們既然適合事實的需要，把實小教師的資格抬得很高，那自然不是師範科或者六年師範畢業生所能勝任了。實驗小學同時又負了師範教育的使命，那末實小的教師就是師範生的教師，所以實小教師當需要和中學教師同等的資格了。因此，實小教師的待遇，就必提高至與中學教師一樣，才是公平。要講到改善教師待遇，自然是要從(1)提高薪資；(2)年功加俸；(3)養老金；(4)進修機會；(5)職業保障等方面去着手。然而在現在經濟困難情形之下，自然不能一一辦到，祇要依照輕重緩急，先後實行就好了。

八 實驗小學的校長

實小校長的職責非常繁重，除處理校務外，還負有：(1)指導教師實驗；(2)指導地方教育；(3)指導教生實習的責任，而且還要應付校外的一切社會活動。所以實小的校長，其學識經驗更加需要豐富了。實小教師的資格校長自當具備，不過我以為實小校長，當注重下列的具體標準：

(1)國內外大學教育科或高等師範畢業生對於初等教育確有研究者；

(2)有兩年以上初等教育的經驗者；

(3)對於初等教育有濃厚興趣願終身從事者；

(4)舉動敏捷有辦事能力熱心服務者；

(5)身體健康能耐勞苦負繁重職務者；

(6)思想靈活，而有計劃能力者；

(7)有社交經驗，而能處世接物應付裕如者；

(8)態度溫和、謙恭、樂觀、忍耐，而極能與人合作者；

(9)富有研究精神，自進不息，而意志堅強者；

(10)道德高尙，而具有感化他人之能力者。

其資格如此則其待遇也自然應該提高。校長職務，已經這樣繁重，不能兼其他校外職務，我以爲是應當絕對履行的。

九、結論

過去的實驗小學，實沒有充分的表現其能；而明日的實驗小學，其功用既如此繁複，教師和校長的資格又要那般提高，歸結起來，籌劃充足的經費實其先決條件。否則，仍是廢話。至於實小的聯合，也是急須提倡的一件事。明日的實驗小學，是否能夠實現，全靠吾人之努力如何以爲斷。起來，促進明日實小的實現，來作改進初等教育的總動力能！

教育刊物紹介——現代教育

第一期要目

我們對於教育底主張……張表方
我們應當自反的一個重要問題……劉天予
現代心理學之趨勢……姜炳輿
三民主義與教育……傅明材
原眞……劉定權
教育的理想與目的……蔣夢鴻
舊式教學法之批評及新式教學法之要點……周蜀西
理想的中學校長……李露華
競爭心在教育上之價值……張用晦
一年來川省學潮之統計……楊楚卿
參觀省立第一女子師範附屬小學暨幼稚園記……蕭貴重
中國教育家今後之責任……洪誠中
現代心理學之派別……劉紹禹
教育與中國今日之社會問題……劉天予

國立成都大學教育研究會發行

何謂實驗學校

——孟憲承先生講——

三月二十八日，中大實校舉行全體教員研究會，請孟憲承先生講演，雖是對一校的指教，而於蘇省實驗小學教育前途頗有深切的關係，特爲記出登刊本專號，以饗我實驗小學教育界諸同志。惟此稿未經孟先生訂正，如有錯誤，當由記者負責。

我們知道歐美有一種實習學校 (practice school)，是附設於師範學校，專供師範生實習的；還有表明新方法而帶着示範性質的學校，稱爲 demonstration school；又有試驗學校 (experimental school)，乃是教育家爲試驗其教育主張和理想而設立，把學校當作實驗室的。這種學校，外國都是私立的；因爲公立學校，對於兒童教育，訂立一定標準，不能隨心所欲；而試驗學校，就不受國家的限制。外國大學附設的試驗學校，全供學生試驗研究，正和化學實驗室一樣。中央大學區立實驗小學，兼包實習和試驗兩層意思。今天所要講的是：（1）各國試驗學校的狀況；（2）個人對於實驗小學的意見。

吳增芥

一、各國試驗學校的經過情形　自盧梭以來，各國試驗學校，風起雲湧，近幾年來，更日見其多。最初英國有一個鄉村試驗學校叫 Abbotsholme 是教育家 Reddie 氏主持的，當時聲譽頗著，各國都有人去參觀。德人 Lietz 參觀回國後，於一八八九年創辦 Landierzechungsheim。法國教育家 Demolin 氏也設立 Ecole des Roches，都是舉辦於鄉間的。美國著名的試驗學校有 Horace mann School 和 Speyer School。而杜威氏於一八九○年在芝加哥大學附設的試驗學校，更是新教育的策源地。以上是自一八九○年到一九○○年試驗學校的大概情形。近三十年來的試驗學校，不勝枚舉，歸納起來可以分爲下列三類：

（1）注重兒童活動和興趣的試驗學校　這種試驗學校，是以兒童活動和興趣爲中心而組織教材，打破學科的組織，設計教學法就是要達到這個目的。比國教育家德柯樂利 (Decolory) 創設的活動學校 (Ecole Active)，德國的勞動學校 (Arbeitsschule)，美國試驗設計教學

法的各學校，都是以活動為中心的。

（２）適應個別差異的試驗學校　像道爾頓制及文納特卡制(Winnetka Plan)都是採用能力分組或個別作業的辦法，也有兼採二種方法的。這一類學校在適應兒童個性使得充分的發展。

（３）注重在自由之中有紀律的試驗學校　俄國的學校，就是做這種試驗的學校。俄國教育家 Shatsky 氏於歐戰後在莫斯科主辦這種學校，以工作為中心，一切章程規約，都由學生主持，但其要旨是要在完全自由之中，不失紀律。德國的社會學校(Gemeinschaftsschule)也有同樣的性質。

教育上所以有這些試驗，是緣於受政治或社會或心理的影響；或全係受教育的影響；提倡這些制度的教育家，都是別有懷抱而甘心研究的。中國的曉莊鄉村師範學校，確是一個試驗學校，純係試驗性質；而非供人實習。中大區立各實驗小學，課程是固定的，教師資格是限定的，和西洋的所謂試驗學校大不相同。

各國主持試驗學校的教育家，有共同的主張。一九二一年的國際新教育會議，訂定了七條規約：(1)一切教育之根本目的，在求兒童生活上精神的崇高。(2)尊重兒童個性。(3)課程必須從兒童原有之與趣出發，在各種活動中，使兒童興趣得充分的自由的發展。(4)兒童在校裏個人和團體的紀律，必須由兒童與教師共同組織成功。(5)要除去兒童自私的競爭心，而代以團體間合作服務之精神。(6)男女同學。(7)兒童不但為家庭社會國家而存在，且須以個人為人類之一分子而存在。

他們辦學的精神，可見一斑。比國的活動學校 (Ecole Active)合於第三條，行設計教學法的學校，俄國的 Shatsky 學校和德國的社會學校，是合於第四條。第七條是特別重視兒童。(1)(7)二條較為抽象，其餘各條，都說得很具體的。

二　個人對於實驗學校之意見　個人對於實驗學校以為：(1)要認清實驗的問題。江蘇全省實驗小學很多，急待解決的問題也不少，像經費大小的程度，最少限度的學校設備應該怎樣，課程應如何組織，凡此種種，爭執極多，又如混合教材和分別教材，語體文和文言文的問題，都可以試驗一下，求出確當的答案來。但是要試驗，必先認清試驗的問題，而後分頭進行。

（２）各校分擔具體的實驗工作。一個學校，擔任若干問題的研究，各校都擔任一種或幾種工作。俄國的小學校，現在改為勞動學校，教育行政機關，把頒行的制度，通令各校試驗，經十年的研究，把結果作編製課程的根據。我國釐訂課程，多少是主觀的，其故在沒有經過長時間的試驗，所以現在各實驗小學應該分別進行試驗工作。

（３）開始實驗之前，必須有創造的眼光，審慎的態度，科學的技術。教育上的實驗，不比自然科學上的試驗，後者如遭失敗，也不過損失些材料和金錢；而前者則不然，偶一失慎，兒童的犧牲不堪設想。所以說在開始實驗之前，一方面固然要有眼光，而他方還須審慎。麥柯爾所著"How to Experiment"一書中，說明試驗要有科學的技術，試驗者對於試驗步驟，兒童的學力和其他問題，統須詳加考慮。

（４）估量結果試驗所得結果，不一定是圓滿的，也未必是固定不易的。擔任一種試驗獲得結果以後，務須詳細報告，彼此交換意見，作評價的工作。前東大附中編輯的施行新學制後之東大附中和前東大附小編輯的一個小學十年努力記，都是很好的研究報告。以後各實驗小學，也要把試驗結果，加以整理報告，請別人批評，才能收得宏效。（完）

家鄉研究與小學課程之改造

邱椿

一 什麼是家鄉研究?

家鄉研究 (heimatkunde) 或鄉土教材在德國小學課程中歷史最長,地位最重要,成績亦最顯著。於一八七二年,德國教育部即通令小學各科之教學應充分顧及「由近而遠」的原則,並規定地理一科的起首十幾課應爲「家鄉研究。」但當時鄉土教材祇散見於小學各學科中,頗有支離破碎及倒三重四的弊病;地理科內之家鄉研究又不啻爲本鄉山川形勢的研究,對於初學兒童尤覺乾燥無味,所以成績不很好。一九〇二年二月二十八日,德國教育部通令小學國語讀本應加入鄉土教材,以討論本鄉歷史、風俗、習慣、美術、物產、工商業爲主旨,於是家鄉研究一科在小學課程中之地位漸有蒸蒸日上的趨勢。歐戰後,德國基礎學校一年級功課採用混合教學制 (gesamtunterricht) 其全部的教材都是關於家鄉的問題。於一九二〇年六月三十日,教育部通令基礎學校四年的功課都應以家鄉研究爲中心;於一九二三年正月十一日,又通令家鄉研究一科應與國語混合教授,每週共十至十一小時,而前者所佔時數約每週三小時左右。足見家鄉教材是基礎學校一切學科的中心。 (Pretzel, Neuzeitliche Volksschularbeit, S. 49-52)

英、美小學課程中雖無家鄉研究一科,但仍極注意鄉土教材;試翻閱其小學課程標準各科都依照「由近而遠」的原則,以家庭、學校、校園、街市、原野及其他附近環境中之事實爲出發點。這些教材多散見於公民、史地、音樂、工藝、自然等科中,頗覺零亂破碎而缺乏系統。近五年來美國有新興學科所謂「工業藝術」 (industrial arts),以研究本地物產、衣、食、住、行、樂及工商業之歷史、發展、現狀與問題等爲目的,頗能引起兒童研究家鄉環境的興趣。美國設計教學的教材則完全以鄉土教材爲中心,因爲由兒童提出的問題都是其耳目直接覺察的事物,當然跳不出家鄉的範圍。試看克伯屈高足弟子柯令斯 (E. Collings) 在米蘇里鄉村小學試行設計教學時所討論的問題完全是「本地風光。」美國小學及初中有所謂「地方公民學」(Community Civics)

及「職業公民學」(Vocational Civics)和德國家鄉研究的性質實最為相近。蘇俄勞動學校一年級功課分自然、工作、社會三種，亦以鄉土教材為中心。在中國則除極少數進步小學外，都不知鄉土教材為何物；即令有點材料，亦散見於公民、常識、自然、觀察，東鱗西爪，缺乏系統。本年全國教育會議亦曾通過注重鄉土教材的決議案，但並無具體辦法供小學教師的參考。我的主張是：

小學一年級功課應為混合教學，並以家鄉研究為中心。在初小二三年級，家鄉研究應為一獨立學科，每週六小時，不必設立公民、自然、觀察等學科。初小四年級家鄉研究可與國語混合教授，每週共十一小時，前者每週至少要佔三小時。又在初小四年級以後始設立公民與自然二科，高小一年級以後始設立歷史地理二科。小學六年的功課應以家鄉研究為中心；即以家鄉研究為基礎構造而以其他學科——公民、觀察、自然、歷史、地理、詩歌、音樂、手工——為其表層構造。

到底什麼是家鄉研究呢？司密紫 (H. Schmitz) 說得很簡明：「家鄉研究即研究家鄉的學科，使兒童瞭解其家庭、田園、街市、環境與本地方一切社會活動。」(W. Dieck, Ziele und Wege der deutischen Volkshoschule, S. 41) 研究對象大抵分為三類：(1)自然：山川、地勢、田園、原野、森林、動植物、礦產等。(2)社會及工作：家庭、商店、街道、交通、教會、社會等。(3)歷史：本地名人、風俗、習慣、詩歌、故事、童話等。家鄉研究的目標不僅要輸灌知識，還要培養情感；不僅要介紹理想，還要指示實現理想的工具；不僅要養成良好的公民習慣，還要供給兒童以參加社會活動的機會。

二　家鄉研究之價值與目標

為什麼要研究家鄉？家鄉研究有什麼利益？中國小學課程的弊病在那裏？要救濟小學課程的弊端有什麼方法？為什麼要拿家鄉研究做小學課程的中心？

第一、中國小學課程的毛病為不能適合社會需要，救濟的辦法只有提倡鄉土教材。民國二年，中華職業教育社宣言有段文章抨擊中國教育之不切實用，說得最為痛快淋漓：「今之學子往往受學校教育之歲月愈深，其厭苦家庭、鄙薄社會之思想愈烈，扞格之情形愈著；而其在家庭社會間所謂道德、身體、技能、知識，所得於學校教育堪以實地運用處，亦碌碌無以自見。即以知識論，慣作論說文字，而於通常之存問書函意或弗能達也；能舉拿坡崙、華盛頓之名，而親友間之互相稱謂弗能筆諸書也；習算術及諸等矣，權度在前弗能用也；習理科略知植物科名矣，而庭除之草不辨其為何草也，家具之材不辨其為何木也。此其著之現狀，罔職教育者所莫能為諱者。然則學果何用？而所謂生活必需者或且在彼而不在此耶？」

這是中國各級教育的通病，不僅限於小學教育。學生為什麼厭苦家庭，鄙薄社會呢？因為他們不瞭解家庭與社會，不知道家庭社會對於

他們有什麼利益，不明白人生意義與責任。爲什麼權度在前弗能用，庭除花草不能辨家具木料不能識呢？因爲他們在學校裏並沒有學過這些東西——老實說，教他們的教員亦未必知道這些東西。這些常識對於大多數兒童與成人是非常有用的；但未必能從書本上求得，都要親自觀察環境才能體驗出來。假使我們沒有家鄉研究這一科，那裏有機會去觀察環境以求適應呢？廣汎的省、國、世界環境固然要緊，但和大多數人幸福最有密切關係的還是家鄉環境。如果能適應更小的家鄉環境，擴充起來，亦能適應更大的國家環境；反之，未有不能適應家鄉環境而能應付國家環境的。爲使小學課程平民化、實用化、社會化起見，我們不能不提倡家鄉研究。

第二、中國小學課程的毛病在不能適合兒童心理，救濟的辦法亦只有提倡家鄉研究。教育實施總跟不上教育原理，譬如「由近而遠」這個原則，自希臘到現在的教育家沒有人不提倡的。現在從事小學教育的又何嘗不知道呢？但是一到實際教學時，便把這個原則丟到九霄雲外了。家鄉研究完全建築於「由近而遠」的原則之上。德人弗力基(Fritsch)說：「家鄉研究的基本原理便是由近而遠(Vom Nahen zum Entfernten)」。(H. Gaudig, Freie Geistige Schularbeit in Theorie und Praxis, S. 87) 新的經驗必定要建築於舊的經驗之上。兒童對於日常接觸的家鄉環境已經有許多破碎零亂的經驗，這是教育的資本，是一切學科的出發點。將這些固有的經驗溝通起來，組織起來，擴充起來，便可使兒童經驗的意義格外豐富，使兒童對於未來經驗的支配力格外增大。後來兒童經驗日見豐富，其環境亦日見擴大，研究的範圍便可由家庭而村市，由村市而縣、省、國、世界。談到興趣主義，尤其應該注重鄉土教材。大抵兒童對於其日常接觸的事物更有興趣，因爲牠們對於其日常生活有密切關係。如果對着兒童先講世界國家大事，學生不能直接觀察環境，祇能間接地認識許多代表環境的符號，所以不能引起興趣。爲適合兒童發育的歷程起見，亦不能不提倡家鄉研究。

第三、中國小學課程的弊病在不能訓練有效率的公民，救濟方法亦只有提倡家鄉研究。大多數小學公民學課本多高談世界國家大勢、政治組織、憲法、主權等抽象名詞，以爲如此便可訓練良好的公民，這是自欺欺人的話。一個在某縣某村的小學生對於國家大事及政治組織相隔不知幾千里；如果叫他愛國，眞不知從何處愛起；如果叫他盡公民義務，亦不知從何處盡起；如果要實際參預國家大事還要等待十年八載呢。他既沒有參加公民活動的機會，課堂內所學的在社會上不能立刻實行，結果知識與行爲分爲兩截，愛國、盡義務、三民主義、五權憲法等祇成脫口而出的口頭禪了。這就配做共和國家的公民嗎？但是家鄉環境更小，團體精神更易啓發，個人責任更確定，參加社會活動的機會亦更多。兒童在課堂內學習的知識，在社會上立刻可以應用，這才是腳踏實地的辦法。祇有從實際參加公民活動才能養成良好的公民習慣。這

是顚撲不破的「由行而學」的原則。祇有在家鄉研究中，兒童才有由行而學的機會。

德人司密紫說：「家鄉研究的目標在培植道德的力量，即從環境的認識以啓發愛家鄉愛祖國的心情。家鄉研究在小學課程上應佔一重要地位。」(W. Dieck, Ziele und Wege der deutschen Volkshochschule, S. 42) 包塞爾 (A. Bauser) 以爲家鄉研究的目標不僅在供給知識，而在激發愛護桑梓的情感 (Heimatgefühl zuwecken)；如欲達到這個目標，則又宜從實際參加社會生活中着手。(Lampe u. Franke, Staatsbürgerliche Erziehung, S. 105-7) 但愛護家鄉還不够，應該進一步去激發愛護國家與人類的心情。所以包塞爾又說：「家鄉並不是最高的最後的政治組織。牠是大團體中一部分，德意志民族與國家的一份子。培養愛護桑梓的觀念並非要使學生妄分畛域，而是要樹立愛國觀念的基礎。從家鄉情感與家鄉自覺中必定要培養國家情緒與國家自覺。」(Ibid, S. 116)「無雙畢竟是家山」是中國人幾千年來傳統的思想，我們利用這種愛護桑梓的觀念去激發愛國心亦是很容易的事。爲訓練公民起見，亦非提倡家鄉研究不可。

現在將家鄉研究的具體目標列舉如左：

1. 灌輸家鄉之自然的及社會的基本知識，以爲適應環境及區分學科之準備。
2. 激發愛護桑梓的觀念，以爲愛護祖國及人類之基礎。
3. 使學生瞭解家鄉福利的因素與增進福利的工具；明瞭家鄉禍害的原因與祛除禍害的方策。
4. 使學生認識其對於家鄉的責任，並使其能實際參加家鄉的社會生活。

三　家鄉研究之教材

德國內務部教育司所頒布基礎學校目標及組織法中有一段關於家鄉研究之教材的文章：「家鄉研究一科應於基礎學校最初二年教授之。研究的對象大抵爲家庭、院落、花園、校舍、校園、街道、市場、原野、牧場、森林；家庭與學校的生活；家庭、商店、工廠之一切的工作。爲引起學生興趣起見，應加授故事與表演二科，並應使學生學習風土歌曲。塑像及圖畫亦是良好的補助教材。小學第三年的家鄉研究應爲地理、歷史、自然之準備的學科。兒童因觀察日月星辰之運行而知天文學之普遍原則；因觀察山岳河流之形態而知地理上之基本原則；因在沙盤裏建築家鄉地面，或在白紙上繪畫家鄉形勢而知查看地圖的方法；因觀察動植物而知其構造與生活及其交互的關係；因研究本地神話與傳說而漸知學習歷史的方法。」(Pretzel, Neuzeitliche Volksschularbeit, S. 49)。

弗力基以爲家鄉研究的教材可以爲六部：(1) 家庭，(2) 學校，(3) 家鄉地形，(4) 家鄉氣象及天文，(5) 家鄉建築與工業，(6) 家鄉

土壤與動植物。(Gaudig, Freie Geistige Schularbeit in Theorie und Praxis, S. 88-91) 包塞爾以爲家鄉研究應爲三部：(1)家鄉自然，(2)家鄉社會，(3)家鄉歷史。(Lampe, Staatsbürgertiche Erziehung, S. 97-110) 司密紫以爲家鄉研究應分爲二部：(1)家鄉自然，(2)家鄉文化。(Dieck, Ziele und Wege der deutschen Volkshochschule, S. 42-43) 美國內務教育局所頒布「地方公民學」的教材分十四部：(1)健康，(2)生命財產之保障，(3)娛樂，(4)教育，(5)家鄉風景與市政，(6)財富，(7)交通，(8)運輸，(9)移民，(10)慈善事業，(11)罪犯的待遇，(12)政治機關之管理，(13)政治機關之經濟，(14)私人機關之管理與經濟。(Dunn, Teaching of Community Civics)。

我現在根據中國情形與歐美經驗，擬出如下的課程大綱：

(甲)鄉土自然　(1)地形，(2)山川，(3)地質，(4)氣候，(5)土壤，(6)礦產，(7)植物，(8)動物，(9)天文。

(乙)鄉土經濟　(1)花園，(2)田莊，(3)農業，(4)工業，(5)商業，(6)錢莊，(7)銀行，(8)衡量，(9)義倉，(10)農工商會。

(丙)鄉土衛生　(1)空氣，(2)飲料，(3)食料，(4)運動，(5)掃除，(6)醫院，(7)消防，(8)救生船。

(丁)鄉土娛樂　(1)歌曲，(2)戲劇，(3)變戲法，(4)運動場，(5)國技，(6)游泳場，(7)茶館酒樓，(8)圖書館，(9)旅行，(10)庭園，(11)動植物園，(12)圖書館，(13)佳節慶祝，(14)新年娛樂。

(戊)鄉土交通　(1)公路，(2)街道，(3)橋梁，(4)河道，(5)運河，(6)帆船，(7)輪船，(8)火車，(8)電車，(9)汽車，(10)電話，(11)電報，(12)郵政局。

(己)鄉土風景與美觀　(1)家庭的美觀，如建築、庭院、草地、花木等，(2)學校的美觀，如校舍、裝飾、校園等，(3)街市的美觀，如新村或市政計劃、建築、電燈、牌樓、橋梁、雕刻等，(4)自然的美觀，如花園、名山、巖洞、河流、森林、奇石等，(5)祠堂廟宇，(6)公園，(7)古蹟。

(庚)鄉土政治　(1)自治會，(2)市政廳，(3)祠堂，(4)團練，(5)鄉保，(6)警察，(7)黨部，(8)租稅。

(辛)鄉土慈善機關　(1)祠堂，(2)廟宇，(3)孤兒院，(4)養老院，(5)施醫院，(6)義倉，(7)教會。

(壬)鄉土教育　(1)幼稚園，(2)小學，(3)中學，(4)民衆學校，(5)報紙，(6)圖書館，(7)歌曲，(8)學術會，(9)茶館。

(癸)鄉土歷史　(1)家鄉名人，(2)家鄉經濟發達史，(3)社會制度史，(4)美術史，(5)家鄉自治發達史，(6)家鄉人口發達史。

以上是一個簡略的大綱，並且偏重都市方面。若在鄉村小學，當然

要多加些農村材料。小學兒童學了這門功課，大概不致「權度在前弗能用，庭除之草弗能辨」罷。但有一困難問題，卽到什麼地方去找材料？

第一、小學教員如果要找鄉土教材，應該「不恥下問」。大抵農村中無論如何蔽塞，總找得出一兩個「好爲人師」的老農夫。他對於五穀、花草、禽獸的名稱，本地的農產、工業、商業、地方風俗、古蹟、名人、歷史等，都有破碎零亂的知識，足供教師的參考。教師應該平心靜氣地去請教本地的父老，不過對於他的傳說應加以識別罷了。教師還應和家長聯絡，其中必有農、工、商、學各界的代表，可時常請到課堂內講演其熟悉的問題。比方家長中有工人，便請其講演本地的木工、金工、泥水、紡織等；家長中有農人便請其講演本地的土壤、氣候、五穀、農產、肥料等；家長中有獵戶，便請其講演鳥類與獸類的生活。不但教師應不恥下問，還應使學生隨時請教於村中父老。這種辦法，一方面可使學生洞悉世故人情，他方面又可使其練習社會調查的方法。

第二、小學教師應充分利用家鄉一切讀物。在農村中，印刷品固然很少，但在祠堂的家譜，廟宇的碑碣上有時亦能找出關於家鄉歷史的片斷材料。在大都市中，則比較容易收集教材，市政府各種報告都是最可寶貴的資料。教師應該常帶學生到市政廳參觀，調查其各部工作、成績、表册、圖案、計劃等。他如廟觀的碑碣、圖書館的書畫、博物院的古玩、農會、工會、商會的印刷品都是很好的鄉土教材。關於本縣的教材，亦不難搜集。最簡便的方法是查看縣志，其中山川、形勢、田賦、人口、職官、古蹟、名勝、物產、風俗、學校、選舉、藝文等都應有盡有了。拿縣志做藍本再進一步去搜討鄉先輩的各種著作，關於家鄉歷史總能得一綜合的觀念了。教師若是肯細心調查縣公署、縣黨部、工會、農會、商會的工作，對於家鄉政治、經濟、社會的現狀又可得一概括的印象了。大抵小學中的家鄉研究應以縣爲範圍。要是我們想進一步研究一省的狀況，那末材料更多了。

家鄉教材對於兒童是有特別興味的，浙江餘杭人讀王陽明的作品比東三省人讀王氏文章是更有趣味的；南昌人讀滕王閣序比開封人讀此序文是更親切有味的。總之，鄉土教材比較現在通行教科書內教材，不但更切於實用，還更饒有興趣呢。

四　家鄉研究之教授法

第一、我以爲小學一年級的家鄉研究應用設計教學法。但我所謂設計教學法不過取其精神，並非要亦步亦趨地墨守其方式；不過要引起兒童向學的興趣，並非要讓兒童做「不冕之王」。徹底說起來，兒童及成人總是被動者，其一切活動都受環境刺激的支配；所謂自動、自由、意志、內心衝動 (Inner Urge) 等，都是哲學家製造出來的空中樓閣。做教師的應該盡力支配環境使學生一舉一動都切合預定的目標；同時又使學生一切活動都含有臟腺活動的要素。所謂興趣，不過是一種臟腺活動；所謂自動不過爲有興趣的活動，不過是學習活動與臟腺活動並起的活動。但臟腺活動亦是被動的，亦是由刺激而起的。我們固然要讓兒童選擇教材，但尤其要緊的是如何支配環境使學生不能不選

擇最有文化價值的教材。家鄉敎材中，我們認爲有文化價值的，約分十大類，已如上述。教師應支配環境使學生不知不覺地平均選擇這十類教材，不致有偏重某方而遺漏他方的毛病。至於教學步驟，可完全依照設計教學法。

第二、我以爲小學二年級以後的家鄉研究可用社會化的教學法——共同討論法。但最應注意的是實際活動與實地觀察。所謂實際活動是用手去做的的活動，是教授家鄉研究最不可缺欠的活動。無論什麼學科或教授法，在歐美教育界都是好的，但一經介紹到中國，便弄壞了。這是什麼緣故呢？大半是因爲中國人深中「文釆風流」的流毒，無論學什麼東西，都用讀四書五經的方法去學。中華職業教育社宣言中曾有段極沈痛的話：「自小學校令有加設農商之規則，各地設者不少；顧農無農場也，商無商品也；不過加讀農商業教科書數册，其結果成爲農業國文、商業國文而已。……今之學生，有讀書之習慣，無服勞之習慣。故授以理論，莫不歡迎；責以自習，莫不感苦。聞農學校最大困難爲延聘實習教師。夫實習既不易求之一般教師，則所養成之學生心理自更可想；而欲其與風簑雨笠之徒競知識之短長，課功能於實際，不亦難乎？」這段文攻擊中國幾十年來新教育，可算是一針見血。假使家鄉研究一科祇用文字教授而不注意實際活動，其結果亦不過成爲「家鄉國文」罷了。

所以我們教授鄉土經濟時，應使學生實際種花、蒔果、耕田、鋤禾、做工、做賣買、記帳、算帳、用秤、斗、天秤等；教授鄉土衛生時，應使學生實行衛生規律、實際打掃街道、分析食料、練習救火等；教授鄉土娛樂時應使學生實際參預民衆遊戲、打拳、唱曲、跳舞、說書、演戲等；教授鄉土自然時，應使學生在沙盤裏做種種模型，代表家鄉的地面、山川、形勢或新村、新市、森林、動物、植物等。又教授家鄉研究時，教師應注重實地觀察與調查。家鄉研究不能專在書本上研究，而應在自然環境中研究。教授鄉土自然時，應領導學生去爬山過嶺，採集標本；教授鄉土交通時，應率領學生觀察道路、街市、橋梁、輪船、火車、郵政局等；教授鄉土政治時，應使學生調查祠堂、團練、自治會、黨部、市政廳的一切工作。總之，這門學科應以戶外觀察及調查爲原則，而以教室內講演爲例外。教室內的講演亦決非教師憑空唱獨脚戲，而是師生於參觀或調查後共同討論的作業。我們要注意實際活動及實地觀察，才能使學生眞正認識家鄉；能眞正認識家鄉，才能進一步去認識國家與世界。

參考書：

Jütting und Weber, Anschauungsunterricht und Heimatkunde.

Finger, Anweisung zum Unterricht in der Heimatkunde.

Schoenichen, Handbuch der Heimaterzichung.

Schulze, Mein Heimatbuch.

Dunn, The Teaching of Community Cirics.

(留)

編製小學讀法課程的一個方法

杜佐周

近數年來，教育界對於課程改造問題，已成爲研究的中心。其於實際上最有貢獻者，當推巴比德 (Bobbitt)、嘉特司 (Charters) 及樂革 (Rugg) 諸人提倡應用科學的方法，分析社會各種生活活動，發見其所需要的能力、知識、技能、習慣及品性等，以爲編製課程的根據。因爲只有應用這種方法編製的課程，始能使兒童學有所用，不至所學非所用；始能使學校與社會打成一片，不至遙相隔離，而毫無關係。美國加利福尼亞州羅桑傑司市 (Los Angels) 的課程，就是依着這個原則編製的，寶足爲我們改造課程時的重要參考。

不過這種工作，是很不容易的；必須召集許多專家及有經驗與有研究的教師，共同討論，實際調查，而後可有具體的成績。我國欲實行這種計畫，以謀課程的改造，現在因人才與經濟的關係，尚非其時。可是從事於教育的人，若能依着這種原則，以爲選擇教材的標準，則亦未嘗不可得到相當的貢獻。以下試舉小學讀法一科爲例，來說明其課程編製的方法。這種舉例，不特對於教學讀法的教師，期有所裨益；卽對於教學其他各科的教師，若肯依此方法，爲一度的改進，亦可有相當的幫助。但此地須先申明者，就是本文原屬舉例性質，卽在讀法本身，亦不能說是已經包括很完全的材料。這層，還希讀者原諒。

在小學課程上，國語和國文佔據很重要的地位；其鐘點，較其他學科爲多。至於讀法，又佔國文中的很重要地位；其鐘點，可說是爲國文全部的大部分。因其如此重要，故就以之爲例。我們所欲解決的問題，就是：小學讀法的課程應該包含什麼？欲求解決這個問題，首先必須知道小學教學讀法的目的。簡約言之，小學校裏有讀法一科，其目的在於訓練兒童對於普通社會上所需要的一切應用閱讀的活動或動境均有良好的適應能力。由此，編製小學讀法的課程時，應採取以下幾個步驟：

1. 分析在普通社會上需要閱讀的活動或動境，爲編製本科課程的主要基礎。
2. 以在這些活動或動境中所需要的能力、知識、態度、技能及習慣等爲教學本科的主要目的。

3. 以養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的經驗或作業爲教學本科的主要材料。

所以在小學校內，讀法一科的課程，應以供給兒童此類經驗或作業爲編製的根本條件。爲欲實現這個目的，必須答應以下三個問題：

1. 什麼活動或動境需要閱讀工作？
2. 在這些活動或動境中，需要什麼能力、知識、態度、技能及習慣等？
3. 用什麼方法，可以很經濟的養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等？

我們若將需要閱讀工作的活動，爲之詳細考察及分析，就可知道閱讀的動境，乃是多種各不相同的。有些動境完全屬於實用或研究的一類；有些動境完全屬於休閒或娛樂的一類。有時我們需要靜讀；有時我們需要朗讀。根據這種分析的結果，我們可以知道普通閱讀的動境，有兩種很明顯的格式：1. 一種動境，須有工作的態度，去閱讀書本；2. 一種動境，只爲娛樂的目的，去閱讀書本。無論第一種與第二種動境，大部分均需要靜讀；至於朗讀，不過佔一很小部分而已。小學教育的宗旨，原欲使兒童在社會上得有經營完滿生活的能力。若是一個讀法的課程，不能使他們對於以上兩方面的動境有充分完滿的經驗，就可說是未能完成其目的。本文所將討論的，在欲使小學讀法一科選擇適宜的教材，足以養成兒童在社會生活中需要閱讀的工作時，有這種應備的經驗。茲爲便利計，共可分爲如下四部分討論：

1. 實用的閱讀——靜讀方面。
2. 實用的閱讀——朗讀方面。
3. 娛樂的閱讀——靜讀方面。
4. 娛樂的閱讀——朗讀方面。

在每項之下，將列舉其主要的特別動境。此後，又將分別列舉兩行：1. 關於這些動境所需要的閱讀能力、知識、態度、技能及習慣等；2. 關於養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的方法。上面各行所標列的英文字母，乃是與下面各行所標列的同樣字母相對照。例如：第一部分上面一行所標列的「a」原是表示「認識生字的技能」；同時下面一行所標列的「a」就是指出養成這種技能的方法，如「利用學生字典、辭源及四角號碼學生字彙等訓練」是。至於關於各個動境上所標列的數目，則與上下各行所標列的字母沒有關係的。本文所介紹的各種方法，均是舉例的性質，未能詳細敘述；且何者最爲有效，亦未能詳爲列等。此種問題，尚須俟諸他日再行研究。

一、實用的閱讀——靜讀方面（佔閱讀時間的大部分）

動境：

1. 找到解決問題的材料；例如，欲從廈門到南昌，應取什麼路程最爲利便？最爲經濟？
2. 證明一種事實或一種意見；例如最近新華輪船在香港附近觸

礁，究竟損失多少生命和財產？

3. 得到一種工作或行為的指導；例如，打網球應照什麼規則？我要回到上海，什麼時候有開往該處的輪船？

4. 供給判斷的主要參考；例如，我若對於某種營業實行投資，是否可以得到最高的利益？

5. 得到一件工作所需要的材料；例如，預備學會的報告，及搜集雜誌投稿的參考書等。

6. 明瞭一種事實或情形；例如，南京編遣會議的進行如何？前途是否很樂觀等？

應有的能力、知識、態度、技能及習慣等：

a. 認識生字的技能。

b. 用很快的速率，找到所需材料的能力：

(1)運用索引的知識。

(2)運用目次的能力。

(3)運用字典的能力。

(4)利用圖書館及運用圖書目錄的能力。

(5)利用參考書的能力。

---

7. 探求有否包含關於一個特別問題的材料；例如，某一冊課程編製的書是否有關於讀法課程的材料？

8. 評定材料的價值；例如，這本教科書是否適合於該班或該級學生的需要和程度？

9. 增加普通的知識及見聞；例如，現在奉天方面的情形如何？上海小學教育的狀況怎樣？

10. 刺激探求新問題的態度；例如現在各大學的教育科，對於此種讀法課程的編製有什麼新的研究？

11. 其他各種動境。

養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：

a. 利用學生字典、辭源及四角號碼學生字彙等訓練。

b. 其方法分述如下：

(1)訓練兒童依照筆畫的數目或部類，在索引方面尋出所需材料的地位；或利用索引，答應問題；或代替沒有索引的書籍做索引等。

(2)利用目次，指定功課；依據目次，找出功課的內容等。

(3)說明字典編製的方法；及閱讀關於圖書應用法的書籍等。

(4)說明圖書館編製法，並實地參觀及練習等。

(5)方法與(4)同。

(6)利用圖表、指南及摘要等能力。

(7)搜讀的能力 (Ability to skim)。

c.最經濟的理解能力：

(1)有規則而且很快的眼動。

(2)沒有唇動的習慣。

(3)明了意義的知識。

d.選擇所需要的材料，並評定其價值的能力。

e.組織所讀材料的能力：

(1)做總括的技能。

(2)指定問題的地位，並排列其次序的能力。

(3)發見有關係材料的能力。

(4)做大綱的能力。

f.記憶所讀材料的能力。

g.明瞭材料來源的知識。

h.努力閱讀的強度和習慣。

---

(6)說明地圖、圖表及指南等的意義；實施編製圖表及指南等的練習。

(7)在一定時間內，叫兒童搜集材料答應問題或找到證明的句子等。

c.利用字、句、段的閃片 (Flash cards)，練習閱讀的速率；練習找出問題的答案；利用正誤測驗 (True-false test) 練習練習在所閱讀的材料中，找到工作的指導等。

d.方法與c項同並須訓練兒童注意書籍出版的日期，著者的姓名，及普通的評論；此外，尚宜有選擇最好答案的練習。

e.練習做一段的命題；指出有關於問題的材料；做一課或一頁的大綱；練習組織有關係的材料；及做總括等。

f.用嘗試法，找到自己記憶的良好方法，並練習之；練習記憶要點；練習做口頭的報告等。

g.利用字典、辭源、百科叢書、年鑑、雜誌及讀物指南等練習；並自己編製參考書目。

h.必須使兒童負起熟習所指定功課的責任；用設計方法教學；預

i. 愛惜書籍的態度和習慣。

根據上法，選擇教材而實施教學，則教室內除普通教科書外，至少須有字典、辭源、學生百科叢書、雜誌、閃片及關於自然科學、歷史、地理、衛生學、公民學等參考書或叢書。

二　實用的閱讀——朗讀方面（佔閱讀時間的小部分）

動境：

1. 宜讀會議的記錄。

應有的能力、知識、態度、技能及習慣等：

a. 可以得到良好效果的朗讀知識。

b. 發音明晰的能力。

c. 發音正確的能力。

d. 認識生字，並知其讀音的能力。

e. 有使讀音動聽及不易發生疲倦的能力。

定兒童應該達到的目標；時常測驗閱讀的成績。

i. 說明書籍的裝訂法，毀壞的緣故，及保持清潔的方法等；再者，並宜使兒童明瞭書籍對於應用及經濟兩方面的價值。

2. 做臨時口頭的報告或說明。

3. 做有系統的口頭報告。

4. 傳說消息。

5. 口頭指導或教訓。

6. 演講。

7. 討論問題。

8. 其他各種動境。

養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：

a. 討論有時做口頭報告或說明，而他人不能了解的緣故；要求兒童說明事物等，必須十分清楚。

b. 利用各種讀音的練習。

c. 利用字典關於發音方面的練習；教學注音字母的應用；與各科聯絡，練習及糾正讀錯的字句。

d. 練習應用字典及誦讀新書等。

e. 使兒童模倣好的讀音；教師自己發音，必須柔軟，不可太高；實行呼吸及發音練習。

f. 朗讀時的適宜態度及姿勢。

g. 注意聽者的能力。

h. 理解所讀材料的能力。

i. 知道誦讀目的的能力。

j. 選擇適宜材料的能力。

根據上法，選擇教材而實施教學，除在實用的靜讀項下所應備的材料外，尚須有注音字母的練習表及讀音的練習表等。

三 娛樂的閱讀——靜讀方面（佔閱讀時間的大部分）

動境：

1. 利用他人的各種經驗，以滿足自己本性的要求。

應有的能力、知識、態度、技能及習慣等：

a. 理解所讀材料的能力。

f. 討論不適宜或太機械的態度，並免除之；此外，練習良好的姿勢或態度。

g. 在教室內，實際練習口頭的報告；或向同學誦讀他們所應知道的材料；或討論各種設計問題。

h. 使兒童朗讀(1)他所熟悉的材料，及(2)他所不熟悉的材料；然後討論這兩種朗讀的結果。此外，凡在實用的靜讀項下所舉養成理解能力的方法，均宜採用。

i. 用同樣材料，而練習不同目的的誦讀；並討論之。

j. 利用搜尋適宜材料的練習；並朗讀其重要部分。

2. 熟悉各種書籍及論文等的內容。

3. 增進個人對於文學方面的興趣及擴充其閱讀的範圍。

4. 提高個人的理想及興趣。

5. 純粹為消遣的目的而閱讀。

6. 其他各種動境。

養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：

a. 與實用的靜讀項下所舉養成理解能力的方法相同。此外，尚宜應用簡易材料，練習靜讀；利用說明物，使內容更易明瞭；及解釋兒童所遇的困難材料等。

b. 說明及欣賞讀物的能力。

e. 明瞭材料來源的知識。

d. 明瞭有趣味的材料，如自傳、遊記、故事及小說等知識。

e. 喜歡閱讀的習慣及閱讀良好作品的慾望。

f. 明瞭何種雜誌包含何種良好材料的知識。

根據上法，選擇教材而實施教學，教室內必須具備各種需要靜讀而適合於兒童程度的文學材料，如淺近的詩、詞、小說、軼事、遊記、小傳、戲曲、故事及其他文學的作品等。此外，如歷史、地理、自然科學等材料，亦當具備。

四 娛樂的閱讀——朗讀方面（佔閱讀時間的小部分）

應有的能力、知識、態度、技能及習慣等：

a. 有些能力，完全與實用的朗讀相同。

b. 利用有趣味的故事或小說，提高其興味；為欣賞目的，與兒童討論有趣味的材料；使讀物的內容與兒童的經驗，成為一起。

e. 討論普通文學的種類，並說明其來源；利用家庭、教師及圖書館的書籍；供給雜誌，並說明其內容；記憶有名的著作家及其書籍或論文等。

d. 方法與c項同；並指定每月應閱的書籍；或由兒童互相介紹讀物。

e. 供給有趣味與有價值的材料；不要以文學當做應用的材料教學；利用戲劇，表演所讀的材料。

f. 介紹各種雜誌，說明其內容，評定其價值等。

動境：

1. 為交際或娛樂的目的，對人誦讀。

2. 為自己消遣的目的而朗讀（特別關於詩、詞及歌曲等材料。）

3. 為預備加入表演等而朗讀。

4. 其他各種動境。

養成這些能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：

a. 其方法亦與實用的朗讀項下所列舉的相同。不過在這方面練習時，教室內須有社交的及娛樂的空氣；其所養成的技能，亦應與社交的或娛樂的目的相符合。

b. 對於聽者,有適宜的態度。

c. 發表著者本意的能力。

d. 喜歡誦讀及諷讀良好作品的習慣。

e. 朗讀時,有自然的態度。

f. 明瞭何部分最有價值或最有趣味,可以朗讀的知識。

g. 明瞭戲曲、故事、詩文等來源的知識。

b 使兒童知道他為別人而誦讀;叫他講讀故事給別人聽;討論如何朗讀,可使別人更覺有興趣。

c. 解釋不易明瞭的一部分;用實物及圖畫等,以為理解的幫助;並注重以動作表意的練習。

d. 誦讀容易及優美的材料;做有趣味的誦讀工作,如表演、故事講述及輪讀優美的作品等。

e. 注重實際的練習,但須免除嚴格的批評。

f. 記憶許多有趣故事的書目;練習搜集雜誌中的良好作品;養成兒童利用圖書館的習慣等。

g. 方法與f項同。

根據上法,選擇教材而實施教學,教室內所應有的設備,大抵與娛樂的靜讀項下所舉的相同;不過應特注意朗讀一方面的材料。

上文原是作者數年前在美與教授霍姆(Horn)氏討論小學課程時的一個計畫;此次匆匆把牠寫出來,以實教育雜誌,疎漏的地方,在所不免,還望讀者有以補充而改正之!

於廈門大學。(留)

小學低年組讀物的設計教學研究

朱培鈞

設計教學在中國的歷史，比較的算長久些，其效率也還算不差，這是誰都承認的。不過我們在實施的時候，教材上總覺得發生困難，總覺得煞費心力，尤其低年組的讀書教材。因爲設計教學絕對是尊重兒童個性的，所發生的問題，大概是兒童內心上所需要的，對於教科書是絕對主張廢除的。因此每一個問題發生後，教師們便要戰戰兢兢地把教材搜羅的搜羅，編纂的編纂，忙碌不堪。

雖然問題的產生，大半在談話科裏，可是讀書一科，常常做問題的中心。所以讀書教材更佔重要的位置。同時，在編纂的時候，也更覺煞費苦心。

幾年來的慘淡經營，從直覺方面得到的，從經驗方面告訴我們的，大概有下面的幾點，算是我們編纂低年組讀書教材的心得：

(I)體裁要偏重物話　因爲在涉世未久的兒童的腦海裏，什麼都很簡單，對於人生的一切當然還沒有理解的能力。就是對於「風花雪月」一類的東西，也沒有欣賞的程度。譬如你要替他們講公民文學；你說一個人在世界上應該「怎樣怎樣，」其實他對於世界還沒有認識，更談不到什麼「怎樣怎樣。」你一定要寄情於花卉草木，寓意於昆蟲鳥獸，才能引起他們的興趣。否則，即使你說得舌疲唇焦，還是不見成功。譬如你講到一個自然問題，你同他們講：怎樣去欣賞自然，自然是怎麼偉大，怎麼優美，他們却還是一懂也不懂。你一定要替他們說：「嫦娥姐姐是怎麼美麗，春風哥哥是怎麼溫柔……」這一類的故事，他們才能津津有味地來聽你，才能增加他們學習的興趣。

我們根據了兒童的心理和教學的效率，確信低年組讀物非偏重物話不可；同時我們覺得物話的讀物有下面的兩種特點：

(1)比較的具體些；

(2)適合兒童心理。

(II)要兒童意識界裏所有的　興味在教學上當然是重要的部分，不過興味的產生，還少不掉「了解」二個字。曉得肉的滋味是鮮的，聽見人家講到吃肉的故事或許會垂涎，當自己吃肉的時候，自會有味；

要是你從來沒有吃過肉，對於肉的滋味完全不了解的，偶然吃到的時候，非但不發生快感，或許反而要嘔吐。讀書也是這樣。對於某篇教材有相當的了解，才會發生相當的興趣。倘使把兒童意識界裏所沒有的材料，教他們去讀，結果不免事倍功半。譬如你替他們講「木星哥哥怎麽的偉大，水星弟弟怎麽的靈巧……」結果還是使他們墜入五里霧中。因爲他們對於木星水星，從來沒有聽到，從來沒有看過，怎樣會發生興趣呢？因此我們在編纂兒童讀物的時候，也當注意到這一點。

（III）要有連續性並且要反覆　小孩子的頭腦上面已經說過：是很簡單的；同時他們的記憶力也很弱。要是你拿斷片的前後不相呼應的東西給他們讀，往往要使他們發生「前讀後忘記」的弊病。所以對於體裁的連續問題也應當顧到。現在且舉個例子在下面：

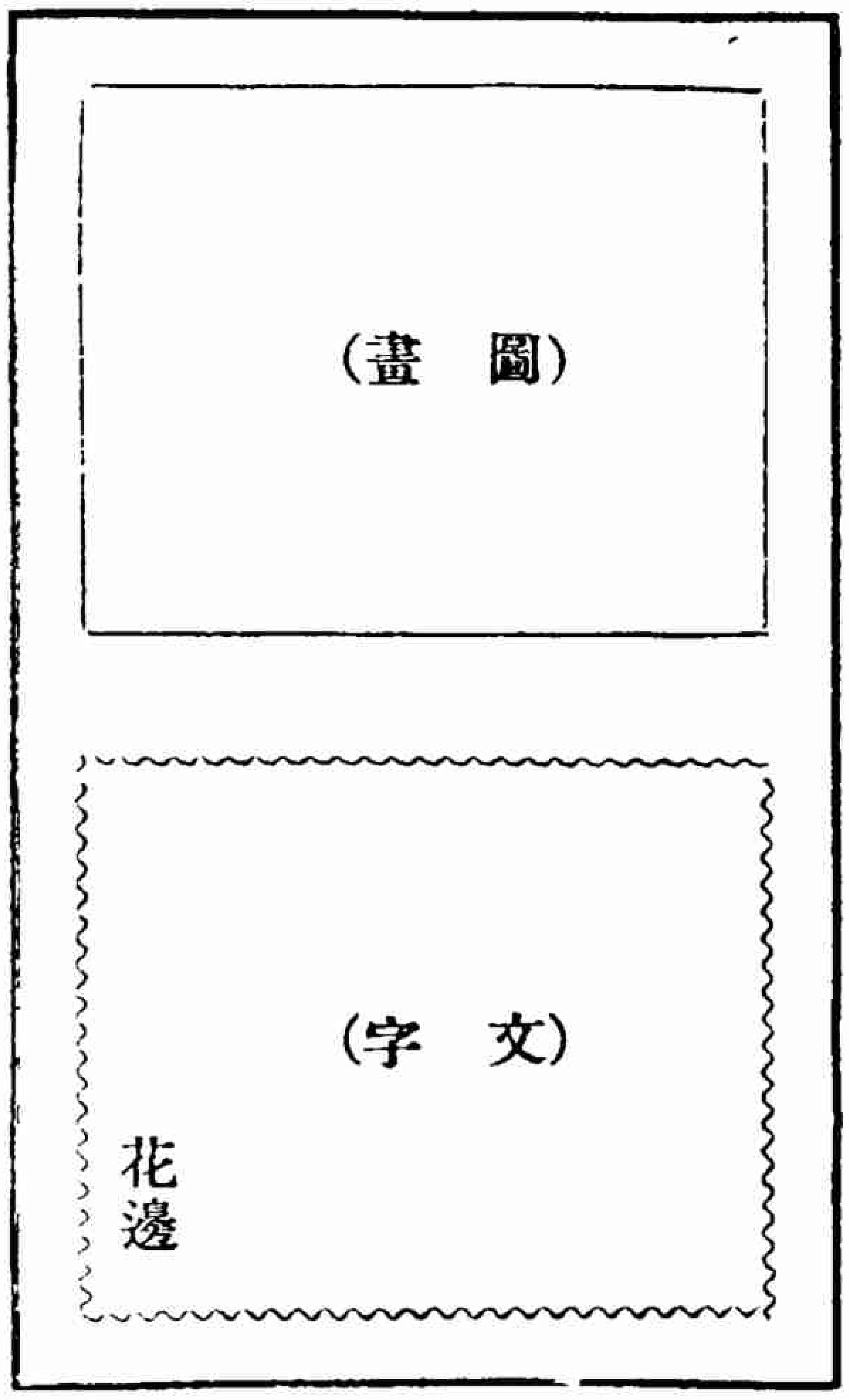
「從前有一個乞丐，他覺得自己的日子難過，便想道：倘使我做了天，這是多麽有趣。後來想到天要給雲遮住的，做了雲才好。可是雲要給風吹散的，做了風更好。風又要給山擋住的，做山最好。山又要給蛇打洞的。還是做蛇好。蛇要給乞丐捉去的。哈哈！還是做乞丐好！」把上面這段故事給兒童讀，使兒童從乞丐想到天，從天聯想到雲，從雲聯想到風，從風聯想到山，從山聯想到蛇，從蛇仍舊歸納到乞丐；這樣互相連續的材料，祇須誦讀幾次，自會純熟了。這不過指實質方面而言。其次我們對於文字方面也要多加反覆，那也是補救兒童健忘的一個方法。

（IV）取材要新穎　這個問題我們在最初也覺得有些抱愧的。當一個設計單元開始時，匆忙地找不到相當教材，自己又懶着動筆，結果便拉着黃牛便是馬，把陳年古董都搬了出來，削足適履地就附會上去了。所以講到兒歌方面，總是「排排坐，吃果果，爸爸回來割耳朵……」一類的東西。後來我們發見這種「司空見慣」的材料，往往足以使兒童發生輕忽的心理；因爲這種東西，他們是聽慣了，覺得沒有什麽希罕了；就是不去教他們，他們也會像山歌般地在那裏唱了。結果，對於文字方面，卻不甚注意，不肯努力了，這是我們的一個缺憾。但是從得到了這次教訓後，我們都高興地在這裏創作了。將來效果怎樣，還要看我們今後的努力與否了。

（V）無論故事、童話、兒歌，最好附以圖畫，把裏面的意思表現出來，並且還可以提起兒童學習的興味。這一點，我想不要多說了，好在圖畫故事，早有成例。

浮泛的話，說來太多了。現在且舉些例子來給大家研究和指正。這許多例子，是根據每個設計單元由教師創作，在我們的小週報上發表的，所以祇能算是補充讀物。至於我們日常讀的教材，正在修改中，將來編訂成册後，再供讀者的批評和指正罷。

這許多例子，本來是用道林紙寫的，並附有圖畫的，大概像下面的式樣：



現在因爲時間匆忙，圖來不及畫，祇把文字發表了。

還有，因爲我們每個單元的性質不同，讀物的材料也分做下面的幾種：

(1)社會方面
(2)自然方面
(3)衛生方面

(I)社會方面

(1)雙十節的設計

(一)國慶日那天，白兔、小狗、花貓、小鳥、小孩，預備開個慶祝會。
(二)白兔拿了小鼓，向會場走去。
(三)小狗拿了小鑼，向會場走去。
(四)花貓提了燈籠，向會場走去。
(五)小鳥拿了花炮，向會場走去。
(六)小孩拿了國旗，向會場走去。
(七)時間到了，小孩在臺上報告開會。
(八)白兔、小狗、花貓、小鳥、小孩，一齊唱歌舞蹈，眞是熱鬧！

(2)懇親會設計

(一)兔兒小學裏也像我們校裏一般，每年要開一個懇親會。
(二)開會的一天，校裏佈置的非常美麗。
(三)兔子弟弟和兔子妹妹大家打扮得齊齊整整的到學校裏來。
(四)他們的爸爸和媽媽，心裏也十分高興，都到學校裏來看小孩子的成績。
(五)小兔兒們的成績眞不差，爸爸媽媽看了笑嘻嘻。
(六)小兔兒們的上課也不差，爸爸媽媽都稱讚。
(七)一到表演的時候，小兔兒們更高興，滿場來賓都叫好。

(3)立校紀念設計

(一)蝦對蟹說：「今天是海龍王的生日，我們一同去拜壽。」蟹說：「好的。」
(二)鯽魚對鯉魚說：「今天是海龍王的生日，我們一同去拜壽。」鯉魚說：「好的。」
(三)青蛙對龜兒說：「今天是海龍王的生日，我們一同去拜壽。」

龜兒說：「好的。」

(四)蝦、蟹、鯽魚、青蛙、龜兒，大家攙了手，一同到海龍王的家裏去。

(五)蝦、蟹、鯽魚、鯉魚、青蛙、龜兒大家對海龍王拜壽。

(六)海龍王搬出許多壽麵來請他們吃，大家吃得很開心。

(4)洋娃娃設計

(一)一個小孩子的父親買給他一個洋娃娃，小孩子很喜歡，一天到晚抱在手裏。

(二)天氣冷了，洋娃娃沒有衣服穿，小孩子替他做棉衣服。

(三)洋娃娃沒有房子住，小孩子替他造小房子。

(四)洋娃娃沒有小床睡，小孩子替他做小床。

(五)洋娃娃沒有家具用，小孩子替他做小桌、子小椅子。

(六)洋娃娃家裏沒有運動場，小孩子替他造運動場。

(七)洋娃娃家裏沒有花園，小孩子替他造花園。

(八)洋娃娃的家庭佈置好了，小孩子請爸爸來看。父親說：「你愛這個洋娃娃，我愛你這好孩子。

(5)請客設計

(一)小朋友們種了青菜，天天在那裏捉蟲，天天在那裏澆水。

(二)天冷了，楊柳姐姐黃着臉，菊花妹妹彎着背，菜葉兒更是肥美。

(三)小兔子看見了青青菜，心裏羨慕嘴裏饞。

(四)小麻雀看見了青青菜，吱吱喳喳飛不開。

(五)菜大了，小朋友們拔了菜，大家贊成要請客，有一天，他們便開了個會。

(六)眞兒去燒粥，仁兒去洗菜。

(七)勇兒去佈置，勤兒去招待。

(八)小朋友們眞聰敏，種菜也會，唱歌也會，跳舞也會，先生看了都稱贊。

(6)新年設計

(一)新年到，家家孩兒放鞭炮。

(二)眞兒把鞭炮結在黑狗的尾巴上。

(三)鞭炮響，嚇得黑狗跳過牆。

(四)黑狗跑上街，撞倒老太太。

(五)黑狗跳上樓，碰翻一瓶油。

(六)黑狗跑進房，嚇得弟弟沒處藏。

(七)爸爸對眞兒講；你做這種事情眞眞不應當。

(7)運動會設計

(一)某一天的大清早，太陽先生剛才到。

(二)兔兒穿了白皮襖，鹿兒穿了花皮襖。
(三)狗兒穿了黃皮襖，貓兒穿了黑皮襖。
(四)熊夫人領了它們跑到野外比技巧。
(五)擲鉛球，輪流跑。
(六)做遊戲，比跳高。
(七)勝了不驕傲，敗了不先逃。
(八)看客們拍手聲音眞熱鬧，熊夫人也誇獎好。

(II)自然方面

(1)春的設計

(一)春天到，天氣好，桃紅柳綠顏色俏。
(二)春天到，天氣好，萬紫千紅都開了。
(三)春天到，天氣好，遊山玩水興緻高。
(四)春天到，天氣好，蜜蜂蝴蝶都逍遙。
(五)春天到，天氣好，漁翁樵夫樂陶陶。
(六)春天到，天氣好，黃鶯燕子不住叫。
(七)四季快樂不知有多少那能及得春天好。

(2)秋蟲的設計

(一)秋天到，夜景好，天空高高，月兒四面照。
(二)秋蟲們，興緻高，小園裏面開會了。
(三)紡織娘跳舞好，拍手聲音眞熱鬧。
(四)金鐘兒彈琴好，拍手聲音也熱鬧。
(五)蟋蟀兒力氣好，打了一陣瞿瞿叫。
(六)青螳螂武術好，跑到臺上舞雙刀。
(七)遊藝會，眞熱鬧，玩了一回便散了。

(3)冬的設計

(一)可惡的北風帶着冬天來了。
(二)地上鋪滿了濃霜，使豆麥受苦，向天討饒。
(三)怕冷的樹葉子，也都落掉。
(四)山上的松柏，葉子仍舊生得很好。
(五)可憐的蟲兒，都躲在洞裏睡覺。
(六)一片一片的白雪，把小鳥兒也趕了回巢。
(七)大家都等着快樂的春天來到，再出來唱歌舞蹈。

(4)蜜蜂的設計

(一)一個溫和的春天，許多蚱蜢在草地上玩耍，很是快樂。
(二)許多蜜蜂忙着採蜜，預備過冬。

(三)蚱蜢看見蜜蜂，就笑他們說：「現在冬天還沒有到，爲什麽預備得這樣早，眞是自尋苦惱。」

(四)蜜蜂對蚱蜢說：「冬天雖沒有到，預備應當要早，現在不預備，將來要來不及了。」

(五)蚱蜢不聽蜜蜂的話，一天到晚祇是玩耍，蜜蜂還是勤勤懇懇的採蜜。

(六)冬天到了，大風不停的吹着，雪花不住的飄着，天氣好冷啊！

(七)蚱蜢沒有東西吃，向蜜蜂借糧，蜜蜂說：「春天不做工怎樣好過冬，我沒有糧借給你。」

(八)蜜蜂很安心的在窠裏吃蜜，蚱蜢在風雪裏又冷又餓，多麽苦惱。

(5)鷄的設計

(A)鷄怕的東西：

(一)「黃狼拖鷄」(二)「老鷹捉鷄」(三)「花貓追鷄」(四)「大蛇盤鷄」

(B)怕鷄的東西：

(一)「鷄捉蒼蠅」(二)「鷄吃青蟲」(三)「鷄啄蚊子」(四)「鷄喫蜈蚣」

(III)衛生方面

(1)端陽設計

(一)昭兒在端陽，老虎花插得滿頭上。

(二)勤兒在端陽，額角上面畫個王。

(三)善兒在端陽，吃着粽子蘸着糖，

(四)敬兒在端陽，龍船鑼鼓鼕鼕響、

(五)文兒在端陽，燒蒼朮，塗雄黃。

(六)先生講：夏天快要到，蚊子蒼蠅要防防，人人能够講衛生，個個都比老虎強。

(2)立夏節設計

(一)我的名字叫做立夏節。

(二)立夏節說：「蒼蠅蚊子是我頂恨的東西。」

(三)立夏節知道髒水是生蚊子的地方，快去把牠倒掉。

(四)立夏節把街上和家裏打掃得很淸潔。

(五)立夏節又買了許多藥水和蠅拍。

(六)立夏節把蚊子和蒼蠅都殺掉，所以身體很強健。

附註：上面許多故事兒歌裏面所說的「眞兒勤兒……」一類的名字，是我們低年組各級的級名。

於蘇中實小

小學高年級國語教學的兩個研究

吳增芥

小學國語教學，近幾年來多少總算有些進步。初行新學制時，注重改革材料內容，以後大家講到方法上研究探討，不遺餘力，實在是小學教育界的好現象。去歲暑假後，我要知道小學校的實情和獲得教學的經驗，所以在中央大學實驗學校兼一點教職，擔任高年級的國語教學。現在把我對於國語科教學研究的結果公諸同志以供參考。

我校認說話、作文、讀法、自由看書（閱讀）幾種作業同樣重要，所以每星期除四小時讀法課外，規定作文一小時，自由閱讀一小時，講故事或讀書報告一小時，合六小時。關於讀法教學，和一個小學十年努力記所載，無甚出入。本篇所要報告的，是兒童閱讀問題的研究——尤其是指導學生看書的方法，及如何使學生不寫錯字——至少是少寫錯字的方法，以供大家討論。現在把這二項分述於下：

一　自由閱讀

1. **理由**　凡是懂得教育的人，總承認教學不是灌輸知識，而在使兒童自行探求知識；換句話說，就是培養兒童讀書的良好習慣。現今小學校國語教學方法上固有進步，而對於如何選擇適合兒童興趣、生活和需要的教材，却又成為嚴重而急待解決的問題。假如不慎重取材，足以減殺兒童讀書的興趣，使其視求學為畏途，而教師只以強迫注入為能事。我們為避免這種弊病，一方面盡力搜集適當的材料；但還因一班學生太多，適於甲者，未必適於乙，所以在課內訂定自由閱讀時間，或許可以彌補教學上的一部分缺陷。

以上的話，都是兒童自由閱讀的重要和理由，約言之，共有三端：(1)適應個性，矯正班級教學的缺點；(2)培養讀書能力——從這一點產生第三種理由就是(3)擴充知識。這三種理由是犖犖大者，其他細節，以限於篇幅，不能詳述。

2. **佈置讀書環境**　據我個人觀察所及，要滿足小學生讀書興趣，必須多備各種書籍，因此要有一種特殊環境。近年來，美國小學校讀書教學上已大大的變更，他們主張創立兒童圖書館，以應兒童需要。芝加哥大學試驗學校，(The Laboratory School of Chicago University)，

費六年心血，規劃兒童圖書館，現在已成爲該校主要設備。凡四年級、五年級和高級學生，每天可以進去看書，并有一位教師專負指導和管理圖書館之責。凡是參觀過的人，總驚嘆兒童顯然沈醉於書本中。我校有高級圖書室和中級圖書室，而無專任指導的教師。兒童的確看他們所中意的書，不過供給自由閱讀機會時，應該以讀者（即指兒童）自己的興趣，做選擇書籍的指導；因此，學校裏設法鼓勵兒童從瀏覽書帙中滿足他們的興趣。有許多學生，興趣本來很高，讀書習慣早已養成，（指高級學生言）實際上不會發生困難；但大部分兒童須加以強烈的刺激。刺激之道，在開發正當興趣。我們把讀書地方悉心佈置，務使引起兒童讀書動機；圖書放在書架上，大家都能看見，并且便於取閱。坐位排列和普通教室不同；課桌圍成長方形，接近書架，使兒童便於閱覽。現在正極力設法佈置讀書的環境，叫兒童一進圖書室，就充滿着看書的欲望，覺得書籍是樂趣的泉源。

3. 什麼兒童需要指導？和怎樣指導？　教師在兒童開始看書之前，先把各類書籍放置的地方、深淺和宜於看那一階段的書，（圖書階段分法，詳見小學十年努力記，茲不贅。）詳爲說明，使兒童得到一個概念，以爲準備，免致茫無頭緒；選擇書籍時，也不致多費時間；講過之後，學生就可以去拿書，教師對疑惑的和膽怯的，無形中加以指導。教師最初要細細觀察兒童，視其興趣如何，作指導選擇書籍的準備。已經找到適當書籍的學生，可以聽他去看，等他讀完後，需要別種書籍時，再行指導。他也許要教師把內容比較深奧的書指示給他，教師當視其程度，知道他是否了解，暫時考查的方法，是隨時發出幾個問題，他能答出就可以允許他看深一些的書。因此，教師不僅要了解學生，同時還要了解書籍的內容。後者毋庸多說，前者有時可以從標準讀法測驗的結果，察出學生讀書能力。但只是一種提示，而非絕對可靠的，所以不能做指導的根據。指導的方法，應視各個兒童而異。在指導之前，必先發現那一種兒童是需要指導的；據我個人的經驗，需要指導的學生是：

(1)讀書遲鈍的學生。他們喜讀艱難的材料，以致看書能力和速率都不能發展。

(2)興趣單薄，而因之阻滯其讀書的進步之兒童。

(3)專讀小說而不喜讀其他書籍的兒童。

(4)僅看講女孩子故事的女學生。

(5)選擇圖書時，受年齡較長的兒童或成人影響的學生。

需要指導的兒童已如上述，第二步就應該就各人的缺點，加以指導。現在依次分說於下：

(1)讀書遲鈍而喜看高深材料的兒童，爲數甚少。這種兒童具有特殊興趣，他喜探討書中的思想，不願迅速看去而獲得大意；因此他所看的書很少。教師應常常把比較淺易而內容和他原來所讀材料類似的書提示給他，同時表示和他同樣愛好并欣賞那種材料，以增加他的興趣；這樣可以矯正他固有的弊病。不過我們要注意的就是提示的另

一材料時，要和原來的材料有關係否則足以減殺他的興趣匪特無效，而且得不良的結果。

(2)興趣單純的兒童，也僅佔少數。這種兒童的讀書能力，也許很高；但其惟一的缺點，在認定看某一本書，正像兒童專吃某一種食品一樣。他對於某一種故事發生了興趣，就不再尋找其他新穎而類似的故事，也不重讀原來的故事；因此，許多寶貴而值得看的書，他都未曾涉獵，而讀書的實惠，也不能多多享受。教師的責任，是要和他講許多有趣的書，指示幾本幷鼓勵他去瀏覽和他所深感興趣的故事相彷彿的書。這樣，他就不致囿於一隅了。

(3)專讀小說是普通的現象。許多兒童在自由閱讀時，總是看小說，對於詩歌和其他作品，絕不涉獵。這好像兒童僅吃一種食品，不得正當的營養而窒礙發育一樣。教師應該提示非小說的書籍，幷時時告訴他們。當專讀小說的兒童要求指導選擇書籍的時候，指導員就可以領他到放置別類書本的書架那邊，把饒有興趣而他從前沒有注意的書給他看。假如是韻文，隨即讀幾首給他聽，他聽了自然會羨慕；如係傳記，可以把那個英雄或名人的事蹟，極簡單的講一下，引起他的求知心。況且高級兒童本來有崇拜英雄的心理，他一定自願去看的。這樣，使兒童除小說以外，得欣賞別種作品了。

(4)(5)要矯正僅看關於女孩子故事的女學生和選擇圖書時受別人暗示的兒童，應注意書架的佈置。每一書架上要放一塊揭示板，上面寫着書名，著作人姓名，幷且把書中最有趣的地方，用圖畫表示出來，兒童見了，大爲誘動。書籍是常常更換的，所以揭示板上的字與畫，也常常更換。這種方法使兒童專看任何一類的書，不受別人的暗示，而直接爲書本內容所吸引。揭示板上還可以寫：「這裏是女孩子的好書，」「你知道某某故事麼？如果不知道，請快到這裏來看罷。」這一類句子，是正當的暗示，同時可以鼓勵她。

綜上所言，指導閱讀的方法，是：(1)揭示板：(a)貼示書名；(c)用圖畫表示內容；(c)人物或某地方的圖；(2)和需要增進讀書能力的學生作個別談話。(3)和全班學生講「調濟看書」的重要。(4)叫學生記錄大意。(5)使學生注意書中某某幾部分。(6)提示最優良的書。(7)對全體和個人多多給予暗示。(8)讓兒童自己的興趣做選擇書本的根據。這樣教師必需了解兒童和兒童手裏所握着的書。

4. 兒童自由閱讀的情形　指導方法，前面已經說過。現在所要研究的是兒童圖書館應該置備什麼書，才可以適應他們的需要和興趣。要解決設置書本問題，當然先要明瞭兒童閱讀情形。從前成人自以爲知道兒童要讀什麼書的，因此著者喜做悲哀和寓有訓誨意義的小說，叫兒童看了，可以和成人得同樣的影響。這種觀念完全錯誤的。我們必需決定兒童讀些什麼書，他們對於所讀書籍的意見怎樣，他們在什麼地方得到書籍的；換言之，就是要調查兒童看書的興趣、難易、意見，以及書籍的來源。兒童的答語是解決閱讀問題的關鍵。美國測驗專家推孟

(Terman) 和里廠 (Lima) 說：「兒童文學還在試驗時期；兒童是書籍的最後評判人」(見Lewis M. Terman and Margaret Lima, "Children's Reading," P. 15.) 這話很有意義。我曾經調查我那一級四十六個學生所看的書，格式如下：

書名　　著者　　出版者

讀者姓名　　年齡　　歲　　男或女

I. 來源：(1)自己買的□(2)向別人借來的□(3)家裏本來有的□(4)別人送給我的□(5)屬於學校圖書館的□

II. 難易：(1)太容易讀□(2)不太難也不太容易□(3)稍有困難□(4)太難了看不懂。□

III. 興趣：(1)是我所讀過的書中最好的一本□(2)一本好書我喜歡讀□(3)不大有趣□(4)我不喜歡讀□

IA. 讀：(1)一遍□(2)二遍□(3)三遍□(4)四遍□(5)五遍□

上列各項中，兒童假如適合的，就在□中做一個「+」符號。如果他覺得「不大有趣」則做一「一」符號。結果四十六個學生共看四百多本書；他們所看的書，大概是敍述英雄俠客的事蹟，而且都是長篇巨製。假如他們不感興趣，決不會看下去的。一班學生的調查固不可靠，但也可以看出兒童喜歡那一種故事。圖書館裏關於該種書籍要特別多備，以適應需要，使兒童在讀書中求得眞正樂趣。現在把上列二十三種書籍調查的詳情列後：

來源：(1)自己買的——三十二人。(2)向別人借的——二十四人。(3)家裏本來有的——十九人。(4)別人送給我的——五人。(5)屬於學校圖書館的——三十三人。

這樣看來，兒童在圖書館裏取閱的，少於其他來源；前者佔八十人，後者僅三十三人。足見圖書館裏關於這類書籍缺少，而兒童的需要却很大。以後應當添買，否則無以滿足他們的欲望。書籍來源是教師所要明了的。

難易：(1)太容易讀——十八人。(2)不太難也不太容易——八十九人。(3)稍有困難——二十人。(4)太難了——二人。

興趣：(1)是我所讀過的書中最好的一本——廿一人。(2)是一本好書，我喜歡讀——七十五人。(3)不大有趣——六人。(4)我不喜歡讀——〇人。

讀幾遍：(1)一遍——七十二人。(2)二遍——三十二人。(3)三遍——八人。(4)四遍——二人。(5)五遍——〇人。

從難易一項，我們知道認爲艱深難讀的僅二人；太容易讀和稍有困難的也佔少數；不太難也不太容易的人最多。這就是表示此類書籍大多數高年級兒童都能夠了解的。講到興趣，一看就知道是濃郁的，不喜歡讀的人一個都沒有，而認爲是所讀過的書籍中最好的一本者二

十一人，不可謂少。他們既感興趣，所以讀了再讀，甚至有讀三四遍的人。從這幾方面的事實綜合起來，我們可以說高年級兒童是需要這種書籍的。我們要知道學生需要何種書籍，不妨用這些問題叫他回答，使我們有個根據。最後還希望各校都做這種試驗，共同求得更準確的結果。以後關於三四年級學生需要的書籍，也要加以研究，使欲購置兒童讀物，和對於閱讀問題正待解決的學校——尤其是鄉村小學——可以參考。

二　怎樣使學生不寫錯字

小學生寫錯字，是普通現象，也是一個大毛病；因爲學生作文，在發表他們的思想和情感，假如常寫錯字，就不能正確地傳達出來，我們應該設法剷除這個弊端，務使學生能自由操縱發表工具——文字；這不獨於他目前有益，就是對於他將來就職業時也有幫助。因此，「怎樣使學生不寫錯字」是值得教師的研究。茲將個人平時試行的方法，寫在下面，以資討論。

(1)診斷　兒童寫錯字，不是無故的，要探求校正方法，必先尋出原因之所在，否則無從着手。譬如醫家替病人處方，必先診斷；教師爲學生指導，也要先行診斷。診斷二字的意義是說：要幫助學生學習，當先通曉他種種情形。學生寫錯字的原因，總說一句，是對於字體的觀念不準確，析言之有以下幾種：

(a)因同音而錯誤的　許多兒童，因爲他所認識的字不夠用，遇不得已把一個字用在不適當的地方，拿牠來代表某種非牠所能代表的意義，結果鬧出許多笑話，這就是因同音而錯誤的緣由。譬如一個學生把「版」字寫作「板字」，他說：「……因爲書沒有出板」就是一個實例。他拿「板」字替代「版」字是錯誤的，但「板」「版」字音卻完全相同。餘例很多，不再列舉。

(b)因形體相似而錯誤的　因字形類似而寫錯的，不在少數。這是因爲認識不準確的緣故。例如把「歡」字寫作「觀」字，結果「歡歡喜喜」變成「觀觀喜喜」二句的意思，大相逕庭。因形體類似而發錯誤的學生，大概平時上課，不十分注意，悉心靜聽；自己看書的時候，又太忽略；所以應用起來，就不正確了。

(c)因不明瞭意義而錯誤的　因不明了意義而寫錯字的學生，其程度必低；自己閱讀時，不求甚解，祇求迅速。關於這一類的錯字，像把「糟蹋」寫作「糟踏」，這因爲他不懂踏字的意義，所以寫錯。

(d)因缺少練習而錯誤的　練習可以加深印象，寫正確字是一種習慣；按習慣養成的原則要：(1)反覆使感應結強固；(2)練習支配得當；(3)做成正確的感應結。(a)(b)(c)三種原因，在感應結的不正確；而第四個原因，在缺少練習機會。練習可以使印象深刻，也就是使感應結加強，所以缺少練習，是寫錯字最大的原因。我們所謂練習當然是正確的練習。

(e)因粗心而錯誤的　除以上各種原因以外，學生寫錯字，是在

不用心。他信筆寫來，不問對不對，但求早些做完；也許他因爲作文時，身體上或心理上不舒服，就敷衍了事。這種情形是常有的。

（2）校正　前面說了許多寫錯字的原因，（e）項容易避免，餘者都宜研求校正方法。俞子夷先生所著一個鄉村小學教員的日記中，對於學生寫錯的字是用設計的練習法的。第一步，報告學生寫錯的字，使他們自己覺得需要練習。第二步共同討論練習的時間，大約每天一次，不過十分鐘光景。練習是個別的，教師把各人所寫錯字揀出來寫成一表，表上只寫正字，練習時發給學生。所用方法不外抄寫、默寫或者看了字，閉着眼在桌子上用手指頭空寫。如果練習不著宏效，可以用幫助聯想方法（實例見該書一八一——一八二頁）。俞先生所說的方法，很可以供我們參考。我個人所用方法，是重在由讀法、書法作業和測驗，加以校正，使學生獲得更多的練習機會，提高他們的興趣而免去呆板乏味的弊端，現在分述如後：

（1）防患未然的方法　所謂防患未然的方法，就是教師平時上讀法課，講解新材料的時候，要特別注意生字。生字先由學生提出，教師寫在黑板上，但不隨即解釋，却是要叫他們查字典，使他們先有一個印象，留心字體結構。學生查出後，如仍舊不懂，教師加以說明。講解時務必把生字的意義充分表示出來。要充分表達，最好不單講那個生字，而是要把其他的字湊上去，使生字意義格外顯著。譬如講「厭」字，可以說「討厭」「厭惡」「讀書讀厭了，」同時還要把「厭」和「壓」二字不同的地方講出來，叫他不要和壓字混淆。新教材教過之後，叫學生用生字做句子，做得愈多愈好，錯的句子，教師要詳細指出。兒童自由看書時，也要養成不苟且的習慣，遇見生字，就要問教師。這樣日積月累，兒童對於字的意義，不致含糊。意義弄清楚了，決不會因二字同音或同形而錯誤的；就是有，也屬少數。

（2）改正錯誤　學生的錯字，當然要叫他們改正，但不能專用呆板的方法，因爲呆板方法不容易記牢而且乾枯乏味。我所用的方法是用錯字嵌在一段文章裏叫兒童默讀一遍，再行改正錯字。各人寫錯的字不同，所以每段文章都殊異的；換言之，就是個別的。不過全體寫錯的字，也可以叫全體更改。舉個實例如下：

「我最喜歡的故事，與象不同；別人覯喜什麼神鬼故事，陝義故事；我却喜看眞探故事。我們都知道福爾摩斯是著各的眞探大家，他的本靈非長之大，什麼地方鬪了人命，按只要他去眞察，就可以水落石出。」

這段文字裏有許多錯字，要學生細心辨別出來。一次改不正，第二次再改，直等完全改正爲止；但材料要變換。假如把全班共同錯誤的字嵌在文章裏叫他們改正，還可以用比賽方法鼓勵他們。

（3）使學生感覺不愉快　學生作文本上，寫了錯字，要在上課時訂正。教師宜用種種方法，使寫錯字者感覺不愉快，而知道寫正字的重要。教師要叫兒童明了寫錯字不能傳達思想，並且引起別人的誤會。舉

個例來講：有一次一個學生的作文裏有「別人換他的母親，把我驚醒」一句。換字顯係「喚」字之誤，我就把原句寫在黑板上；我還沒有講解，學生們已笑個不住；他當時很難爲情，頓時領悟寫正字的重要。我隨即把「換」「喚」二字的意義與用法對他說明，以後他竟不會弄錯了。

(4)把正的字做成字範在上書法課時練習　這種方法，很容易辦到。教師先把各人所寫的錯字記下之後，以正確字寫在紙條上，叫他們練習。

(5)學生作文時十分留心　學生作文的時候，假如有不會寫的字或不能自信的字，應該細審一下，或翻查字典，或問教師。最好是把疑難的字先空在那裏，等作成後再設法塡進去，以免打斷思路。做好之後，教師要叫他們覆看一遍，再行交卷，這樣可以免去許多錯字。

(6)用默字測驗　默字測驗的方法，可用以改正錯字。教師叫學生把正確的字默出。這種方法，要常常利用，效果很大的。

以上所述自由閱讀和校正錯字的方法，是根據我個人平時教學的經驗，以後還要繼續探討；不當之處，還請小學教育界同志指正。

於中大區立實校。

教育零話

我們認爲從前的地方教育可方兩種，都是錯誤的：一種是深中舊時科舉策論之遺毒，以閉門戕賊兒童天性爲己任的；一種是妄慕西洋貴族休閒之惡風，以滿足兒童眼前享樂爲能事的。結果，只是把地方民衆的生產份子製成了高等遊民；把地方民衆的自由平等犧牲了，去擁護特權階級；把地方民衆的獨立性丟掉了，去盲竊外人的形貌。全沒有顧到裕我民生，張我民權，保我民族的需要！全沒有顧到走建設三民主義社會的路！

我們認爲以後的地方教育，在裕我民生的觀點上看，要努力於經濟的做學教，凡農業問題、工業問題、人口問題、土地問題、金融問題、分配問題以及衣食住行的問題，都要顧到；在張我民權的觀點上看，要努力於政治的做學教，凡耆老的組織、戶主的組織、主婦的組織、青年的組織、幼童的組織，都要顧到；在保我民族的觀點上看，要努力於文化的做學教，凡眞理的體驗、正義的認識、至美的感受，都要顧到。

——地方教育第一期宣言——

——中央大學區各縣籌備義務教育聯合辦事處出版——

小學低學年綴法教學法

許觀光

一 不合教學原理的方法

我們從參觀和調查中略知道地方小學對於低學年綴法教學的情形，他們所用的方法，到現在大多數還是：

(一)塡字法　像「山上有○」「我能○○」等。

(二)問答法　像「你住在什麼地方?」「水裏有什麼東西?」等。

(三)添句法　像「我在家裏寫字……」「今天是晴的……」等。

(四)命題法　像「菊花說」「火的功用」等。

他們以爲要學生做文章，先要練習字的用法和各種的句法。字的用法懂了，句法也明白了，然後可以讓他們做文章。由淺入深，由簡單而複雜，順序漸進，方法之善，莫過於此了。我從前指導小學生做綴法，也是抱這個主張，用這個方法。現在看起來，這是不可靠的說素，是不妥善的方法，至少犯了下列幾個毛病：

(一)不合學習原則——照發達的次序，功用每先於技術。換句話說就是做某事的需要，必定在謀達到這目的底方法之前。一個人先有做某事的需要，於是當企圖達到這目的底時候，漸漸改良他的方法，這是親切的，自然的，效果也一定最大的。譬如幼兒的學爬、學走，先要有學爬、學走的傾向，然後想種種方法去滿足他的需要；試用了多少動作，到後來把不適用的動作除去，將適用的、合格的動作留下，隨實際的應用，漸漸改進他的方法。從沒有一個幼兒他把怎樣直立，怎麼舉步，都學會了，學熟了，然後再實行走路的。學爬學走固然如此，學習綴法也應該如此。怎樣做的，就應該怎樣去學，不能夠違背這個原則。在沒有需要以前，離開實際應用以外，強迫學生專門去練習枝節瑣碎的技術。

(二)兒童無此需要——需要是凡事的發動點。一個人對於某事有需要，就肯努力做去。沒有需要，動作就不能活潑而持久。試看兒童用泥沙築城堡和貓捉老鼠等遊戲，他們就願盡力，想種種的方法，費了許多時間去做。因爲這許多事情是最適合他們天性中喜歡遊戲的需要，所以不覺勞苦，很喜歡努力去做。這種努力是眞的努力，最爲可靠。指導低學年學生學習綴法，尤其不能離開他們的需要，否則學生就要覺得

這種作業缺乏意義是繁重的事情變成苦工了。像「你住在什麼地方？」「今天是晴的……」「菊花說」由教師出了題目叫學生向壁虛構。為什麼要對這題目發表意思？發表些什麼意思是對的？發表了有什麼用？學生一些都不明白。你想學生綴法的背景既然是這樣死板的，怎能使作業變成活潑而爽快的呢？

(三)限制思想——思想是愈用而愈靈，愈用而愈精，愈用而愈活潑，這是人人知道的。如果有了思想而不發表，或受限制而不能自由，則思想一定要退化的，這也是人人都知道的。綴法教學就是充分給學生發表自己的思想的。現在由教師命題，規定填字或聯句的作法，並且特定一個時間去練習，加以範圍及時間兩重的束縛。所以每逢上綴法課的時候，教師把題目寫在黑板上之後，兒童們看了不知如何是好，面部和身體上起了不少異常動作，處處覺得不如意。有的不管三七二十一，瞎寫幾句，盡盡義務，就算了事；有的猜想教師的意思，寫了幾句，就算可告無愧；有的竟去詰問教師，要求教師解答。兒童既有要求，教師難免解說，既有解說，兒童的思想就脫不掉教師的範圍了。並且填字還要一定的字數，聯句還要依一定的句法，兒童正是天真爛漫活潑潑地的時期，受着這許多拘束能不感受痛苦嗎？兒童還能運用自己的思想自由發表嗎？我想綴法教學的目的尚未達到，兒童已受莫大的損失了。

(四)誤解綴法——我們可以常常聽得學生說今天又有綴法課了，真討厭。照這句話看來，兒童對於綴法的沒趣味就可想而知了。因為兒童對於綴法並不是發表自己的思想，是應付教師的要求，是因為綴法而綴法因為需要思想而思想。結果，兒童竟誤解了綴法，一定要在綴法課上做的才算綴法，教師出了題目做的才是綴法，教師把題目解釋後方敢動手，甚而至於有許多學生，因為討厭綴法，因而厭惡這位擔任先生的也有。

二　綴法教學的目的

低學年綴法到底應當怎樣教學？要解決這個問題，先要問問綴法教學的目的到底是什麼？大家知道綴法教學的目的是養成兒童練習用文字記號發表思想的能力。可是低學年的綴法教學，要反過來說，是藉發表思想練習語言及文字記號的用法，方覺自然而不勉強。換個方法說，就是：

(一)整理思想——思想是隨感而生，隨時都有。可是這種思想是沒有系統的，是零零碎碎、亂七八糟的。若不加以整理，照樣發表出來，一定是拉拉雜雜，散漫而沒有次序，不惟人家聽不懂，看不明白，就是自己也要不知究竟是說些什麼！試看有的人他說的話或是做的文章，有條有理，人家一聽就懂了，一看就明白了。這就是因為他能夠整理思想的原故。有的人，他說起話來，語無倫次，做的文章茫無頭緒，人家聽了看了，仍舊是個不明不白，這就是因為他沒有整理思想的訓練。綴法教學就是指導兒童整理思想的一科，要特別注意養成兒童有整理思想的能力。

(二)語言練習——語言是發表思想頂幼稚頂便當的方法。一個人若是能夠用伶俐的語言，發表有條理有層次的思想，祇要兼有運用文字的經驗，無有不能作通暢成篇的文章的。可是說起話來口齒不清楚的，訥訥不出口的，這種人在社會上常常可以看得見；一二人私自議論，談風甚健的，請他當衆演說發表意見，就面紅耳熱起來，一句話也說不出的也有。這許多人，都是自小沒有好的訓練，以致發音及他種經驗沒有充分養成的緣故。况且幼年兒童，語言都不完全，發音也不十分正確，非多加練習不可，所以語言練習，在低學年綴法教學中也應當特別注重。

(三)練習文字的用法——論起用文字發表思想，不過把語言換成文字罷了。祇要識得字，會解說，會寫得，就應該會作文了。照實際情形看來，恐怕沒有這麼容易罷。常有許多人字識得很多，書也看得不少，有了思想，用語言發表起來，很清楚，很流利，很活潑；若是教他用文字發表，就有些困難了，寫了出來，遠不及用語言發表這麼清楚，這麼流利，這麼活潑。這是什麼緣故呢？就是缺乏運用文字的能力，運用文字的能力，非一朝一夕所能養成功的，必也練習有素，方可收效。所以低學年綴法教學，對於文字記號的用法，也要略略顧到。

三　實施的方法

低學年綴法教學的目的既然明白了，那末，達到這目的的方法又怎樣呢？照我數年來所得的一些經驗，先要使兒童有思想要發表，從語言練習開頭，能認識幾個字以後，就用共作法，到二年級然後添加自作法，利用批改訂正的時候，略略講些字句的用法。又怎樣能使幼年兒童有思想要發表？要解答這個問題，祇要向環境方面着想。現在把他分述如下：

(一)用語言發表的

1. 報告——兒童有了什麼事情，頂喜歡告訴人家。教師就利用這種心理，設法一個時間，使他們有個機會可以把所見所聞，互相報告。例如：有一次一個一年級上期的學生，他家裏的雞給黃鼠狼咬傷了，明天到校，在第一課談話的時候，他站起來報告如下：

「昨天半夜裏，黃鼠狼來咬我家的雞，雞大叫起來，嚇得我呀，鑽在被窩裏動也不敢動。阿媽點了火去照，他說一隻雄雞咬傷了。天亮了，我起來看看，地上有許多血，還有許多雞毛，雞的腿上給黃鼠狼咬兩個洞。多是阿媽不好，忘記關雞棚門。」

這種報告頂好在每天第一課談話時舉行。此時學生的精神頂好，要報告的事還未忘記；教師可從這種種能引起兒童注意的事項中，提出許多問題，做設計的開頭。

2. 故事會——兒童很喜歡講故事給人家聽和聽人家講故事。教師就利用他們愛聽故事的心理，組織一個故事會，輪流講述，還可常常舉行比賽，提高他們的興味。舉一例如下：

「從前有一天，有一個小孩子，約了一個朋友，一同到曠野裏去放

風箏。不料風太小，他們放了許多時候，還是放不上去。這兩個孩子很不開心。後來想到一個法子，就是坐了飛艇到天上去向風神借風。他們打定了主意，就坐了飛艇，灣灣曲曲，轉來轉去，天上去了。風神問他們說：『你們來做什麼？』小孩子說：『我們來借風。因爲沒有風，我們不好放風箏。』風神說：『今天我很不高興，不情願借風給你們，你們快些走開！』小孩子大怒，說：『倘使你不借風給我們，我們就要打死你！』風神說：『好的！我就多借些風給你們罷！』說完，就括大風了。小孩子坐着飛艇，一直向下飛，不曉得風太大了，飛艇也給風吹翻了，小孩子一驚醒，知道原來是一個夢境。」

這段故事是一個二年級上期學生講出來的，他們講的故事大都很長，這段還是短的呢。這個故事會有一個極大的副產品，就是使兒童有看書的需要，常常到圖書館裏去看書，找尋好的故事。

3. 復述研究的問題——研究過一個問題，就可叫兒童復述。這個方法是指導兒童整理思想使思想有系統有條理的一個頂好的方法。舉一例如下：

有一次一年級下期學生研究蜜蜂之後，教師問蜜蜂的事情大家明白了嗎？小學生都說明白了！誰能夠詳詳細細講出來的，我就知道他是眞的明白了。學生們就興高彩烈的一個個出來講述。可是沒有一個人能够完完全全講出來的。教師就同他們討論一個方法，怎樣就可以不忘記？怎樣就不致於遺漏掉？歸納爲下列幾項：

（1）形態；（2）變態；（3）種類；（4）分工做事；（5）怎樣禦敵；（6）對於人的利益。

兒童們照了這個綱要講述，大致都不差。照這樣訓練過幾次，兒童們說起話來，自然而然也能够自己找到個頭緒，不致一味拉拉雜雜東說一句西說一句了。

其餘如對話、講述課文、表演等等，當然都是練習語言的好機會。不過還要特別注意下列幾點：

1. 一定要講國語，設法將方言淘汰淨盡。

2. 姿勢要優美，發音要清楚，聲音高低強弱要適度。這幾點，在開頭的時候，就要加以注意。否則，等到已成習慣，再加以補救，那就困難了。

（二）用文字發表的

1. 關於實用方面的

（1）布告——有什麼事要對大家說，叫大家遵從的，用言語傳達有不便當時，可叫他們把說話寫出來給大家看。例如：有一次，一年級上期學生，他們用積木搭成的房子，常常給人家弄壞。他們就商量防止的方法，討論結果，以寫一張條子貼在旁邊的法子頂好。共同擬稿如下：

「我們洋娃娃的房子，請你們不要來弄！」

（2）記星期板——這就是低學年的學級日誌，可以挨日輪流記的，詳略可隨年級的高低而異，舉二年級上期學生記的一例如下：

「今日是十二月三日，星期一；天下雪，西北風，溫度四十度；到三十七個人；○○○衣服很髒，○○○○○○沒有刷牙齒，三人都記？」

(3)寫信——環境稍複雜一些的學校，這類的機會很多。如饋贈、約遊、調查、問詢、恭賀、答謝和通知等等。可與通信的人也很多，有同學、先生、別校的小朋友、參觀人、教生和社會上的各機關。現在舉兩個例子如下：

A.答謝　有一次，有一位先生送給一年級下期學生幾件無錫泥玩具。他們共同寫一封信答謝這位先生。信如下：

「謝先生：你送給我們一隻泥的鵝，一隻泥的鴨，一隻泥的獅子，一隻泥的兔子，還有一個泥的老人家的頭，都很好玩，謝謝先生啊！

莊級小朋友寫的，十二月十日。」

B.調查　有一次學校附近的人家失火，大引起學生的注意。二年級學生不明白警鐘樓遇火警時分區鳴鐘的計數和其他的標識。議定共同寫信到消防隊去問。信稿如下：

「執事先生：我們常常聽得打火鐘的聲音，有時候一計一打的，有時候兩計一打的，還有三計四計一打的。鐘樓上有時候扯一面黃旗，有時候扯一面紅旗，不知道是什麼意思，請詳詳細細告訴我們！再會！

眞級小朋友上，十二月二日。」

(4)作業通知單——上工作課的時候，兒童所要做的東西各各不同，教師預備材料起來很感困難，藉此可叫學生把所要做的東西和需要什麼材料先日開單通知，否則教師就不替他們預備材料。舉二年級上期學生開的一張通知單如下：

「明天第二課我要做弓箭，要一根線，要兩根竹頭。

○○○十月三日。」

2.組織一個小週報

教師和兒童共同設計組織一個小週報，做發表的機關，每隔一週更換一次。內容分故事、圖說、遊記、報告、記載、兒歌、謎語、笑話等。

(1)故事——兒童很喜歡聽故事，也很喜歡講故事。教師就可利用這一點教他們把故事寫出來登在小週報上，給大家看。現在舉二年級下期學生做的一篇故事如下：

「張因和華民是很要好的朋友。有一天，張因和華民到他家裏去看寶貝，到約好那一天，華民到張因家裏去看寶貝了。張因就把寶貝抬出來給華民看。華民說：『這不是寶貝，是一本書，有什麼希奇呢？』張因說：『我這本書是百科全書，是活的，他裏面有奇怪的事情，能夠一件一件做出來。』華民說：『我不相信。』張因說：『你不相信，我可以做給你看。』華民說：『我要一位小朋友出來講故事給我聽！』張因就對那個寶貝說：『請你請一位小朋友出來講故事！』眞眞奇怪，書裏面眞的有人說，『可以的，來了啊！』眞的有一位小朋友走出來

講一隻故事，這個故事很好聽，講完了，仍舊走到書裏去了。張因又請了幾位小朋友出來唱歌，又請了幾位小朋友出來跳舞。華民說：『這寶貝眞好啊！』」

(2)圖說——兒童畫的圖，使他把圖意寫出來，登在小週報上，給大家看。舉二年級上期學生的一個連續故事如下：

(一)今天是春生的外婆生日，春生送許多餅去給外婆。

(圖從略)

(二)春生打門，外婆不在家。春生坐在石頭上等外婆回來。

(圖從略)

(三)外婆回來了，春生叫外婆。

(圖從略)

(四)春生把餅送給外婆，外婆謝謝春生，外婆很快活。

(圖從略)

(3)遊記——常常率領學生到工廠和商店裏去參觀，到鄉村名勝等地方去遊玩，把經過情形和所見所聞寫出來，登在小週報上。本節的動機，常出發於他項事實。例如有一次，二年級下期學生研究雞。有一個學生說：「對過師範裏有許多外國雞。」因此引起大家要去看雞的動機。事後有一個學生的記述如下：

「四月三十日下午兩點半鐘，我們排了隊和許先生到師範裏去看外國種雞。外國種的雞很大，顏色有白的、黑的、蘆花的，還看見三隻母雞領許多小雞，走來走去玩。我們看了一會，再到道山亭上去玩，揀一塊乾淨的地方坐在地上做遊戲，並且請施濟昌、張項齡兩位小朋友講故事。後來平和園裏的小朋友也來了，我們就同他們唱歌，唱的春來四月，哈哈小朋友來了。唱了一回，又到立雪亭上去玩玩。後來因爲時光不早了，就回來的。」

(4)報告——小學生常常要舉行各種的會，做各種的食物和玩具等，就可以設法使他們把開會的情形、東西的做法等等報告出來。例如有一次前女師附小有一級小朋友到我校來玩，我校二年級下期學生開歡迎會歡迎他們。事後有五個學生共作一篇報告登在小週報上。他們的報告如下：

「三月二十八日下午一點半鐘，我們開一個歡迎會，歡迎女附小言級小朋友。我們做果酥、花生糖、糰子請他們吃。還唱歌、表演、變戲法、講故事給他們看，給他們聽。還送給他們許多東西，中堂、對子。他們也唱歌、唱戲、講故事給我們聽。我們很快樂，他們也很快樂。後來請他們看我們洋娃娃房子，又請他們到倘山亭上去玩。天下雨了，他們就回去的。

A. 歡迎會的節目

1. 行相見禮。
2. 唱歡迎歌。
3. 表演。

4. 變戲法。
5. 講故事。
6. 唱歌。
7. 請高級小朋友表演。
8. 送東西。
9. 看洋娃娃房子。
10. 遊戲。

B. 歡迎會用去的錢

	果 肉	1024文
	糖	608
	米	404
	炭	100
+	蔴 油	30
	一共用去	2166文
	小朋捐	1350文
+	先生捐	1030
	一共捐到	2380文
		−2166
	多	214文

多下來的二百十四文存在銀行裏。」

(5) 記載——研究過一樣東西，就把他記下來，送登小週，或彙訂成書。有一次的秋天裏，大家喜歡捉蟲帶到學校裏來玩，問先生這個叫什麼蟲？那個叫什麼蟲？先生就把這蟲的名字、牠吃的東西和生活情形都告訴他們。後來共同議決，要把這許多蟲一樣一樣都研究，還要把牠記下來，訂成一本秋蟲書，擺在小圖書館裏，給大家看。現在把這本書中間的一篇述之如下：

「紡紗娘

紡紗娘顏色是綠的，同草一樣顏色。他有兩根觸角很長，還有四個翅膀，六隻脚，四隻小的，兩隻長的，會跳的。肚皮上是一節一節的。雄的會叫，在翅膀裏發出聲音來。雌的不會叫，後面有一根刺，這是他生卵的管子。牠要吃南瓜花，樹和草的嫩芽。牠住在草裏，到了晚上就要叫的。叫起來的聲音像紡紗，所以叫牠紡紗娘。」

(6) 其他——如常唱的兒歌，常說的笑話，容易猜的謎語，都可以使學生寫出來，登在小週報上給大家看。

(三) 綴字遊戲

兒童頂喜歡遊戲，遊戲差不多是兒童的第二生命。教師就利用他們這一點衝動，編成種種綴字遊戲。舉例如下：

1. 綴字塊——教師把學生讀過的字，分成名詞和動詞兩類，寫在長二寸闊一寸的硬板紙或小木塊上，分盛兩袋。（名詞類和動詞類的顏色要有區別，否則整理起來很感困難。）

名詞類：小貓、公雞、黑豬、大狗、小白兔、花蝴蝶、小學生……

動詞類：來了、去了、吃草、逃走、上學、讀書、飛來飛去……

遊戲的方法：把學生分做兩隊，一隊為名詞隊，一隊為動詞隊，玩過一次再更換名稱。公推兩個領袖，一個管名詞袋，一個管動詞袋。當如管名詞袋的領袖，請名詞隊裏的人在袋裏摸出一塊，上面是寫着「花蝴蝶」，管動詞袋的領袖也請動詞隊裏的人在袋裏摸出一塊，

上面是寫着「飛來飛去」成功一句「花蝴蝶飛來飛去」的完全句子，那末就算名詞隊得勝，要請動詞隊那位摸的人做蝴蝶飛到名詞隊裏來，站在後面。若名詞隊裏的人摸到「小貓」，動詞隊裏的人摸到「讀書」。「小貓讀書」決沒有這件事，那末名詞隊裏的那位摸到小貓的人，就要做小貓叫的聲音，走到動詞隊裏去，站在後面。到末了，數一數那一隊的人多，就是那一隊得勝。

2. **綴字片**——教師可把兒童已讀過的字或最普通的字分爲名詞、動詞、形容詞、動詞等，寫在小長方塊紙片上，分盛於小匣內。遊戲時，兒童於每匣內任意抽取一張，把他組成有意義的句子，比賽誰的句子長。這種遊戲教材，玩的方法很多，已由上海商務書館出版，故不再縷述。

以上所述的各種機會，是我校低學年常常利用的。除此以外，一定還有許多好方法，我們還沒有試驗過。低學年綴法課能照這個法子教學，有下列幾種優點：

1. 興味很好。
2. 目的很明瞭。
3. 各人可以各做各的，很自由。
4. 材料沒有枯窘的時候。
5. 材料都是學生生活方面發生的。
6. 事實都是學生經驗界裏所有的。
7. 文字眞正的用途，學生很明白。
8. 學生不知道什麼綴法不綴法，祇覺得這是生活上不可缺少的事情了。
9. 字句有時用得不妥當，或意思有些錯誤的時候，教師祇須給他一個暗示，學生就能自己改正。

四 結論

上面所說的方法，並無階段可分。不過年級低些的，共作要多些。年級高些的，自作要多些。一年級上期的小學生，不十分會寫字，語言練習宜特多。總之，低學年綴法不應當以練習文字記號的用法爲主目的，要以整理思想、發表思想爲主目的，不應當從字句的運用入手，要以語言練習做開頭。字句的用法，不應當離開實際零碎教，要利用批改和訂正的機會再加以指導。

小學書法臨映試驗研究

朱慕周

一 動機

小學裏的書法究竟臨的進步快？還是映的進步快？這的確是一個問題。最先學校裏教授書法的步驟，是由潤而映而臨的。其後大家便一致主張從初學起卽行臨寫，什麼潤映盡行打倒。一直對現在，都是如此。不料在最近却有人起來反對，主張初學書法必須先映而後臨，於是二十年來始終臨寫的書法練習頓時起了問題。

主張映的理由是：

一、字的好歹，以間架結構爲最重要，倘初學卽臨寫，對於字形一定不好。

二、欲臨寫的間架結構好，非經長時間的練習不可，這樣，比映寫的要進步慢。

主張臨寫的理由是：

一、兒童映寫時，每多隨隨便便，用腦少，進步慢。

二、映後改臨，驟然脫離範字，字的間架結構一定比映的不好，那麼又要經長時間的練習，方可復原。這許多時間，在始終臨寫的，可以省去。

我們看了上面所述，覺得兩方面的理由都很充足，假使說那一方面對，那一方面不對，總不十分準確，并且也不敢自信的。因此，我校（中央大學蘇州中學實驗小學）指定我擔任的一級——四年級下期在本學期內來試驗一下，以觀究竟。

二 測驗和分組

要去試驗，一定要把一級的兒童分成臨映二組。但是怎樣分法呢？這確有研究的價值。經幾次的討論，最後決定應注意下列各項使二組相等。

一、性別。

二、實足年齡。

三、智力。

四、書法成績。

我們開始測驗智力材料是用團體智力測驗，書法測驗是用「找尋兄校友朋」六個字，教他們臨寫，然後由許多人把兒童所寫的對照了書法 Scale 評定度數，又把性別和實足年齡調查明白排定如下表：

	性別	實足年齡	智力	測驗成績	組別	備註
1	男	9:11	7.0	9°	甲	號數是代表人名 甲組是臨寫，乙組是映寫。
2	男	10:1	5.9	11°	乙	
3	男	10:2	7.6	8°	甲	
4	男	14:4	6.0	11°	甲	
5	女	14:2	3.6	10°	乙	
6	男	10:1	5.4	9°	乙	
7	男	9:6	5.8	7°	甲	
8	女	11:5	4.1	9°	甲	
9	男	12:5	4.5	9°	乙	
10	女	12:11	5.0	9°	甲	
11	男	9:11	5.0	9°	甲	
12	男	11:6	3.4	11°	甲	
13	男	10:11	7.2	8°	乙	
14	男	14:0	6.0	10°	乙	
15	女	13:7	2.8	7°	甲	
16	女	10:4	5.8	8°	乙	
17	男	10:8	6.5	10°	甲	
18	男	10:7	6.1	8°	甲	
19	男	11:8	5.0	11°	乙	
20	女	11:2	6.5	7°	乙	
21	男	12:8	6.2	10°	甲	
22	女	11:2	5.4	8°	甲	
23	男	10:8	6.7	9°	甲	
24	男	10:6	6.1	10°	乙	
25	男	13:2	8.7	12°	甲	
26	男	10:8	6.5	10°	乙	
27	男	11:2	5.0	10°	乙	
28	男	11:7	6.5	9°	乙	
29	男	11:1	3.9	10°	甲	
30	男	11:7	4.7	8°	乙	
31	男	10:7	5.0	10°	乙	
32	男	11:0	5.8	10°	甲	
33	女	10:4	6.3	6°	乙	
34	男	13:10	7.1	10°	乙	

觀表，甲組男生十三人，女生四人，乙組亦如是。其餘實足年齡，智力和測驗成績，亦相差甚微，觀下表卽知。

組別	甲組	乙組	備註
實足年齡	9:11 (1)	10:1 (2)	下面括孤內的數目，是指號數。
	10:2 (3)	14:2 (5)	
	14:4 (4)	10:1 (6)	
	9:6 (7)	12:5 (9)	
	11:5 (8)	10:11 (13)	
	12:11 (10)	14;0 (14)	
	9:11 (11)	10:4 (16)	
	11:6 (12)	11:8 (19)	
	13:7 (15)	11:2 (20)	
	10:8 (17)	10:6 (24)	
	10:7 (18)	10:8 (26)	
	12:8 (21)	11:2 (27)	
	11:2 (22)	11:7 (28)	
	10:8 (23)	11:7 (30)	
	13:2 (25)	10:7 (31)	
	11:1 (29)	10:4 (33)	
	11:0 (32)	13:10 (34)	
平均	11:6	11:6	

組別	甲組	乙組	備註
智	7.0 (1)	5.9 (2)	下面括孤內的數目，是指號數。
	7.6 (3)	3.6 (5)	
	6.0 (4)	5.4 (6)	
	5.8 (7)	4.5 (9)	
	4.1 (8)	7.2 (13)	
	5.0 (10)	6.0 (14)	
	5.0 (11)	5.8 (16)	
	3.4 (12)	5.0 (19)	
	2.8 (15)	6.5 (20)	
	6.5 (17)	6.1 (24)	
	6.1 (18)	6.5 (26)	
	6.2 (21)	5.0 (27)	
	5.4 (22)	6.5 (28)	
	6.7 (23)	4.7 (30)	
	8.7 (25)	5.0 (31)	
	3.9 (29)	6.3 (33)	
力	5.8 (32)	7.1 (34)	
平均	5.647	5.712	

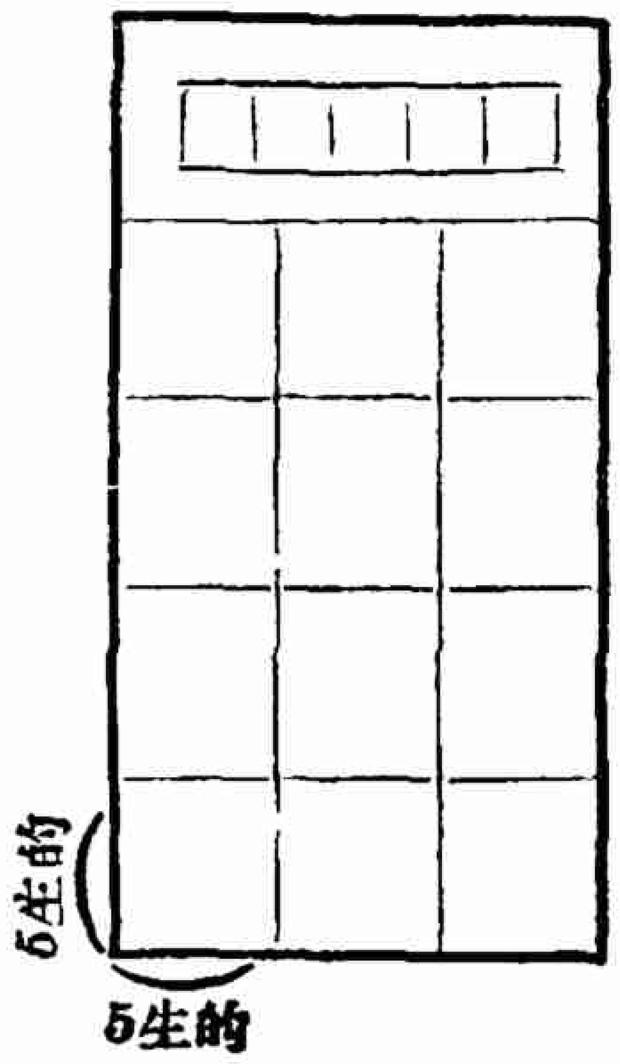
組別	甲組	乙組	備註
測	9° (1)	11° (2)	下面括孤內的數目，是指號數。
	8° (3)	10° (5)	
	11° (4)	9° (6)	
	7° (7)	9° (9)	
	9° (8)	8° (13)	
驗	9° (10)	10° (14)	
	9° (11)	8° (16)	
	11° (12)	11° (19)	
	7° (15)	7° (20)	
	10° (17)	10° (24)	
	8° (18)	10° (26)	
成	10° (21)	10° (27)	
	8° (22)	9° (28)	
	9° (23)	8° (30)	
	12° (25)	10° (31)	
	10° (29)	6° (33)	
績	10° (32)	10° (34)	
平均	9.235	9.177	

我們怎樣分組的，在這裏須說明一下。就是先找兩個年齡相差不遠的同性兒童，再看他們的智力和書法測驗成績相差多少，假使沒有大的差別，那麼把這兩個人分到甲乙兩組裏去。若是智力或書法成績相差太遠，那麼再換一個人來配，配到至少要相近爲止。在這裏最感困難的，就是找不到絕對相同的兩個人。所以只好相近，既屬相近，當然難以相等。所以在分的時候，倘若兩人中的一個派入甲組的智力高一些，那麼下次兩人中派入乙組的智力要高一些，書法成績也是如此，這樣就可以拿來調劑。好在兩組各項的平均數相差甚微，所以沒有十分關係。又須說明的二件事：就是我級一共有四十一個兒童，因爲裏邊有幾個或者智力，或者成績，相差太遠，實在不能分，所以沒有排入。當時教他們練習的時候，隨便編在兩組中，其實早已內定要取消的。第二、在試驗期中，有兩個在乙組的兒童，忽然中途因病退學，那麼這兩個人就沒有結果。所以在結束的時候，把甲組裏邊也找出兩個和退學兒童相近的除去。所以表上兒童只有此數。

三　試驗

這次試驗所用的教材因爲沒有相當的材料，就用商務印書館所

出的範字教材第四輯。——共六十頁每頁二字——我們規定一星期練習五次每次二十分鐘寫六個範字每字二遍共十二字在開始練習的時候我先把所以要分出臨映二組來的理由約略對兒童講一講再把甲組那幾個人乙組那幾個人說給他們聽兒童一切明白了便由小商店代購教材教師也備了每頁十二格的紫格子許多這格子的大小恰巧和範字的大小相等式樣如圖：



上面五個小格子，是寫明甲組某某人或乙組某某人用的練習時每人發一張，各自臨映。臨的把範字放在旁邊，映的就襯在下面寫了二個字換一張，——指範字言——三張寫完再寫第二遍，二遍寫完交卷。

在這裏最須注意的一件事就是除了上課以外，不使他們自行臨映。否則，練習的次數不等，就要找不出結果來。所以我教他們在交卷時，將範字教材一起交在我處。又恐他們私自購買——這是兒童的競爭心也許有的——爲預防起見，每天回去時給他們許多工作，要在家裏做了，明天交來。這樣一來，可以使他們沒有功夫去寫。事後調查，這不幸事竟未發生。

四　結果

我們在分組後即行開始試驗，一直到天氣將冷時爲止。共寫了三十二次。這三十二次的練習，並不加以批評，僅爲之收集而已。下一次我們便又舉行測驗，全級兒童一律臨寫「學問進步」四字。事後又請了許多人來批評，結果如下：

組別	甲組	乙組	備註
第二次測驗成績	10° (1)	9° (2)	下面括弧內的數目，是指號數。
	8° (3)	10° (5)	
	12° (4)	10° (6)	
	8° (7)	10° (9)	
	10° (8)	9° (13)	
	10° (10)	10° (14)	
	9° (11)	8° (16)	
	11° (12)	11° (19)	
	8° (15)	7° (20)	
	9° (17)	10° (24)	
	9° (18)	11° (26)	
	10° (21)	9° (27)	
	10° (22)	9° (28)	
	12° (23)	8° (30)	
	12° (25)	10° (31)	
	9° (29)	8° (33)	
	10° (32)	10° (34)	
平均	9.824	9.353	

我們把這第二次測驗和第一次測驗相較，那麼我們所要求的結果便出來了。

甲組第二次平均每人測驗成績	9.824	乙組第二次平均每人測驗成績	9.353
甲組第一次平均每人測驗成績	9.235	乙組第一次平均每人測驗成績	9.177
甲組每人進步數	0.589	乙組每人進步數	0.176
甲乙組平均每人相差數 0.413			甲組進步快

這是一個小小的試驗，結果告訴我們是如此。我們因為不能再繼續試驗的緣故，所以覺得練習的次數太少，以致兩組的相差率很小。再者，這次的試驗完全注意於間架結構上，對於寫字時的快慢，不能顧到，殊為缺憾。所望讀者諸君，加以指正。

（完）

教育介紹刊物——地方教育

第一期目錄

本刊宣言……編者
地方教育與鄉村改造……陶知行
兒童生活教育……沈榮齡
地方教育雜談
一、舊歷新年和學校教育……沈百英
一、發展地方教育的一條新路……張錫昌
一個新興的鄉村學校……藍
滿了一歲半以後的曉莊……張宗麟
本處輔導委員一覽
本處規程
本處輔導委員會簡章
本處常務委員會簡則
本處義務教育特刊編輯簡則

第二期目錄

農村教育革命……秦鳳翔
——識大體——知本義——劃積習——闢途徑——佈斯猷——明責任——
理想的鄉村小學……陸靜山
——開頭的話——夫妻學校——幼稚園和小學溝通——課程——生活法——
社會活動——最後的話——
中國鄉村小學建設……潘一塵
兒童生活教育的一幕……潘仁
低年級做學教之實際（一）……揖山
地方教育行政病……東山
對於地方教育的幾點希望……沈百英
農村改造之第一聲……楊默青

中央大學區各縣籌備義務教育聯合辦事處發行

教育雜誌

——第二十一卷第一號要目——

現代教育之解剖……東蓴
新康德派之教育思潮……楊人楩
近代藝術教育運動……豐子愷
年齡學級及進步之計算……邰爽秋
小學社會課程與教材之整理……儲子潤
小學衛生問題的討究……黃競白
兒童教育與行為主義……賀昌羣
社會的背景……豐子愷
蘇俄之新教育……朱然藜
蘇俄教育之最近概況……林仲達
蘇俄職業教育之近況……傅任敢
上海小學生退學原因之研究……沈銳
新俄之新學校……李仁民
續愛的教育……夏丏尊
德國通訊……沈仲九
法國通訊……胡愈之

教育界消息

首都學生之愛國運動——反日大示威　風波突起之北大　皖省學潮之內幕
小學教員之罷教潮　雜訊

——第二十一卷第二號要目——

中國教育之歷史的使命……周谷城
中國教育的改造和建設……杜佐周
文化哲學的教育思潮……楊人楩
各國中小學數學課程之比較……艾偉
小學實際問題……沈百英
小學生自由閱讀之指導……于濰心
改良恩物之研究……張雪門
高唱思想善導之最近日本教育界……李仁民
國際聯盟教育之真相……康德一
語體文應用字彙研究報告……敖弘德
一個小學校的課程實驗……趙軼塵
續愛的教育……夏丏尊
致青年教育家……舒新城

教育界消息

教部最近擬定之兩規程　西北科學考查團之成績　胡適抵平後之北大學潮
全國師範教育運動中之蘇省師範生待遇問題　雜訊

曉莊中心小學之創設及其問題

陸靜山

一　怎樣開辦的？

在本校指導員會議中，大家覺得在曉莊附近三里內，有開辦單級小學的必要。於是決定在曉莊四週三里內，先創辦五個單級小學。每一個小學四十元開辦費；一個師範生去辦，一個指導員去負責指導；每月經常費六元。於是選擇地點，請同學告奮勇來幹，分配指導員，嘗遍了甜酸苦辣，在三月中五個小學完全實現了這五個小學就是吉祥菴小學、萬壽菴小學、三元菴小學、神策門小學及黑墨營小學。——曉莊小學在這些小學開學的前一年已經創辦，故從略。

我們知道創辦學校是不容易的事尤其是在民氣閉塞的鄉間，尤其是鄉間的創舉；但我們有熱的血，堅強的意志，這些阻力是不怕的。現在不到一年，各處紛紛來函要求去開辦小學的事情應接不暇了，可見韁糠絞繩難在起頭。下面是五個小學開辦的經過略情。

(一)吉祥菴中心小學

距曉莊東北二華里地方名叫四棵柳。村莊附近，居民很多，可是私塾一個也沒有，所以許多的兒童時常在道旁一羣羣的終日嬉戲着沒有正當事做。在道旁有一座廟宇叫做吉祥菴，屋子還不算舊，不過因為鄉間的房子，裏面非常黑暗。我們看這座廟宇、這附近村莊的情形，很可以辦一個小學在這裏。本校的馬指導員和此地的農民很是熟悉，因此就着手籌備，請馬先生先和該處農民接洽，並加入預備去開辦的同學謝韓二君。

第一天（二月二十七日）訪問葉君德全和王君子經兩位村長，接洽結果，很為圓滿。校址決定在吉祥菴。

第二天因為昨天是和一部分的農民領袖接洽，結果雖然圓滿，但是還要取決於大多數，因此今天重新寫帖子，請四棵柳附近的各村村長明天來聚會，會址就在馬先生家裏。

第三天的下午，農友們——各村村長——都來了，中間雖有幾位不到，但他們是預先聲明理由的。開會的情形如下：

(1)開會。

(2)馬先生報告創設小學宗旨。

(3)討論問題：

校址　議決借用吉祥菴。

學費　議決暫不收費。

招生　議決由各村長分任勸導。

學校的開設，即在這會中決定了。自三月二日到五日，即由謝韓二位同學去僱木匠泥水匠去開窗子隔板壁、粉牆。一方面進城採辦一切應用器具。在三月七日的早晨，正在起風下雨，吉祥菴小學開學了。

(二)萬壽菴小學

吉祥菴小學的創辦，進行非常順利，萬壽菴小學的創辦則頗不同。本校每星期有一次的必做事，即是「會朋友」。這名詞起先叫「到民間去」，後來因為我們是站在民間的，這「到民間去」的名詞好像是使我們脫離了民間了，所以改為「會朋友」。因為我們已經和許多農民結識為朋友了。

當在會朋友去的時候，在距學校東北三里多路的地方，有一處叫大象房的小村鎮。住戶有七十家左右，附近村莊也很多，學齡兒童約有八九十。那裏私塾，在前年已停歇了。我們的同學和那裏的農友們談話，他們也感着了兒童失學的苦，希望我們在那裏去辦一個小學。我們即着手進行去設立小學了。下面是馬君侶賢的一段報告：

二月二十日，曹子雲、李湘維、李儀壽和我四人到大象房去，會着該村村董高君有才和金君鐸。我們先把來意說明，他很贊成，便答應在兩日內招集全村會議，商議校舍及學生入學問題。

二月二十一日，楊效春先生、李君湘維、農友陳君金祿和我四人復至大象房，會見金君鐸，他說：「昨日全村會議過，願兒童讀書的很多，惟校舍無着，村旁有一天主堂，是外國人的，我們沒有能力去借，除非在離這裏約半里路的萬壽菴內；但未同那邊村董商議，不知能得同意否？」四人因至天主堂和萬壽菴兩處觀察一下，比較起來，覺天主堂(1)屋宇不適用；(2)光線太黑暗；(3)地址狹小，四週無擴充處；(4)地址是法國人的，是他們傳教的一個駐足點，就是肯借也有許多不便處。萬壽菴卻有許多優點：(1)為本地七村的公共菴；(2)為附近村莊的一個中心點；(3)菴址的開場較大，三間正屋，可做教室；兩旁有廂房，可作寢室、自修室、圖書室之用；中有院，半可栽植花草，半可作其他用；菴旁有空場，可闢為遊戲場；(4)光線適宜；窗格向南開，光由一方來；(5)交通較便，南有大路，通邁皋橋，可行人力車。因此擇定萬壽菴為校址，就請金君調查入學兒童有多少。四人又同至萬壽村，與該村村董王君慧華商借菴址。王君初以地方偏狹不能辦學為辭，繼經陳君的解釋，楊先生的談話，結果亦頗圓滿，答應召集各村會議再答覆。

中間隔有一個多星期，停止進行，等着他們的信息，急了，就妄自猜度，以為：(1)他們怕我們拿學校做中心點，做其他不利於他們的工作；(2)怕我們帶有傳教色彩，因此口頭上畏我們的勢(?)極端敷衍，實

際上却之惟恐不至。那知道在我們意料之外，據從旁人得來的消息他們以為「你們初進廟來，卻能安安穩穩過了三兩月就不對了，廟宇既被你們佔住，和尚要被你們驅逐，神像也要被你們毀滅，所以現在最好請你們不要來。」

這件事我們雖在前二次同他們說「可以擔保絕無此事。」但他們以我們三里外的某校前例為證，——某校為南京的著名的鄉村小學，辦在廟中因未得地方人士許可，即將神像搬至他處，頗遭地方人的非難。——我們想解除他們這種不可信的猜疑，所以在二月二十九日請農友董君雲龍和陳君金祿二人同着潘一塵先生和我，復至萬壽菴村，會着王君慧華和郎君某，董陳二君即詳細解釋我們辦學宗旨，他們也漸漸明白了。我們還恐他們怕我們欺騙他們，又請陶校長親手寫出一張條約，上面載着有不可毀神滅佛的條文來，他們纔放心滿意。

經過了這樣的周折，——其他小的接洽還不在內——萬壽菴小學即預備置辦物品，招收新生開學了。

(三)三元菴小學

到那裏——三元菴附近——去辦學校，已經是從民十六的冬季進行到民十七的春季了。在這些日子中，我們跑去和地方上接洽，總是碰釘子回來。但釘子雖碰足，它不能使我們灰心，反足鼓勵我們的勇氣，要去開辦學校的心愈切，在這問題上打轉的念頭更勤。

農友們怕辦學校的印象就是因為燕子磯小學的搬去關帝神像。我們去到他們的村裏去，農友就對我們說：「觀音門燕子磯小學裏，又把菩薩搬去了，我們這裏辦起學校來，不是也要這樣嗎？這可是不得了呀！」菩薩在農民看來，差不多是第二生命，菩薩搬掉了，好像是大難臨頭。所以我們去接洽過好幾次的結果，三元菴附近的黃家院停頓過一年的私塾復活了。農民以為有了私塾，有人來辦學校，就可有話對付了。「駱先生——該處的塾師——是前年在這裏的，去年因病辭職，今年病好了，所以他仍舊回到這裏來了。」我們對付私塾的態度，是對內當先整理自己的學校，對外與塾師謀聯絡，期互相觀摩改善，將來或者可以由他們的力量來教導鄉村兒童，改善鄉村社會。所以我們對於這個學校的設立，是覺得無路可走了。

但有一次，偶而聽到一位姓陳的農友說：「三元菴這地方，是非凡難處置的，非得先要找到在那地方上能夠說幾句話的人不可。你們去找姓朱的和姓黃的是沒有用的。」我們恍然覺悟了，小學的開辦成功，也是這一番話給我們這條路的力。

地方上能夠說話的人，就是鄉董、分董、保董、村長等，我們雖然知道能在地方上說話的人未必個個都好，都知教育，但我們在這種不信仰學校的鄉村社會中，不得不利用他們，借他們的力來辦教育。

我們進行的辦法，是請三元菴附近各村領袖在中心茶園吃茶，塾師駱先生和附近嘉善寺的一位主持也請來，組織校董會商量設立學校的辦法。

(1)對於三元菴的辦法是神像不動仍舊可以燒香；門頭「三元菴」三個字不毀去。

(2)三元菴還有一件重大的問題，——農民方面以為——就是菴內的道人去處。據說道人是去冬才來，來時曾化去四十塊錢；現在叫他就去卻不是辦法。討論了好久，結果是由我們貼他十八塊錢叫他到別地去。

(3)私塾問題，是學校和私塾合作。每天下午，私塾兒童可以到小學裏來讀書。駱先生當時也答應。

(4)菴中有山地一塊，桑園一塊，方桌子七張，四尺板櫈二十五張，除山地由三元菴農友收租外，桑園關爲校園；方桌子、板櫈歸校用。

碰了幾個月的釘子，似乎絕望的三元菴小學從此開學了。

(四)神策門小學

它創辦到現在，不過只有九個月，但來校的兒童已經從三十人增到百餘人了。它的前途還是非常有希望，學生的增加可以超出百人以外。它的能夠到現在，在創辦的歷程中的同學們，不知嘗受了多少甜酸苦辣的「世味」啊！

下面是該校創辦者葛君尙德的一篇報告文中的一段：

「關於創辦神策門小學的消息已經死了好多日，此種原因一是由於我們創辦者的無能力；一是由於該校校舍接洽之困難，實比其他小學來得利害。」

「神策門房屋異常狹小，而且居住人口要比其他鄉村要稠密得多，要找一間較寬大較適用的房屋充當我們的校舍，只有神策門車站對面的清眞寺了。於是我們盡力的向該寺當局接洽。該寺的管理人很多，雖然我不能必他們是推卸責任或者故意和我們爲難，但他們的『我是不能答應，還是你去徵求其他負責人的意見』的話，說來非常響亮而且普遍在他們各個負責人的口頭。於是我的脚該死了，它一天到晚的在南京崎嶇不平的石路上摩擦着，雖然這也可以說是很好的，是給我以練習受困苦的機會。」

「三月十八日，我到了一座舊式房屋裏來，在我對面坐着一位年紀約六十的老人，他就是清眞寺的一位有力董事，我們又在談租借清眞寺爲校舍的事了。老人卽以一張紙條給我，上面寫着九個條件：

(1)租期定一年；

(2)校內不起火食；

(3)租金每月至少六元；

(4)倘有喪葬經過，須用大廳，學生須讓出；

(5)出入由大門；

(6)小便池設立門外；

(7)大殿沿口學生不得上前；

(8)井底(？)內不得行走；

(9)裝修移拆，租期滿時，須一律復原。

條件不得不算是極端的嚴酷了，但是它不能在我們滿腔的熱忱上起一絲一毫的影響。因爲不願校舍成問題，使神策門小學出現延展時日，我就當面承受了八條，只有(3)條租金問題，實在使我們不能答允。」

「關於租金方面，我們還得要請先生原諒。我們開辦一個小學，經費是非常支絀的。我們的開辦費祇有四十元，經常費每個月祇有六元，現在假使要每月六元的租金，經常費是完全沒有了，那學校怎麼開辦得起來!」我對老人這樣說，「……總算費去了他不少的考慮功夫，決定租金由六元減至三元。……」

校舍問題決定了，其他事就容易着手了。

(五)黑墨營小學

我們用四十塊錢創辦的五個中心小學，以此校爲最容易，但以招生爲最難。容易者，校舍爲本校指導員邵先生之草房；難者，校舍附近村莊比他處少，農民很貧苦，智識也貧窮，風氣非常閉塞，對於學校更是風牛馬不相干。

茲節錄李君湘維關於創辦該校的經過情形數節於下:

「三月六日，我和邵先生、潘先生來看黑墨營小學的房子，這個房子是邵先生自己的，第一次來看是雨後初晴的時候，屋子上面的茅草被風吹得繚亂不堪，外面的牆壁不是一個大窟窿，就是一個小窟窿，斑斑的黑點觸目皆是。尤其是靠近寢室一面的牆壁，似有傾倒之虞，旁邊又有一個糞窖，臭氣逼人。進了屋子來一看，四壁的牆土，都是骯髒的了不得，抬頭一望屋頂蘆葦被煙熏得漆黑，好像人頭上的亂髮一般，……我就同邵先生商量預備插蓋屋頂，塡糞窖，開窗子，粉刷內外牆壁，平地等等的工作。」

「接連下雨，阻止了一切工作，到了三月九日，天色纔放晴，又同邵先生到這裏來，招了一個瓦匠，同他說好，叫他修理房屋，同時又招木匠做課桌課櫈，做窗子，預計約一星期後把這個房子整理得乾淨。」

「三月廿一日，收拾物品，平地，貼招生廣告。……同裴君知發到後鎮村莊拜訪姚明才、姚得貴、劉新發諸君，山西村莊張炳舉君，十字街村莊周鴻九、顧鈞海、劉其炳諸君。拜訪過後，就把招生廣告貼起。還有的村莊，我們也把廣告大貼而特貼，但是他們的心理，總是以爲你們吃飯沒有事做的人，不是來騙我們要我們的錢，就是別有不好的用意。在我們去勸學的時候，有的農民對我們很客氣，有的農民簡直不理我們。……還有一件可笑的事，就是當我們去貼廣告的時候，一般無知識的婦女們遠遠地看見了，都是這樣說:『你們不要貼，我們沒有錢給你們。』」

統觀我們上列五個小學的開辦情形，差不多都有其各不相同，而各各相同的困難點。茲爲讀者便利起見，列表如下:

五個中心小學創辦情形

校名	吉祥菴中心小學	萬壽菴中心小學	三元菴中心小學	神策門中心小學	黑墨營中心小學
校舍情形	廟宇。 瓦房。 共三間。一小院。餘一間爲香火人住。	廟宇。 瓦房。 共七間。一小院。前有廣場。	廟宇。 瓦房。 共三間。一小院。桑田.菜園各一。	清眞寺房屋（回教堂）瓦房。(比其他校都好）共五間,一大天井,一菜園。	住家。 草房。 前間。前有廣場一，後有竹園及池塘。
接洽農友	各村村長	各村村長。	各村村長。	村長及清眞寺主教。	校舍邵先生。
條件	不準毁神像，不妨礙燒香。	同左。	同左; 道人給錢遣去; 保留私塾。	校舍出租金及其遵守條件九條。	無價租借。
創辦者	韓君度、謝君偉傑。	馬君侶賢。	王君琳。	葛君尙德。	李君湘維。
指導者	馬紹季先生。	楊效春先生。	陶知行先生。	張宗麟先生。	邵仲香先生。
地方情形	散村, 無私塾。 農民務農及織絲。	村莊甚多。 私塾已停辦。 農民務農，織絲，業商。	村莊尙多。 有私塾。 賭風很甚，故作事者皆婦女及年長兒童。	近城及車站，有城市氣。居民甚多,村莊也多,附近有私塾，人民務農及商。	散村。 民氣閉塞。 居民多困窮。 兒童少。 附近有私塾。
困難點	神像問題。	校舍及神像問題。	起初找不到接洽的人。神像、私塾、道人等問題。	校舍租借問題。	招生難。
解決法	依照農民條件。保留神像。	依照農民條件，並立擔保不毁神像書。	組織校董會，聯絡地方領袖，接受農民條件，設法處置道人。	依照對方條件。	認識農民，勸導其子弟入學。
備註	因馬先生早和農民相識，故進行很順利。		先前因找不到相當人接洽，走錯了路。後來從農友口中，無意的得到新的路。		校舍爲本校農事指導員邵先生私有，故無問題發生。

這回開辦這五個小學，給了我們一些路，一些怎樣開辦鄉村小學的路。

(1)接洽要找地方上的農民領袖　我們開辦三元菴小學的碰釘子，就是因爲不和農民領袖接洽，無人能負責說話的緣故。但農民的領袖，——村董、村長等——未必是我們理想中的怎樣的眞正是一個有遠大的心胸、科學的頭腦、維新的志願、進取的勇氣的領袖。他對於我們去辦學所抱的懷疑，是和一般農民一樣的；不過這是指大多數而言，能稍合於我們的理想的，究竟還有。

我們對於這一般農民領袖，應當一律以他們是我們理想中的農民領袖看待的。他愈與我們反對，愈要想法子使他和學校有關係，如組織校董會，招生委員會等，都要設法使他不得不加入；在他聽到了我們的要求、贊頌、靠託後，他也就會不再反對，肯樂從了。

(2)要忍受農民的苛酷條件　農民大都以爲你來辦學校，不是騙錢，定是有別的重大用意。他要阻止你，他不得不用苛酷的條件來作難你。在這時，我們當忍受一切所能忍受的接下，同時我們要以極誠懇的態度來接下。如神策門小學的九條條件，何等的束縛得使學校一動都不能動？但是我們接受了，只有經費一項，再三商量，蒙減去一半。現在呢，神策門小學的校舍擴大了，淸眞寺的全部，除了他們的禮堂(?)及一位教長的臥室外，完全做小學生的地盤了。非但不加租，對於以前的九條條件，還是可以放鬆。這是甚麼原故？這完全只要學校能給地方上人眞正的認識、眞正的信仰。

(3)對農民要親近　吉祥菴小學的容易開辦，完全是馬先生和附近的農民認識的關係。要認識農民，在初交接時，要非常客氣，非常親近。久之，你知道他，他知道你，你要做什麼，他無有不幫助你的。我們出去接洽，盡願農民給氣我們受，不願我們把氣給農民受。在黑墨營小學教學做的一位李湘維同學，他離開了那裏，回到曉莊來後，在端午節那天，那裏學校附近的一位七十多歲的老婆婆，還親自送來許多鄉間的端午禮物給他；在萬壽菴小學的馬侶賢同學，他回家鄉去辦學了，到現在，還有那裏的許多農民來問他的信息，「何時來曉莊？」這都是和農民親近後的結果。

(4)不要因受小挫而灰心　容易的事，往往不能使我們得到眞相。事情愈艱難，挫折愈多，愈能使我們在艱難中、挫折中得到許多學問、許多眞理。我們開辦五個小學，預料一定是有許多困難、許多挫折的，但我們的結果完全成功了，這就是我們看準了目標，抱定了態度，不因受挫而灰心的原故。我們對於某一小學的進行，碰釘子、碰釘子，以爲沒有希望了，但是再努力一下，它就給你些微的光明，愈努力，希望的光明愈大，最後是成功了。

(5)選擇校舍　不論草房瓦房，只要可以開窗；地點在四村的中心點；有路可通，向南最好；四週有空地，將來可以擴充；土地不低濕及校舍夠應用。

二　校舍怎樣管理?

這一段中,共分三節:一開辦時的改造;二校具的安置排列;三全校的裝飾。茲分段記之如下:

1. 開辦時的改造　最要緊的是房屋改造,向陽處開窗,塡平地,去除汚水及髒東西,粉飾牆壁,修理屋面及門窗等。關於這一些事,我們可以計劃;找瓦匠和木匠等,最好請地方上人去找來。有許多事可以我們自己做的,卽自己來動手,如粉飾牆壁,塡平地,去除汚水及髒東西等,就可省去許多工錢。

三元菴小學修理校舍,祗用了這些錢:

(1)瓦匠　甲、石灰,一百二十斤,二元;

乙、紙巾三十六斤,一元二角;

丙、甕糠,一担,三角;

丁、工資,八元(每工大洋六角。)

共計大洋十一元五角。

(2)木匠　甲、窗架(連玻璃)一副,三元五角;

乙、板壁(五尺高,一丈二尺長)四元五角;

丙、蘆蓆三張,五角。

共計大洋八元五角,兩共大洋二十元。

其次是神像的處置。我們答應農民是不毀神像的,但是它處處地方妨礙着我們的工作。所以有許多妨礙的,設法把它搬開一些,集中在一處,而仍可使農民看得見菩薩尙在。此事自然要和地方上人商議一下,稍微搬動他們也沒有反對。如其有錢多,則可以買一些白布,做一個窗簾式的幕,把它幕起來,有人來燒香,只要將幕一掀就好了。這法在現在各小學差不多都是這樣的。

有幾處特別的,還有幾具棺材妨礙着,我們卽利用它做一個儲藏東西的地方。總之,事情可以我們自己來做的,我們就自己做;物件可以利用的,我們就把它來利用,這是最經濟的原則。

2. 校具的安置及排列　在舊式的中國房屋內,尤其是鄉下的廟宇,未必會有一個很合適的工作室,雖然開了窗戶。因此,我們的課桌、櫈子、黑板等等的器具,不能像一般學校的那樣排列了。所以這件事,好像是做一件「搭七巧板」的遊戲,要各人看了教室地位,窗戶方向,門的出入而一件一件的物件搭上去的。只須使兒童在工作時不背光,不對光;——程度相同者在一處——教師地位易使多數兒童視線集中;通氣的窗洞開等就好了。

廚房最好要離教室遠一些。

寢室就作辦公室,辦公室就是寢室。

廁所在鄉村小學中要在室外,在菜園旁更好。

菜園在鄉村小學中很是重要,它是兒童種植菜蔬的場所,應當在容易走到的地方,能使得兒童注意的地方。

兒童用的東西,給兒童用的東西,都要放得兒童能夠拿得到。不要

放得高高的，使兒童爲難，如石板的懸掛，當以普通高度的兒童爲懸掛的標準。

字紙籠和痰盂兩樣東西，鄉村小學一定要的。它的地位要安穩而易使大家注意。

此外要佈置的物件尙多，總之，佈置得妥不妥，全在教師運用其智慧去應付。

(3)全校的裝飾　裝飾品要不是錢買來的最好。鄉間自然物很多，如樹葉、樹枝、蝴蝶、麥桿、各種秋葉、果實、果核等，舉不勝舉，牠在鄉間的各處都有，在在可以拾到、採到。畫片在雜誌上、報紙上剪下來，或者自己畫，材料從教科書上取下來。

現在舉一些例子出來：

A. 用棉線懸掛在空中的：

1. 一根一寸左右長的麥桿，間一小塊彩色紙，(隨便什麼形狀)，連着穿在線上，從中間掛到四週去。

2. 在松子上加上一些紙，做成金魚形，連着掛在線上，懸掛在空中。

3. 用彩色紙，剪成一寸闊的長紙條，從中間懸掛到四週。

B. 做在牆壁上的：

1. 找一鳥窠，及一樹枝，釘在牆上，窠中用紙做小鳥幾隻，樹間有紙鳥飛翔。

2. 用紙摺成各種物體，可以連合在一起成一整個的意義的設在牆壁上，如猴子採果子，水中行船等。

3. 用秋葉併合各種圖案形，粘在紙上，掛在牆上。

這許多東西，最好是和功課連絡，並且要時常掉換，至少每月要一次。懸掛在牆上的，在兒童能看得到。兒童對於懸掛的物件，如圖畫等，不怕低，只怕高。

裝飾得好看不好看，不是在裝飾品的價錢貴，裝飾品多，全在看裝飾者的藝術手段。只要色彩配得勻，和房屋相襯，物件安放得有意思，一件件東西都和兒童發生關係。

三　經濟情形怎樣？

我們深信鄉村教師應當用最少的金錢，辦理最好的教育，在曉莊這一個窮學校，創辦許多小學，以及在小學內試用教學做的方法，根本就不容易。我們一方面要求我們附近各村的教育普及；一方面又得撙節經費。除了特約小學不計外，自辦的六個小學的經濟狀況如下：

●(1)創辦費：

曉莊小學一百元。
吉祥庵小學四十元。
萬壽庵小學四十元。
三元庵小學四十元。
和平門小學四十元。

黑墨營小學四十元。

創辦一個單級小學除去建築外，至少須得一百六十元。（參觀本文設備條。）現在除了曉莊小學之外，其餘都是四十元的創辦費，房屋的修理費也在內，自然是簡陋極啦。幸得曉莊的許多同志在每一學校創辦時，各人贈送了一些應用物件，以後又逐漸增加了一些，一年以來，也就像個所謂學校的樣子了。

(2)設備費：

在我們的小學內，並沒有固定的設備費，除非教師能在地方上募款。要想在地方上募款，非得先努力使地方人士信仰學校不可。各小學的開辦，雖然時間很短，但也募得了一些款子。五個小學以和平門小學（即神策門）為最多，萬壽菴次之，三元菴又次。在半年內，計共募得八十元。在這樣窮的鄉村內，可以募得這一些，已算是難能的事了。

對於募款，我們有一個獎勵，就是教師能在地方上募得多少，我們就加數獎勵他多少。這辦法很能促進辦事人的努力。

(3)經常費：

校名	雜費	校舍租金	田園租金	生活費	共計	備註
曉莊小學	$10.00				$10.00	校舍及田園自己的。
吉祥菴小學	$ 6.00				$ 6.00	同　上
萬壽菴小學	$ 6.00		$ .50	$ 3.00	$ 9.50	田園自己有，因不夠，故租一方。
三元菴小學	$ 6.00				$ 6.00	
和平門小學	$18.00	$ 3.00	$ 2.00	$ 6.00	$29.00	該校學生最發達，故經費獨多。
黑墨營小學	$ 6.00				$ 6.00	

雜費以學生之多寡為增減標準，每校標準三十人，每多學生十名，即增加雜費二元。雜費不但是學校經常費及雜用，連供給學生的書籍及學用品費都包括在內。

生活費為擔任一年以上職務之貧苦同學所得，數目不規定，視其需要若何為定，但至多不得過六元。

曉莊小學有高級，和平門小學有二教室，故雜費比他校多。各小學

附設之幼稚班，歸本校幼稚園指導部管理，故經費不在本表中。

四　要多少設備？

設備與經濟有關的，尤其是經濟拮据的鄉村小學，所以我們不得不研究一下。下面的一個單級的鄉村小學設備表，起初是我們憑空擬的，後來五個小學開辦了，我們就把各小學的校具清册——最近寒假結束時報告的——整理了一下，和憑空擬着的核對一下，產生了這一個表。

錢在現在，是要一個當兩個用出去的。有可以省的，應當省；可以兩方面合用，就合用；可以自己做的，就自己來做；可以簡便的，就簡便。如油印機，一付至少要十塊錢，但現在我們可以省去許多物件，只要一塊鋼板，一枝鐵筆，一些臘紙和一個漆扇就夠了。寫好了臘紙，用漆扇醮了墨油，就可以在臘紙上印，它出來的印刷品，成績決不會稍遜於有完全器具的油印機的。

各種的棋子，是很多很多。它是木塊的，我們可以用硬紙來代，如象棋、軍棋等。乒乓球的網，自己可以用線織一個。

刮泥器，是刮鞋子上的泥的。在鄉間道路不好，天一下雨，行路者的鞋底就有泥粘着，在他未進房子之前，應當先把泥刮去。造東西很容易做，只要找兩根硬樹，在每個頭上橫穿二孔，用一鐵條通着如H形，把它插入進口處的土中，泥就刮在鐵條上。

一架風琴至少要十五塊錢，在鄉間一時沒有力買到的。農具如不夠兒童用，最好使兒童自己在家裏借來使用。表中關於原料如布、木材，消耗品如火油、粉筆、火柴、紙張等，都未列入。關於用書方面，教師的是一個最最低的限度，最不可少的了。兒童用書，當視兒童需要到若何程度而購備，不必如數購備。關於教科教授書及各種表册簿籍等，也是這樣，表中未加入。

我們的五個小學，開辦費只有四十元，連修理、設備都在內。所以有許多的東西，都是開辦時全校師生造的。你送一只汽爐子，我送一只鍋；以後又在每月的六塊錢經常費中省出若干置辦。

照我們這張表計算下來，每個鄉村單級小學的設備費，在除了房屋、窗戶及其他日常用的消耗品之外，只要有一百五十塊錢就能很完備了。

一個單級的鄉村小學設備表(一)

類別	名稱	數量	值價	備註
一	校牌	1	.50	
	旗桿	1	1.50	木或竹的
	旗繩	1	.30	
	轆轤	1	.20	
	校章	2	1.00	一長方,一橢圓
	印泥盒	1	.50	
	國黨旗	2	2.00	
	校旗	1	.50	
	小黑板	4	6.00	不用大黑板
般	黑板刷	2	.20	
	教鞭	1		用小竹竿做
	小桌子	4	10.00	
	小椅子	32	10.00	
	石板	20	6.00	用不碎石板
	兒童名牌	40	.40	
	時鐘	1	2.00	
	搖鈴	1	.30	
用	哨子	1	.20	
	總理遺像遺囑	1	.20	
	校訓	1	.10	用紙做
	日曆	1	.20	有時可以討得則
	寒暑表	1	.50	要連風雨表的
	圖書架	1	2.50	放置兒童用書
	水壺	2	.20	
	沙箱	1	2.00	
	刮泥器	2		自己做
具	報夾	1	.20	
	本項共		47.50	
灑	竹掃帚	1	.15	
掃	苕帚	10	1.00	最好每人一把
整	噴壺	1	.30	
理	雞毛帚	1	.10	
用	抹布	10	.50	最好每人一塊
具	畚箕	2	.30	
	本項共		2.35	
	連前共		49.85	

類別	名稱	數量	價值	備註
清	字紙簏	2	.20	
	茶壺	1	.50	鉛皮的
潔	茶杯	4	.20	最好兒童自己備
	臉盆	1	.30	
衛	毛巾	2	.30	
	痰盂	2	.30	可用小瓦鉢代
生	大鏡子	1	3.00	
	木盆	1	1.00	
	糞缸	1	1.00	
用	刷子	2	.40	衣刷和鞋刷各一
	蠅拍			可以自己做
具	馬桶	1	.50	可以省
	本項計共		7.70	
	連前共		57.55	
農	鋤頭	5	1.50	
	四齒	5	1.50	
	鐮刀,	2	.60	
	山鋤	1	.50	
	手鋤	5	1.00	
	鍬	1	.50	
	大噴壺	1	1.20	
	水桶	4	2.00	用火油箱改造
	糞桶	1	.80	
	糞勺	1	.30	
	扁擔	1	.30	
具	木牌(標籤)	20	.40	
	本項共計		10.60	
	連前共計		68.15	
木	斧	1	1.00	
	鑿一分,二分,三分及四分。	4	.80	
	鏍大,中,小	3	1.20	
	鋸大,中,小	3	1.20	
	鎚	1	.30	
	鉗	1	.20	
	銼	2	.40	
工	鑽	1	.30	

一個單級的鄉村小學設備表(二)

類別	名稱	數量	價值	備註
	墨斗	1	.20	
	角尺	1	.20	
	斜鑿	1	.20	
具	旋鑿	1	.20	
	漆帚 大,小	2	.20	
	洋漆 白,紅,青	4	2.00	有色彩的每匣五角
	本項共計		8.40	
	連前共計		76.55	
縫	針 大,中,小	1包	.10	
	棉線		.20	
級	剪刀	1	.30	
	粉袋	1	.10	
用	針圈	1	.05	
	夾剪	1	.10	
具	縫尺	1	.10	
	本項共計		.95	
	連前共計		77.50	
算	算盤	10	3.00	不教珠算可省
	秤	1	.50	
術	尺(英尺,米突)	1	.20	
	斗	1	.10	
用	升	1	.10	
	三角板	1	.10	
具	卡片	1匣	.20	
	本項共計		4.20	
	連前共計		81.70	
自	昆蟲針	1匣	.20	
然	捕蟲網	2	2.00	
科	瓶子	20	2.00	利用舊玻璃瓶
	植物標本夾	1	.50	
用	鳥籠	1	.50	
具	小水缸	1	.50	
	本項共計		5.70	
	連前共計		87.40	

類別	名稱	數量	價值	備註
	乒乓球	1	.50	網可以自己做
	鐵環	4	.40	
	紅綠帶	20	1.00	
	陸軍棋	1	.50	
	圍棋	1	1.00	
	繩子	1	.10	
	皮球(小)	6	.64	
	本項共計		4.14	
	連前共計		91.54	
教	床舖	1	3.00	
	書桌	1	3.00	
	椅子	4	4.00	
	書架	1	2.00	
師	筆筒	1	.20	
	硯台	1	.30	
	裁紙刀	1	.20	
	小剪刀	1	.15	
	火油燈	2	.50	
用	饋	2	.50	
	提燈	1	1.00	
	手工刀	1	.10	
	鋼板	1	2.00	
具	鐵筆	1	.20	
	本項共計		17.15	
	連前共計		108.69	
烹	打汽爐	1	3.50	有土灶則可以省
	小鍋	2	1.00	
	鍋鏟	1	.20	
	菜刀	1	.30	
	銅勺	1	.10	
	銅壺	1	.50	
	水缸(連蓋)	1	1.00	
	飯碗	2	.30	
	菜碗	4	.50	
	筷子	10	.10	
飪	竹線帚	1	.05	

一個單級的鄉村小學設備表(三)

類別	名稱	數量	價值	備註
用具	水桶	2	.80	
	鐵紗櫥	1	1.50	
	米箕	1	.20	
	菜籃	2	.20	
	切菜板	1	.10	
	鉢	1	.30	
	水杓	1	.20	
	湯匙	2	.10	
	五味瓶	3	.30	
	米袋	1	.20	
	灶裙	1	.20	白竹布做
	本項共計		11.65	
	連前共計		120.34	
教員參考書	中國教育改造	1		曉莊出版股
	愛的教育	1		開明書店出版
	鄉村教育經驗談	1	1.50	商務印書館
	家庭教育	1		商務印書館
	一個鄉村小學教員的日記	2	3.00	商務印書館
	美國鄉村教育概觀	1		中華書局
	明日之學校	1	1.50	商務印書館
	小學組織及行政	1		中華書局
	測驗概要	1		商務印書館
	設計協動材料綱要	1		中華書局
	教育雜誌	1		商務印書館
	鄉教叢訊	1		曉莊出版股
	一個小學十年努力記	1		中華書局
	各科教育法	1		中華書局
	低年級設計教育法	1		商務印書館
	幼稚教育概論	1		中華書局
	幼稚園課程研究	1		中華書局
	中山全書	1		民智書局
	辭源	1	6.00	商務印書館
	中華地圖	1		
	世界地圖	1		

類別	名稱	數量	價值	備註
兒童用書	小朋友			中華書局
	兒童世界			商務印書館
	兒童畫報			商務印書館
	圖畫故事			商務印書館
	兒童文學讀本	8		商務印書館
	兒歌			商中均有
	笑話			商中均有
	謎語			商中均有
	文藝圖	4		中華書局
	新詩			中華書局
	故事曲	1		中華書局
	好朋友			南京市教育局
	葡萄仙子	1		中華書局
	麻雀和小孩	1		中華書局
	我的書小說			中華書局
	我的書故事			中華書局
	兒童小說			商務印書館
	兒童故事			商務印書館
	小說			中華書局
	故事			中華書局
	兒童理科叢書			商務印書館
	兒童中國遊記			商務印書館
	兒童世界遊記			商務印書館
	全世界的小孩子			中華書局
	象的故事			中華書局
	連環圖三國誌	1		世界書局
	連環圖岳傳	1		世世書局
	連環圖水滸	1		世界書局
	以上兩項約		40.00	
	連前共計		160.34	

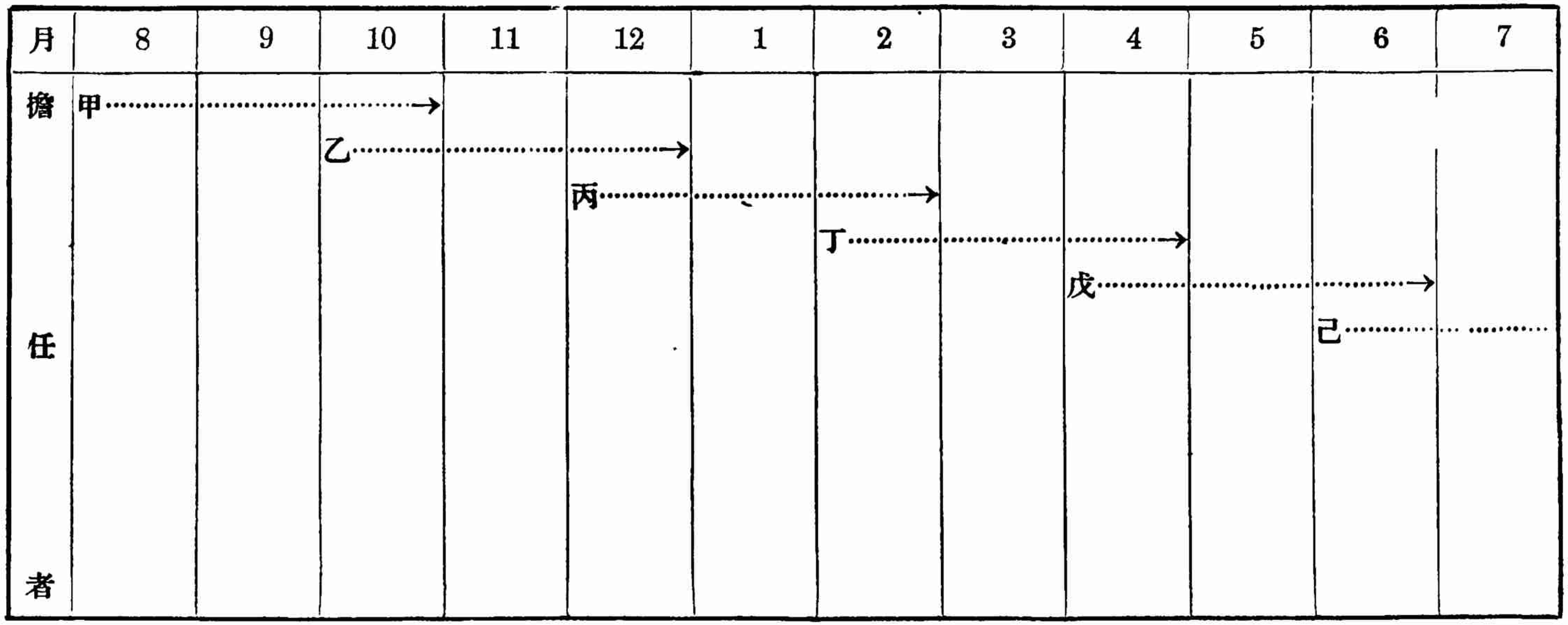
五 導師那裏來?

各中心小學的校長教員，都是師範學生。他們在曉莊師範部裏過了半年或一年的生活，就有做各中心小學的校長或教員的權利。他們在實際上求得教育上一切的理論、一切的方法；在實際上遇到困難、解決困難；在實際上，辨別他們一年或半年來在師範所得的智識的真偽。小學教學做在一年內有好多個變化了。

(1)每一個學生，擔任三個月。這三個月，他就是擔負他一個小學的全責。三月滿了，他就可退回來。

(2)一個人辦一個小學，因爲學校是初創，一切事務異常繁忙，又因爲以前向無經驗，能力有不及處，故即改爲兩個人合辦一個小學。

(3)三個月期滿，每一個小學又要換一班新的人來，對於社會，對於兒童，有許多不便。社會也引起了一部份的誤會。學校中一切事務又要從新舉辦，這是一件很不經濟的事，對於兒童，對於學校本身，對於各方面，都有莫大的損失，因即改變了一法。



甲先擔任三個月，在第三月開始時，乙即加入；甲滿期了，乙已有一個月的經驗，甲去，乙可以接辦；丙亦如乙的在乙的第三個月開始時加入。

還有一法，這是兩個人合辦一個學校的辦法：(有)者爲一組。)

月	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擔任者	甲……	……	……→									
	乙……	……	……→									
			丙……	……	……→							
				丁……	……	……→						
					戊……	……	……→					
						己……	……	……→				
							庚……	……	……→			
								辛……	……	……→		

（4）上列辦法，比較以前的是減少了許多困難了。但是地方上的要求又來了。他們要求每一個教師要擔任一年，至少半年。他們還希望這位教師永遠地在那裏，可見他們彼此的感情的融洽。我們的辦法的不完善，一時是沒有辦法的，但一年或半年是可以想法的，因此，我們又把實習的期改成一年了。但這樣一來，不是把其他同學的小學教學做的權利剝奪掉了嗎？不，擔任一年或半年的，每校只有一個，其餘的還是輪流着去。如下表：

月	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擔任者	甲……	……	……	……	……	……	……	……	……	……	……	……→
	乙……	……	……→									
			丙……	……	……	……→						
						丁……	……	……	……→			
									戊……	……	……	……→
												己…

在這上面，我們得到兩句話：「要一個一個加進去，要一個一個退出來。」

六　小學和師範怎樣溝通？

照普通師範和小學除了師範生的實習之外，就不發生關係了。我

們的師範，是爲小學而創辦的。我們是先有了小學，才有師範產生，小學是母親，師範是女兒。師範的辦法，都要根據小學一切辦法去辦。我們不知道師範應當與小學怎樣溝通，怎樣會發生關係，開始是每一個星期、每一個指導員必須要赴各小學去指導一趟。後來我們又進一步，把各中心小學作爲前方，在各中心小學教學做的同學，那是在戰場上前線的兵士，他在與敵人打仗，師範的全體卽作爲後方；前方的一切需要，都要靠後方來接濟。後方又根據小學學科的需要，分成若干組，分組去研究，製造材料，每一星期，運赴前方一次。現在後方一共有十一組：兒童文學組、生物組、農藝組、理化組、社會組（包括黨義、）算術組、形藝組、音樂組、工藝組、醫藥衛生組、體育遊戲組等。這樣的組織一成立，前後的連絡有眉目了，前後方可以相互的發生關係了。

主持這一切事的，爲小學指導部。指導部計分五股：總務股，管理一切集會，研究會、經濟出納及其他事務；編審股，管理一切小學材料；交通股，管理各校一切交通事務，如後方的材料輸送，信札來往的經理；文書股，管理一切文書事務；統計股，前後方各種行政及教學做上的統計。

每一個星期，有一次小學教學做討論會。前後方都要加入，會場在各中心小學輪流。其內容有一小時的該校生活活動；對於該項活動的批評及討論困難問題的研究；演講及小學生表演等。

現在還待研究的問題，卽是後方所造的材料，好像是大的炮彈，大的炸彈，運送到前方去，不能給兵士們應用。這實在是後方不能常到前方去參加實際生活所致。

下面的一個報告，是各中心小學每週都有的，彙集在小學指導部，由小學指導部印發各全校各同志。這也是使後方的人明瞭前方的生活的一種法子。

中心小學教學做報告

（一）和平門中心小學報告　十一月二十三日

一、校務及行政——增設教室的各樣東西，已購置齊全，待牆壁粉刷好後，卽可佈置。

金曜校務會議議決，由曹君專任小學，丁君專任夜校（民衆夜校），于君專任中心茶園，遇必要時得互相合作。

二、大事記——于、丁二君向市教育局接洽民衆夜校與民衆閱報室，市教育局非常贊同此意，待下星期派員調查後，卽可決定。

三、兒童生活活動——兒童問答及救國歌已學會了。木曜，曹佶帶領小朋友到燕子磯開會，並參觀吉祥庵、燕子磯兩個小學，及燕子磯幼稚園，遊三台洞，登幕府山。土曜，曹佶又帶領小朋友到附近小山上採集樹木種籽十數種。

四、導師生活情形——事情太忙，精力不繼，在本週土曜起，恢復每天三餐。我們近來把看書這步工作完全置之腦後，此種工作異不易幹！

五、社會活動——我們在會朋友的時間內，特別注重調查社會狀況，

並由丁、于二君特別負責。

六、兒童出席百分比——百分之八十。

七、兒童缺席原因——1.大人在田裏種麥，須小孩子任家看門；2.幫助割柴、種麥；3.吃酒——婚、喪、會期等。

八、導師有無請假——1.何經坤君於星期四上午赴無錫參觀；2.丁讀熙、于菊生二君進城參觀小學兩天。

報告者曹佶

七　社會活動有多少？

各校的社會活動各校不同，都以地方的需要而定。有幾件，是規定着各校都舉行的。

以一個或兩三個教師，除了紛忙的校務外，還有多少社會活動可做？一個鄉村教師，去了校務外，還有餘剩的精力來幹社會活動麼？這兩個問題，是時常使我們懷疑的。社會活動，不是小學教師一個人去幹的，要使得鄉村上的人民，共同起來，自己來幹的。教師不過是一個羣衆中的一份子。開頭是教師要多費一些心，但到後來各事已有頭緒，教師卽可少問，而站在旁邊了。這是我們從事實上得來的。對於上面的疑問，可以解決了一部份了。

現把各校所行的社會活動事業及其現況記下：

(1)校董會　這是使學校本身發展，使地方人士擔負學校的責任的一件事業。現在三元巷及和平門二小學已成立，其餘將次第成立。茲摘錄三元巷小學校董會簡章如下：

第一條　本校設校董會主持校務。

第二條　本校設校董九人，其中七人由曉莊學校聘請三元巷附近村莊提倡鄉村教育之人民任之，曉莊學校校長及本校校長爲當然董事。

第三條　聘請校董之任期以一年爲限，但連聘得連任；當然校董以本職之任期爲限。

第四條　本校校董會設董事長、書記、司庫各一人，由校董互選之。

第五條　本會之職權如下：(一)任免校長；(二)籌劃經費；(三)核定本校進行計劃；(四)勸本村成人兒童入學；(五)處理曉莊學校委託事項。

第六條　本校校董會常會，每年兩次於二月八月內舉行，遇有重要事故，得由董事長召集臨時會。

第七條　本章程由本校籌備員建議，經曉莊學校核准施行。

第八條　本章程由校董二人以上之建議，經曉莊學校核准，得修改之。

(2)中心茶園　現有和平門及黑墨營二處。辦法悉照曉莊中心茶園，有說書、時事報告、故事、農事改良、小學生表演等。

(3)民衆夜校　民衆夜校以和平門小學最發達。過去一年中，曾經辦過軍人班、婦女班等。以近城市，故學生也很多。民衆夜校，只要第一次辦得有成績，則以後就不難招不到學生了。如近在和平門的黑墨營

民衆夜校，就是受了它的應響，農民自動地要求辦的。

(4)會朋友　這是教師訪問社會、訪問兒童家屬的一件工作。學校的現狀、兒童的成績、社會的情形、兒童家庭的概況以及農民疑難問題的解決、時事報告等，都在這時舉行。

(5)鄉村信用合作社　這是解決農民的經濟的大幫助。學校附近各村都在組織。

(6)聯村自衛團　曉莊及附近各村，都是沿長江邊，地又荒涼，故時有盜匪出沒。現聯村自衛團組織已有半年，凡在自衛團範圍以內之各村，尚未發生過匪警。故農民對於這部工作，非常信仰。現曉莊附近五里內各村都有自衛團，學校教師現不過是其中的一份子。

尚有其他各種社會活動，皆隨時令及需要而舉行。如識字運動、公安運動、捕蝗、救火會等。

八　兒童和導師的生活情形怎樣？

關於這一項的事，在上節的和平門小學的報告中，已可看得一些。我們的課程即是生活，我們的生活即是課程。課程皆依據了每天的實際生活而發生，而活動。故亦無分課內及課外。

各小學都有相當的農場，專種植菜蔬、農作物如麥、稻等。尚非兒童能力可及，故暫時沒有。自然研究是很重要。鄉間的自然物是數不盡的，材料取不盡的。

每遇慶祝及紀念節日，各小學的活動，都由小學指導部預期擬定而通知各校，如雙十節、元旦等。是日各校皆不放假，而做有價值之社會活動。

現各校除社會活動事業外，各校自己皆有一小社會的組織。這組織是各校不同，皆隨其需要而次第舉辦，如公安局、裁判所、商店、圖書館、衛生局……等等。總之，先有事業，後有名稱，不尚虛名，但求實際。

「我們深信師生共生活，共甘苦，是最好的教育。」

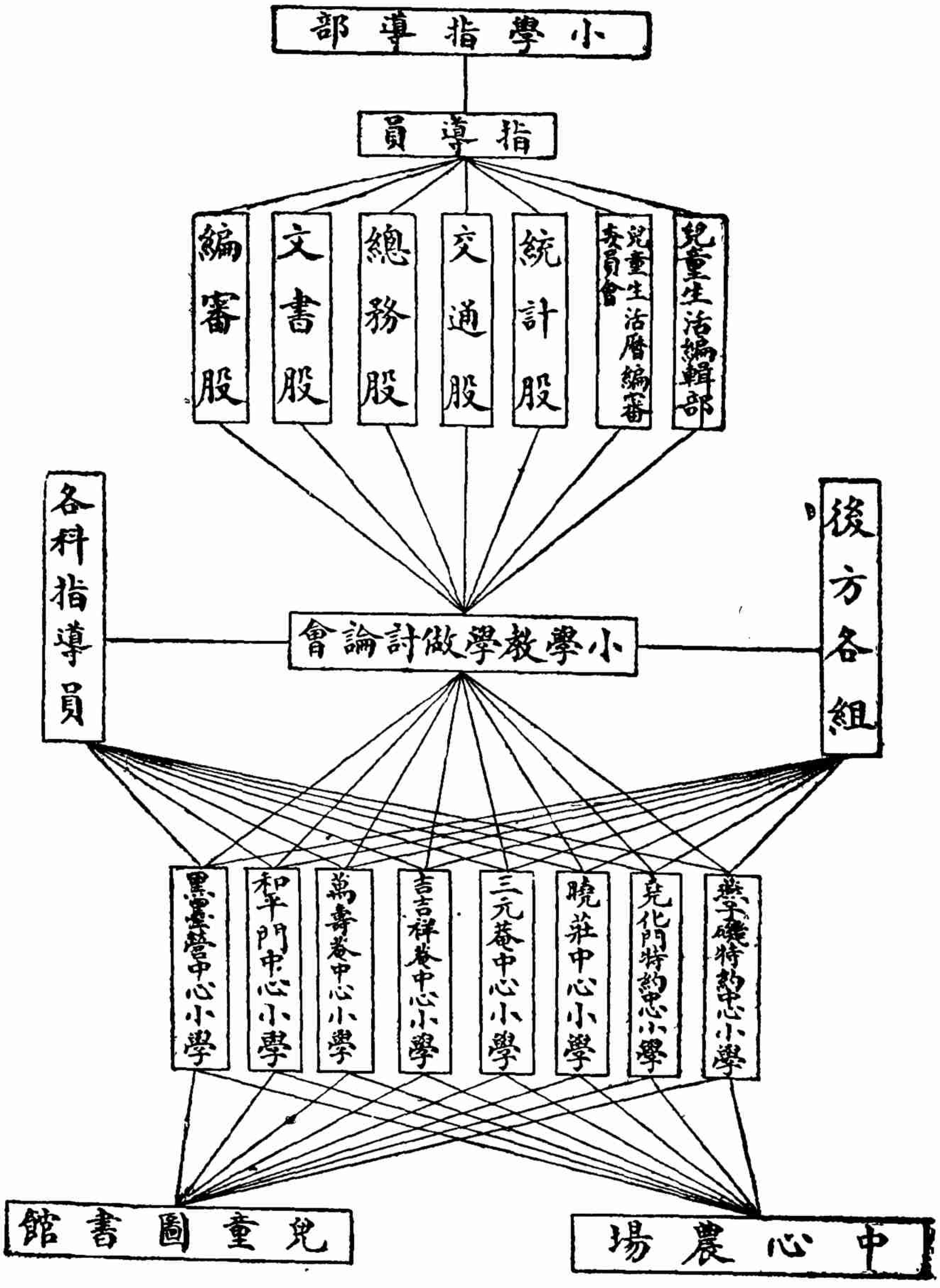
九　小學指導部工作些甚麽？

(1)小學指導部設立

曉莊學校原只有自辦曉莊中心小學一處，爲師範生小學教學做之場所。本年春季，同學增加，小學教學做之場所不敷分配，乃於神策門、三元巷、吉祥庵、萬壽庵及黑墨營等處，增設小學五所，事務一天忙一天，問題一天多一天，一兩個人決辦不了許多人的事，並且辦一個學校，一個月要有一個月的成績，半年要有半年的成績，學校的進步也希望像時光那般過去的迅速。同時我們下了決心，希望北固鄉的教育，於最短期間內普及。要辦小學正多，所以特設立小學指導部。

(2)小學指導部的組織

本部有專任指導員二人，本校全體指導員，或爲專任指導員，或爲各科指導員，在指導小學教學做工作部分上，均屬於本部工作。本部分設總務、交通、統計、編審、文書等股，及兒童生活編輯部、中心農場、兒童圖書館、兒童生活歷編審委員會等。組織系統表如下：



(3)小學指導部的職務

本部除專辦小學及指導小學教學做之外，並須會同社會改造部改進社會。本校各中心小學之理想社會，說明如左：

理想的人事改進：

(一)積極方面：1.人人有用書的能力；2.人人有征服天然環境的能力；3.人人有生利的職業；4.人人有健康的體格；5.人人有高尚娛樂的機會；6.人人有團體自治的本領；7.人人有愛國愛人的良心。

(二)消極方面：1.沒有賭棍；2.沒有盜匪；3.沒有醉漢；4.沒有烟鬼；

5.沒有病夫；6.沒有土豪；7.沒有劣紳。

理想的天然環境改進：

（一）積極方面1.有四通八達平坦的道路；2.有美麗的樹林；3.有足夠足用灌溉的井塘溝渠；4.有足衣的棉桑；5.有足食的穀果；6.有欣賞的花草。

（二）消極方面：1.無荒山；2.無荒地；3.無水旱災；4.無害蟲。

我們希望在一年之內消絕雅片、賭博，肅清土匪；二年之內使失學兒童都有機會入學；三年之內使失學農民都受相當的民衆教育，能自衞、能自治；五年之內各中心小學施教區域內達到理想；十年之內使和平門、上元門、觀音門、堯化門、太平門在物質的環境上變爲桃花源，人事社會上個個能快樂努力。

（4）小學指導部的事業

（一）專任指導員　各中心小學都有指導員一人專任指導。本學期分配如下：

曉莊小學，陸靜山。
吉祥巷小學，馬紹季。
萬壽巷小學，潘遺塵。
三元巷小學，陶知行。
和平門小學，張宗麟。
黑墨營小學，邵仲香。

（二）各科指導　除專任指導員外，每日有指導員二人輪流到前方指導。

（三）各組工作　各組即後方所分之十一組，每日有二組或三組輪流散佈到各中心小學工作。以上兩項指導及工作，皆須填寫指導表及工作表，存交小學指導部及所在之小學，以便參考。

（四）小學教學做討論會　每星期開會一次，會場在各中心小學輪流。

（五）兒童圖書館　本部特設一比較完備之兒童圖書館於曉莊中心小學，中間備有巡迴文庫，供給各中心小學兒童閱讀。

（六）中心農場　正在着手籌備。

（七）兒童生活半月刊　這刊物是給鄉村兒童及小學中年級以下兒童閱讀的，現已出四期。

（八）兒童生活歷　兒童生活歷至今已三稿，此次成功，乃多賴張宗麟、張巽如先生及靜山的努力。現在我們尚未相信它是能合用，還要繼續試驗，繼續改正後發表。

（九）特約小學　特約小學有兩處，爲堯化門實驗小學及燕子磯實驗小學。兩校的一切設施，頗值得我們的研究和注意。

（十）小學教學做評點表　現正在着手編製中，已成百餘項，餘尚在師範生的教學做上尋找，不日當可完成。

除上列外，尚有各種活動，如嬰兒比賽、各校演說競賽會、乒乓球比

賽會等,茲略去。

十 困難問題

困難問題,時時發生,時時解決,一年來不知有多少。而延擱着解決不了的亦是很多。茲爲簡省篇幅計略舉幾條如下:

(1)怎樣使個個兒童到學校裏來? 這個問題的先決問題,是社會的經濟組織不良,在社會經濟未有改善及農民經濟未能解決時,這問題我們當然不能解決。

(2)怎樣使小學和師範眞正溝通? 我們對於這問題,在半年來已解決了一部,但一時未能完全答覆。

(3)怎樣施行農忙時的教育? 農忙是鄉間一年中的主要工作,關於一年之生計。農民子弟在此時,都要停止了學校生活去做。學校是要幫助農民的生產率增加,如其阻止農民子弟去參加父兄的工作而來學校,則無異在剝削農民的金錢;且求學不是全在學校裏求的,許多的學問還是在社會上、交際間、做事上、家庭中得來。農忙是兒童一件最好的實際功課,他可以在種田、插秧、割麥……等等上面,求到許多的學問,所以學校更不能阻止其參加農忙了。在這時,我們學校仍舊開,學一個學生也好。教師一方面巡行各村,訪問各兒童。此地附近果樹很多,有許多兒童都是終日的在林下看守,我們則給他一本書看看,教他寫幾生字,做幾個算術。關於這一個問題,我們擬在未來的農忙期內,有一個詳細的計劃,當另文報告。

(4)放寒假好,還是暑假好? 我們是主張不放暑假的。農民尚在烈日下工作,難道要與農民共甘苦的鄉村教師要舒服而放暑假嗎?我本人覺得寒假中工作更比暑期重要。農民一年忙到頭,在十月到三月這五個月中比較閒一些,而尤以寒假期內終日無事。兒童也在此時期內無忙可參加,各小學的兒童出席最多數亦以此時期最多。於此時期,正在連續地給他們以五個月的學校生活。又可借此時期革除社會上一切不良事物如賭博等。所以寒假期是鄉村教育最重要的一個時期。我們對於這問題還在考慮。

(5)幼稚園和小學怎樣連絡? 鄉村上小學很重要,幼稚園也是不能缺。在農忙時,有許多農婦都要做工,而小孩無處可寄,這於她的事務是很有妨礙的。現在我們各中心小學附設幼稚園的已有二處,獨立的也有二處。本問題尚不能有一個具體的答覆。

(6)怎樣對付附近的私塾? 我們的態度是不借官廳力量,不用威嚇力量。我們只有和他妥洽,漸漸地溶化他。坐私塾的先生,所以要坐私塾,無非是爲經濟。所以我們要解決他,要替他在經濟上着想。現在本校有塾師訓練的事業。和平門小學附近的一位塾師,他就是我們此地受塾師訓練的第一位,現在他非常努力,一切都不自滿,態度實是可佩。將來出去辦學,定是一位好教師。此外還有一個辦法,即我們去和他一同來辦私塾,或由我們接辦這私塾,學生的學費仍歸塾師收,不過塾師要受我們的訓練。

(7)怎樣補救缺席兒童的學業? 在農忙時,因爲學生出席太少,一時想不出補救辦法,只有到他們家裏去。在平時,是利用早上。鄉村兒童起來很早,進學校亦很早,在一天的活動未開始前,教師即當心有否在昨天未到之兒童,如有,即刻招呼他,使他做未做的工作。曉莊小學的算術,照這樣辦,結果成績還不錯。

※ ※ ※ ※

本文拉拉雜雜的於此寫完了。中間照原稿節略了許多,因爲字多恐多佔篇幅。而我們於怎樣開辦一項,特別着重。因爲其他各事,曾到敝校來參觀者都能看到,開辦情形的經過,則看不到的,故特別詳細。而本文的着重亦在開辦情形的經過,以供一般欲開辦鄉村小學者之參考。作者又因寫此文時,時間忽促,參考書一時又缺乏,故文中草率處雜亂處甚多,尚望讀者恕之!

南京女子中學實驗小學之三種實驗教育計劃

胡叔異

南京女子中學實驗小學，即以前江蘇省立第一女子師範附屬小學所改組。歷史上之一女師附小，對於初等教育已著有相當的成績。作者忝長該校以後，除繼承已往的事業外，更進行三種實驗教育計劃，茲發表於下，尚望海內教育界先進加以指正！

第一種——試驗民生教育的計劃

現在的中國處列強政治經濟壓迫之下，不要說羣衆的生命危險，國民的生計紊亂，社會的基礎動搖；就是一己的生活，也處於卵石一般不安全的狀態；中山先生有鑒於此，所以倡民生主義以謀解決。以前的教育因與生活相隔離，以致國家的生產力衰退到如此狀況；現今全國教育會議既已明揭着三民主義教育的目標，那末民生教育的實施，眞是當務之急；所以本校有了這個計劃。

我們實施民生教育之前，定下五個目標：

一、應目前的需要　在這樣民不聊生的中國，到底目前最需要的是什麼？我以爲中國目前最需要的，不是「講」的僞智識階級，而是一般能做的勞働者；我們實施民生教育的第一目的，就是應中國目前的需要——造成一輩「願做」「能做」的人，他們到社會上，總要使他們能爲社會生利（這當然是廣義的）不論他是務農、做工、營商……對於社會、對於國家生利，總是一般的。中國多一生利者，即少一分利者。小學教育如能普及，則中國國民個個都是生利者；換句話說中國目前的教育最要緊的，是造就這種能生產的國民。

二、正過去的錯誤　自有清興學以來，「士爲貴」的惡觀念至今仍存在着，也許更發達。大家都認爲學校裏出來的盡是大人先生或夫人小姐；而所謂大人先生們亦顧盼自喜，直認不諱；他們從此不與小人（？）爲伍，也不屑做種田拉鋸的事；同樣地所謂夫人小姐也者亦自認爲夫人小姐，所以即使小學畢業生，非特自己不願意去耕田織布，就是自己願意的，恐怕人家也未免有輕視的心理吧！因此，辦了幾十年的教育，其結果祇造就了幾萬具衣架飯桶，中國的窮亦在此，中國的弱亦在此。幾十年來，學校自身也不能矯正這種積弊，這使我們多麼傷心！今後

我們要使個個男學生多願種田，多能種田，多願做工，多能做工……女學生個個願織布，能織布，多願洗衣，多能洗衣。打破學校神聖的迷夢與士大夫階級的觀念，使社會與學校溝通，這就是我們實施民生教育目的之二。

三、職業陶冶　巴班脫討論編製小學課程，歸納人類的活動為五大類，而職業生活居其一；尤其是在這樣赤貧的中國，小學的課程中，更宜多多注入職業的精神；不過說到職業陶冶，恐怕很容易誤會到職業教育。我們要知道，職業教育是特殊教育，與普通教育旨趣不相侔，猶其是在小學中的職業陶冶，這意義很狹小。我覺得中國的學生今天取到「畢業」的資格，往往明天就感到失業的恐慌。社會上職業的機會果然少，但是許多畢業生沒有相當職業的智識，亦是一因。我們要注入職業陶冶，這是實施民生教育目的之三。

四、從小就養成他們操作勤勞的習慣　有人說：「我們要打倒雙料的少爺與雙料的小姐」這眞是慨乎其言之！幾十年來教育的結果，徒造就了一輩吃飯不明種田的少爺，穿衣不知織布的小姐。的確，現今學校對於這方面的教育，太漠視了。有好些原來在家裏很肯做事的小孩子，進了學校之後，回到家裏，就像外人一樣；家中無論鉅細事體，他們不但袖手旁觀，不肯去做，甚至妄評他人的工作。因此，有些家庭覺得子女入學，不特無益，反而多了一個贅物，就懷疑到學校教育的本身。我們實施民生教育，掃地要自己當掃帚，抹桌子要自己拿抹布，而且，非特使他們能做，還要使他們願做，我們要使他們從小就養成操作勤勞的習慣。鄉下的老頭子，你請他端坐着，他便會不安，非找事做是不舒服的，為什麼？他們從小的時候勤勞到現在，習慣已深，他工作的時候，非特不覺勞苦，反能感到愉快；反過頭來，看看從學校裏出身的女學生，有幾個願去做苦工、服勞役？我們希望今後的中國女子從小就應該養成操作勤勞的習慣，這是實施民生教育的第四個目的。

五、打破女子讀書不正當的觀念　我們的學校是女子中學的實驗小學，所以學生的數目是女多男少。我們談到女子，便會聯想到什麼「可憐柳絮才，遺嫁此門來；朝朝為姑濯，暮暮為夫炊，……」這一類的話，總是描寫一個識字的女子不能嫁一個得意的丈夫，而埋沒在窮苦操勞的貧家，其實這又算什麼？難道一個識字的女子，她的丈夫窮了一些，就會失了她的快樂嗎？這種不正當的觀念最易使人誤把智識概括人格的全部，拿經濟來估量人的價值。不過在小學裏，學生的智識還夠不到這個程度，當然要好些。但在這種觀念未發生之前，能先給她們解釋，再告訴她們讀書的目的是什麼，一方面使她們勤勞操作，講種荳教她們鋤土，講烹飪叫她們燒火、淘米、洗菜……這樣，她們自己會覺得學校並不是小姐住的，而不正當的觀念也不會發生了。打破女子讀書不正當的觀念，這是我們實施民生教育目的之五。

實施民生教育的目的：第一、是應目前的需要，造就一輩願做能做的人才；第二、是矯正過去辦學的者錯誤，打破士大夫階級的觀念；第三、

是使他們受一點職業的陶冶；第四、是要訓練學生從小就養成操作勤勞的習慣；第五、是要打破女子對於讀書不正當的觀念。但是僅有空洞的希望而沒有實施方法，那希望終是希望，再也不會有達到目的的日子；所以在敍述我們的目的之後，還要把我們所計劃的方法和試行着的事業報告給諸位。

一、生活之平民化　日常生活果然是一件最微細的事；但是日常生活可以使她們爲小姐，爲太太，或養成她們種種良好的習慣。所以日常生活可以左右一切，而我們教育者的眼光也應該跟着轉移，加倍地注意於兒童生活。本校特設生活指導團，每一個教師留心着二十幾個兒童，與他們同作同息，做他們生活上的伴侶和指導者。我們日常生活的標準是兩條：一、務求其豐富二、努力於平民化。我們的野餐、講故事、遠足、辯論會……這是爲了要求生活豐富而舉行的，這裏恕不詳述。我們且講所謂生活平民化是怎樣？生活平民化，換一句話講，就是節制消費，我們的目的是要養成節衣、儉食、陋居而兼能勤勞耐苦的公民。在現在生產衰退而消費激增的中國，這種平民化的生活，我們相信是應當普遍的。我們生活的情形，可以條舉的如下：

一、組織早起會。

一、早起洒掃清潔居室。

一、自己洗衣服。

一、通學生上學回家，不准坐車子。

一、提倡穿布服。

南京的環境，本來是很淳樸的；自革命以後，因爲首都的所在，生活就和從前大不相同了。不過我們總拿定了我們主義，往前走，能掙扎到多少就多少。生活平民化對於我們民生教育的目的是一個普遍的要求，我們自己敢大膽地說：「做不到生活平民化，就達不到民生教育的目的。」這是我們應當如何努力的！

二、課程之職業化　我們爲求達第三目的的起見，所以在課程中總相當地注入職業的精神，這是使兒童不自覺地受到職業的陶冶。特設的科目，在高級有珠算、縫紉、籐工。總希望他們對於必需知道的職業智識有相當的了解。

三、試辦職業班　我們的計劃曾費了半年的規劃，爲了經費，爲了課程，……也不知用了多少考慮。終於我們招生開學了，不過是否能達到我們抱負的目的，其成敗還不可知。現在把我們職業班章程中的重要點抄錄在下面：

一、目的　職業班以增進成年婦女日常生活上普通智識並造就獨立謀生之小職業爲宗旨。

二、資格　職業班學生須備下列資格：

1. 年在十五歲以上而不受家庭牽制者；
2. 身體健全品行端正者；
3. 家境清貧者；
4. 誠意向學而有妥實保證人者。

三、課程(甲)普通智識分下列各科須全部學習並以達到前期小學相當程度為最小限度。

一、識字　二、閱讀（書籍、報紙、日常應用文字）　三、寫作（便條、書信、票據、契約等）　四、筆算　五、珠算　六、常識（社會常識、家庭常識）　七、舊式簿記　八、新式簿記

(乙)職業分下列各種，得任意選定，依次學習；每人以學成四種為最小限度，每種職業之程度以達到獨立謀生為標準。

一、縫紉　二、刺繡　三、花邊　四、織襪　五、籐器　六、木器

四、教學　不論何種功科，均用最合理最經濟而最有效力的（個別指導）方法以求減少學生學習時間；至普通智識各科，並得與補習班乙組併合上課。

五、畢業　畢業年限不能預計；凡職業學成一種，即給以該種職業修畢證書，學成四種以上而普通智識亦測驗及格時，始給予正式之畢業證書。

六、待遇　一、職業班學生一切用費概由學校供給以示優待。

二、職業班學生有在中正消費合作社實習之權利，但須遵守商店各種章程細則。

三、平時職業課作品得託合作社代售，所得盈餘，學校與學生平均支配。

四、本校有需要時，職業班畢業生有儘先留校服務之權利。

四、學校社會之充分聯絡　幾十年來，學校與社會隔離的結果，成就了今日一般社會上對於學校的懷疑與懷恨，甚至看見教師會罵他猢猻頭，看見學校會說是洋地方；自然科的採集，說是偷他們的東西；文藝科的表演，社會上竟說是學做文明戲。其實他們不明瞭眞相，以至有這樣的侮蔑，而學校當局偏以士大夫階級自居，似不屑和他們談話，也不去解釋他。這樣一天天隔膜愈深，社會上惡影像亦隨之俱深。這種情形，尤以農村小學為甚。要補救這種弊病，那祇有使學校與社會有充分聯絡。不過在過去的時期中，社會上一個惡影像的毒，一時不易破除，你要去接近他們反而不得接近；那全靠辦學者想方法使他溝通，漸漸地使他接近而最後希望能溝通到和家庭一般，能有合作的精神。我聽說南京的燕子磯小學，會在那裏做這步工作，而且很有成績。他們為社會上造林種樹、清潔街道，社會上亦幫他鋤土築牆，這是值得我們效法的。本校為求達第二目的起見，所以也很想努力於這方面。茲將舉辦的事業報告於下：

一、壁報　這是件輕而易舉的事，我們推定兩位先生，一個擬稿，一個繕寫，每天將緊要的新聞揭示在板上。

二、民眾夜校　現有兩班，男子班五十餘人，女子班三十餘人，教員四人，校務由校長及主任共同處理。

除了上述二項外，正在試辦中的有：

(五)中正消費合作社　我們的校址是在中正街。中正街沒有一家好好的商店，買一樣東西，總要跑很遠的路。在今年開學的時候，學生都在繳費，有一個人跑進來兌錢，為的是附近一帶沒有兌換處。我們想，這是一個機會，決計把原有學生辦的「中正商店」擴充，同時也做社會上的營業。一方面提倡合作事業，而另一方面使學校與社會更多一次接觸的機會。

民生教育的實施計劃概如上述，我們深覺得在這樣的中國之下，

辦教育而再不顧及民生教育總有一日要被社會所唾棄。我們認定了要把「教育」與「民生」打成一片，不顧力量的大小，從事於小學的民生教育之試驗。民生教育最後的目標在積極方面是增加生產；在消極方面是節制消費。我們現在繼續地向這個大目標努力着！

第二種——試驗經濟學習的計劃

（一）什麼叫做經濟的學習　所謂經濟的學習有三義：一、適合個人需要，學習一事，馬上就有一事的用途，事事有用，事事均合個人需要。二、學習時間並不預定，就各個能力與需要做去。三、學校費最少的經濟，得最大的效力。

（二）為什麼要試驗經濟的學習　我們看各級學校裏有一種最大的浪費，就是中途的退學生和留級生。為什麼要退學，大概不外三種原因：一是經濟不夠；二是中途改業；三是年齡等不及規定學習時間。這都是我們中國教育界裏的特殊現象，可以證明目前我國一般人民的貧困到了相當程度，所以有這種現象發現。其實我們教育行政界要負擔大部分的責任，不應當把歐美工商業發達、民生豐裕的教育制度整個搬來應用，忘卻自己的國情。這就叫做學校制度不適應國人的需要。再請詳細地申述上面的意思，所謂學校制度不能適應國人的需要，有兩件最顯著的事實：第一、是學校規定畢業年限。第二、是規定呆板的課程和一律的上課方式。因此，就有前面說的三種原因的退學和留級。我們姑且舉一實例：比方小學規定六年畢業，一個小學生進了小學校，不論他年齡多少，聰明程度怎樣和家庭經濟怎樣，總是要他走着這六年的軌道前進，於是有兩種弊病：聰明的本來可以早些學完六年的課程，但是為了走着一定的制度，不得早畢業。家境清寒的，經濟上不能維持他連續六年的讀書，於是要中途退學。不得早畢業和中途退學，都是教育上的浪費。我們主張的經濟的學習，就要救濟上面兩種教育上的弊病，要使一個兒童就學校學習的快慢，可以隨着他的聰明程度決定。隨便什麼時候退學，都有一種小結束辦法。而這種小結束兒童離校後，馬上就有用處，決不會因沒有整個的學全而無用。這種新制度的學習苟能辦到，那就可免除學校教育的最大浪費。這就是我們要試驗經濟學習的一點意見。現在再把他的辦法寫出來：

一、學習方式的變更　從前小學兒童的學習，規定整個的鐘點。後來覺得鐘點制的不適用於兒童的學習，於是改為分數制。直到現在，小學裏還是採用分數制，這是教育上的一種進步。可是每天規定了日課表，何等的呆板。最好，兒童的學習，要隨着他的興趣志願去做，不要呆板規定他的學習科目和分量。所以最好不要有時間表。可是完全把時間表推翻不用，讓他們自由學習，也有許多危險，道爾頓制不甚適合於小學，就是一個明證。我們現在想到一種折中的辦法，就是把每週的時間表，祇須把一種普通必修練習的科目，規定每日學習時期。其餘都要讓兒童和先生自己商量，要學習些什麼就學什麼，每天每個兒童可以不必相同的。這個時期，定名為自由學習。再舉一

實例如下：

甲、小學中級課的定時練習與自由學習各科，分別如下：

一、普通練習的定時學習科目：

A. 國語話

B. 體操

C. 算術練習片

D. 靜息休養

E. 晨會或夕會

二、各個自由學習的科目：

A. 閱讀

B. 算術

C. 社會

D. 自然

E. 工藝

F. 課外各種活動

G. 其他選科

乙、小學中級學習時間表

水	木	金	土
早操	早操	早操	早操
晨會	晨會	晨會	晨會
國語話	音樂	國語話	音樂
自由學習	自由學習	自由學習	自由學習
算片	算片	算片	算片
團體操	團體操	團體操	團體操
休息	休息	休息	休息
自由學習	自由學習	自由學習	自由學習
靜息休養	靜息休養	靜息休養	靜息休養
自由學習	自由學習	自由學習	自由學習
休息	休息	休息	休息
自由學習	自由學習	自由學習	自由學習
課外活動	課外活動	課外活動	課外活動
集會	集會	集會	

時＼曜		月	火
上		早　　操	早　　操
	30分	晨　　會	晨　　會
		國語話	音　　樂
	60分	自由學習	自由學習
	10分	算　　片	算　　片
	10分	團體操	團體操
	20分	休　　息	休　　息
午	90分	自由學習	自由學習
下	20分	靜息休養	靜息休養
	90分	自由學習	自由學習
	10分	休　　息	休　　息
	90分	自由學習	自由學習
	30分	課外活動	課外活動
午	10分	集　　會	集　　會

丙、說明

1. 先分兒童爲若干學習團，每團有負責的指導一人，負指導兒童學習各種自由學習的各科。
2. 凡共同必須練習之課業，預爲排定，如國語話、算術片之練習，體操、音樂等的訓練是。
3. 其他各種科目，均定爲自由學習。
4. 各科擔任教師，須把一學期內各科課程預爲整理，然後每日開教材會一次，商量翌日的自由學習功課。
5. 學習團指導，每日須與該團兒童集會討論學習上所發生的一切問題。
6. 團指導每日所得兒童學習上的困難問題後，須在逐日舉行之教材會上提出討論，作爲翌日指導兒童學習的參考資料。

二、學年制與學級制的打破　小學一定要規定他六年畢業，這件事未免太滑稽了！聰明的兒童，學習這六年課程，本來四五年就能學畢，何必一定要強迫他在學校裏敷衍六年光陰呢！貧苦的兒童，因家庭經濟不能維持他六年讀書，那就只有中途退學的一法，要是我們把這呆板不適合兒童的個性的學年制和學級制廢除了，我想決不至再有這種現象發現；就是說，廢除了學級制度，兒童的學習可以有自由活動的餘地打破了學年制，兒童就有自由升降的機會。這是經濟的學習上一種必要的步驟。

三、課程改組爲小單元制　廢止學年制打破學級制，兒童就有自由學習、隨時升降的機會。要實行起來，最緊要的，就是課程的改組。

課程怎樣改組呢？有兩種辦法：第一要把課程改組爲小單元制。每種小單元制的課程，要支配得至多一個月學完，至少兩星期學完。學完了一個小單元，就有一種實際的用途。這種小單元課程是整個的。但各種小單元課程也有連續關係的可能。要是中途退學，他學完的一種小單元制課程也是整個的有用處，決不受什麼影響。倘使他中途退學了，一二年後再進學校，仍可繼續學習。學完一種小單元，有一種小單元的證書，積了若干小單元，就算小學畢業。學習的快慢，照着他自己的聰明程度和能力決定。學習小單元課程的先後，可依照着自己的興趣決定。第二要把教材改變。就是要減少書本知識，增加日常應用的經驗，注重實行。呆板的教科書是不適用了，最好用活葉本的教材綱要，多編各種小單元課程的參考書。這都是小單元制課程組織上的重要事項，應當預先籌劃妥善，實施時方可免除困難。

我們能夠把前面所說的三種辦法逐一地實現起來，至少可以減少下列幾種困難問題：

1.中途退學生把以前學習過的全部拋棄無用，困難一。

2.留級生至少要有一學期的浪費，困難二。

3.經濟不夠供給兒童六學年的學習，困難三。

4.學非所用，用非所學，困難四。

5.聰明的兒童，要等着全級兒童一同進行，硬要敷衍六學年的學習，困難五。

6.有興味的教材，不能夠多量的學習或是全部一氣學習，困難六。

7.兒童課外活動，不能夠與課內活動聯絡，困難七。

8.教師不能使兒童自己明瞭學習的意義，兒童不知自動的學習，困難八。

第三種——試驗生活教育的計劃

一、導言　從三民主義確定爲教育的目標以後，我們辦教育的人似乎有了指南針，一切進行也比較地有了把握。但是教育目標儘管定得適當，一般學校的教育儘是呆板的、勉強的，領着不少小朋友們步着成人的狹隘的、乏味的途徑。怎樣能使兒童們的生活完全主義化，使三民主義的教育得到美滿的結果，諸如此類的問題，一般教育界同志均已注意到了，有的在課程上謀改進，有的在方法上謀改進，也有的在編制上想法的，……這種的圖謀，都是爲目前的需要而發，都是有相當的價值。不過他們僅僅顧到了部分，並沒有就全體着想。我校有鑒於斯，特定一個整個的教育革命的主張，叫做「生活教育」，切實地和注意革新的教育同志們一商。

二、定義　生活教育的意義，就是要使教育完全受革命以後的社會生活化，小學校裏的教育要切實的和革命後的社會生活相吻合，使兒童所獲得的完全是黨國公民所應具的、所應用的；使兒童畢業了，就配得上做一個黨國健全的公民。

三、計劃　僅有主張，而沒有計劃，仍無補於事。所以我們把生活教

育的計劃規定如下:

(甲)原則:

A.學校社會化,使學校適應社會和社會造成一樣的生活。除社會上邪惡的狀態,當然不應該採取外,凡和生活問題之實際的應付有關係者,都該容納的。就是社會上惡劣的情形,也該使兒童澈底的明瞭,使他知所防避。

B.學校和家庭切實的聯絡,使兒童在學校裏養成的習慣轉移家庭的生活。

C.學校職業化,使生活上需要的技能,都在小學中準備着,或造成根基。

D.學校裏課內課外各種活動,打成一片,使兒童的生活比較整個而豐富些。

E.免掉死讀書的流弊,使兒童所學的切於實用。

F.學校集團化,使兒童養成團體間種種美德和知識,如服從團體的紀律、愛護團體的名譽、努力團體的事業……等。

G.學校平民化,使兒童在最經濟、最有效的環境中,造成我們產業落後的中國社會上需要的健全公民。

(乙)辦法:

1.推翻課程——原有的課程過於狹窄,不足以應兒童們的需要,是誰都不會否認的。最近各學校漸漸的顧到這點,所以在正課以外另立各項特班選科或課外活動,但是還不能供兒童充分的活動,和滿足兒童的要求。如像三民主義,屬於公民科呢,還是屬於三民主義科呢?要兒童們注意清潔和運動,是屬於衛生科呢,還是體育科?諸如此類的問題很多,就可知道各種科目有時竟分不開。近來無論中小學內,遇到這問題不能解決的時候,便用混合的辦法來對付他,像混合的數學、混合的常識等。其實這樣那裏是根本的辦法。王克仁在課程編制的原則和方法中說過:「組織一些材料,使他得相當的應用,這才是很重大的貢獻。」我以爲有了問題,只要是生活中需要解決的,就搜集了人生的經驗和活動作爲材料,指導兒童,使兒童得到高尚完滿的生活。那一個個的問題,從發生起,直到解決爲止,就作爲一個整個的課程。

2.推翻年級制——原有的年級制實在太呆板而沒有標準了。兒童學習的地位,每科分了六階段,不問兒童實際上在這六階段內所得的究竟如何。更可笑的,就是兒童對於所學習的,不是平均發達的,怎麼能勉強他要在一個階段內學習呢?再許多兒童集合在一個年級裏學習,因他們各科的程度不同,互相研究的所得自然減少,指導者實施指導時的困難,反而加多,對於教學上的效果一定犧牲不少,所以原有的年級制實在有推翻的必要。如今行了生活教育以後,年級二字更談不到了,應該以兒童生活中的問題爲中心,將每個問題解決的步驟分好了以後,給兒童逐步的研究,直到研究完了,得一

個相當的結果，那各各的步驟，有多有少，有長有短，完全依照問題解決時應分而分的。

3.教材方面的變化——自從設計教學、道爾頓制教學……等新方法盛行以後，對於教材的採取，往往發生缺乏的恐慌，於是一般學校中，尤其是實驗小學，幾乎都臨時編起講義來，介紹給兒童。這是不得已的辦法，實際上自己油印的那裏及書坊店裏出版的書本受兒童的歡迎呢？所以最好在課程編訂好以後，預先編製許多小叢書，做兒童的教材或做指導先生的參考品，至多是出乎課程預定以外的問題，臨時發生了的自編一些，過後認爲的確是兒童需要的，該馬上交給書坊中出版，成爲小叢書之一。

4.上課方式的變更——課內課外的活動既分別不開了，還用得到上課的方式麼？所以上課時間，絕對不能像原有的方式，主觀的或較客觀的，不合實際的，硬把他分成二十分、三十分、四十分、四十五分、六十分等，應該指定什麼時候到校爲始，至什麼時候離校回家爲止，在這個時間中，什麼活動，都是在上課。兒童的活動，隨其所好，而努力幹去。這裏有個危險，就是兒童所歡喜的活動，不一定是合理的，也許是對他本身無益或竟有害的，所以全賴指導者指導的得法。指導者，每人指導的兒童數，至多不得過二十人。指導時，該先有一個計劃，而後引起兒童學習的動機，兒童學習動機產生以後，再引導他入各個研究室裏去解決。研究室的環境，利用學校以外的自然界和社會場。譬如同一個問題，有時要在花園中解決的，就到園子裏去或入園藝室。有時要到算術室內解決的，就到算術室裏去。有時要到工場上解決的，就借附近的工廠作爲教室。有時要在軍隊中解決的，就借軍營做教室。有時要到農場商場上解決的，就借農村和商店做教室。有時要在山澤間或會議廳上解決的，就借附近的河山或那一個會議席作教室。解決問題的過程在動機發生以後，應該在極短時間內，編定指導大綱。有的關於欣賞的，有的關於技能的，有的關於知識或道德方面的；有的是幾天內能分別解決的，有的是幾個月內能分別解決的，有的是要半年一年或者幾年後才能分別解決的，也有竟要長時期解決的，或者儘人生的經驗中不能解決的，那不得不先給他們一個段落，暫告一結束。問題的產生，最好都從兒童提出，萬一提不出時或所提出的很偏狹，指導者便根據自己的計劃，引起兒童的研究動機。指導者自己的計劃，要在人生經驗和活動中去尋求的，編成一個大綱。大綱的目標，要根據國民革命的主義，和革命的中國現社會所需要的來編訂。這樣的編訂大綱以後，上課的方式雖變，也不致於發生多大的危險了。

5.教員方面的變更——原來學校方面聘請教員，以每級不到二十人爲標準，以師範、中學、大學和專門學校等的畢業生，或受過檢定的人爲合格，以二三十元至五六十元爲教員的權利，以八百分至千分鐘的上課和幾項校務爲教員的義務。如果行了「生活教育」

以後，級廢止了，應該根據較小組織十八人至二十人的團爲標準。資格方面要打破畢業的形式，只要他所專長的確爲學校課程中所需要的，那麼他就是學校兒童所歡迎的指導先生，爲防免濫竽充席計，也好設一箇檢定委員會先行檢定一下。譬如一個剪髮司，他的技術非常巧妙，他的經驗非常豐富，他能把自己經驗界的技術很有條理的組織一個指導大綱，而實行指導自己的學徒；經過教育行政方面組織的檢定委員會的檢定合格以後，當兒童發出剪髮問題的動機時，學校方面就可以請他做兒童的指導先生。兒童不一定要像剪髮店內的學徒，學會剪髮，但爲自己謀生計，却也該知道或學得一些關於剪髮的常識。這個例子就是證明聘請教員時，不應該把形式上畢業的資格做標準，同時該把學校中需要的人才爲標準。講到義務和權利方面，教員的權利，除精神上得到兒童天眞活潑的樂趣外，物質上，至少該和一般行政機關的職員隨着社會生活程度的提高而同樣的增加。教員義務，除解答兒童問題和時時注意兒童的生活加以研究和指導外，要全神貫注在學校的全部。至於像檢定合格兼任外務的指導先生，例如有專長的技司們，受過檢定以後，有了指導者的資格，得預備受學校內的特請；學校對於他的待遇，即以他指導的時期爲標準。可是無論短期的（或稱臨時的特約的）長期的（或稱固定的）指導先生，他也須時時注意自身的修養，才配做一箇生活教育的試驗者。

6. 學校制度的變更——小學校行了生活教育以後，兒童在小學校畢業了，便成爲一個黨國合格的公民。小學校便成了一個養成黨國民的唯一制度，幷不必分爲三三制或二四制，只是黨國民生活教育的整個制度。直到兒童能合於做一個黨國民時，便給他畢業。他畢業以後，如再要求些高深的學問，也可以進中學、大學、專門一些的研究上去。至於大中學的內容，當然也要顧到小學的變化而改革，使互相銜接。

7. 學校組織的變更——一般小學的組織，總不外乎總務、教務、事務和訓育等四部，每部再分成若干股；實際上，往往因組織的太細密繁雜，而有妨礙於事業的進行。所以據我看來，組織方面只要分二部分：一部是直接指導兒童的指導部；一部是間接指導兒童的行政部。行政部的責任，是怎樣造成一個適於造就黨國民應有的環境？怎樣使指導者本身能配得上做一箇黨國民的指導者或模範者？怎樣能使被指導者得最經濟、最有效、最豐富的，獲得他應得的一切？指導部的責任，是怎樣使兒童得到革命生活的基礎？怎樣使兒童得到革命生活的方法？怎樣使兒童得到革命生活的工具？第一條是介於教學和訓育二方面的，第二條是偏於訓育方面的，最後一條是偏於教學方面的。無論教學訓育那一方面，都不應當像對付成人般的對待兒童。指導部的責任，除了指導兒童外，還該負着指導地方小學和師範生實習的責任。

8.重訂畢業標準——原定畢業標準，兒童就是能夠達到或竟超過了，試問是否能適應社會所需要的？兒童畢業了以後是否能配做一個黨國健全的公民？這是一個問題。因為兒童所得到的，幷不完全是社會上所需要的；或者社會上所需要的，幷沒有指導給兒童。現在課程既根據三民主義教育的目標和現社會的需要編訂了，那麼畢業標準也該根據了這點而產生。規定每個兒童對於生活的基礎、方法和工具都應該達到某種程度，始得畢業。畢業後，既有了做黨國公民的基礎，方法和能力便不患無以自立，無以造福黨國。這樣使兒童畢業了出去，才不負了黨國民學校的責任。

(丙)步驟：

1.指定一項試驗經費——試驗經費是不可少的。不過數量方面當有切實的計算後再規定。

2.指定一部分的兒童作試驗班——從新入學的兒童着手，較為相宜。

3.集合有研究的興趣和決心的同志——無論什麼事業，欲求其成功和發展，總得要有同志的贊助與忠實的合作，何況這精神事業呢？所以非但是同志幷且是要有研究的興趣，肯抱着犧牲的精神，始終信仰這「生活教育」的主張，努力試驗才好。

4.擬定生活課程——根據兒童的經驗和社會生活的實際問題，編定生活課程。

5.擬定學習辦法——學習辦法，在前面變更上課方式的一條內，約略說過了，但是決不如此的簡單，還該精密的，須從實際的各方面着想，擬定初步的辦法，經過切實的實施和修改再行確定。

6.擬定組織設備等——凡辦涉中所說到的或未及顧全的，都該一一擬定實際的辦法。

我們的三種實驗教育計劃，第一種正在試驗中，不久還可以把經過的事實忠實的報告出來。第二種想在本學期內實驗，先把中級部做起。第三種的計劃，差不多是要把現行的小學編制、組織、建築、設備、課程、教師等等整個的根本上改革，可說是小學教育上的大革命，所以非得充分的籌備，不論精神上物質上，都有相當的把握，才敢試驗，同時就要希望教育行政界和熱心的教育同志予以贊助，鼓勵我們努力做這種大革命工作。所以在此地特別提出來，請求國內教育界的指教。

無錫中學實驗小學的天才教育實驗計劃

葛承訓

引言

自從前年起，特別市立的學校，省區設立的小學，以至各縣幾個模範小學，都稱實驗學校。所謂實驗學校，其最重大的責任是在科學的試驗 (scientific experiment)，創造新教育法，以領導地方教育。可是根本的問題，教育這事還是哲理的而非科學的，卽所謂科學的教育亦不過是一種期望，一種趨向而已。除非心理學眞正達到了完全的科學的境界，以心理學爲基礎的教育才能走上科學的路。

退一步說，眞科學性的教育固然不能立刻實現，近似科學性的教育試驗未嘗不可進行。我個人常常這樣設想：所謂行政學術化，就是大學區教育行政院除了例行公事外，應該會同大學本部的教育學院，選聘小學教育專家，做實驗小學的指導員。他可以通盤籌劃，編造各種實驗計劃，分配各校實驗研究。他也可以協助各校擬造實驗的計劃。他巡視各校，協助進行，並責成各校實驗，冀獲預期的相當結果。這樣，有整個計劃，有相當結果，才能創造新法，以貢獻於社會。

我又常常這樣設想：一個實驗小學應該預定他自己所要實驗的問題，問題不拘大小，主持實驗的人對於該實驗要有十二分的信仰和熱心，實驗進行中的方法要盡量的合乎或近於科學性。錫中實小於去年九月就有實驗天才教育的動機，於一月間便進行招考事宜。不過天才教育至重且大，以同人力所能及，定多疏誤之處，故將實驗計劃投刊本誌，就正於海內同志。

一 天才教育的興起

天才教育直到最近才被人注意。以前一般人以爲偉大人物的性格似乎是超自然的，不能以人類行爲的普通法則去解釋的。又信仰智力優異是非常的，病理的，加以近百年歐美平民主義的情感極盛，對於人性差異更不注意。自高爾登 (Galton) 的遺傳的天才 (Hereditary Genius) 於一八六九年出版後，大家才注意個性差異，教育家便想如何適應個性，施行教育。當初還是注意於低能兒童的特殊教育，最近方研究天才教育。如新新奈泰 (Cincinnati) 於一九一〇年創辦三十

二人的高材班，哈利司堡 (Harrisburg) 的高材班 (superior class)，波斯頓路易士學校 (Lewis School) 的速進班 (rapid-advancement class)，烏伯奈城 (Urbana) 利爾學校 (Leal School) 的特殊級 (Special room)，洛斯恩傑州師範學校 (Los Angeles)（即加利福尼亞大學南部）的機會班 (opportunity room)。全國教育研究社 (The National Society for the Study of Education) 且刊兩次年報：一為天才教育的課室問題 (The Nineteenth Yearbook, Part II 1920, pp. 125: Classroom Problems in the Education of Gifted Children)。一為天才教育 (The Twenty-Third Yearbook' Part I; 1924 pp. 443: The Education of Gifted Children)。即天才研究，亦於一九二六年出版兩本巨著：一為一千天才兒童的心身特性 (Genetic Studies of Genius, Vol. I, Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children, by Lewis M. Terman)。一為三百天才的初年心理 (Vol. II, The Early Mental Traits of Three Hundred Geniuses, by Catherine M. Cox)。天才原是一國或全人類的前進分子；一國或全人類埋沒天才，就是一國或全人類的最不幸的事。如欲甄別天才，予以充分的機會，恐怕最重要的應該是在天才幼年及少年時候先予以充分的教育機會，才能盡量的發展生長。至於一個學校裏或一個都市裏創辦了天才班或天才學校，能夠解決教室內教學上的一種困難問題，還是間接的餘事呢！在中國，不但沒有注意到天才教育，更沒有先去研究天才呢！在這樣情狀之下，以我們薄弱的能力，要冒萬險破萬難的試辦天才實驗班，究竟將來能有幾多的成功，惶愧莫可預料！不過，我們很希望國內教育界因我們的嘗試，注意到天才教育，或者將來國家及教育的新生機便從此開始。

二　選取天才和天才的智力

當初計劃招收五六年級程度的天才兒童二十人至三十人，並擬分京滬兩地，及赴各實小招生。但於事實上，小學生通學的多，寄宿的少，要叫遠地的兒童就學到無錫來，萬難辦到的。後來除就本校選取外，祇赴錫城各校招生。又為初試名額規定十八人至二十八人。其招生簡章附下：

無錫中學實驗小學天才班招生簡章

一、本校特設天才班，其目的：

（1）甄拔天才，充分發展其個性。

（2）獎拔天才，予以充分的教育機會。

（3）實驗天才教育，於課程教法及訓育等，冀獲相當結果。

二、凡具有小學四五六年級之程度而智力特優者，均得報告投考。

三、修學年限，隨個人能力而酌量縮短，並得學習中學程度之課程。

四、凡家境清寒者，得請求免除學膳宿費之一部分或全部分，但須保證人具文保證。

五、各學校得保送學生來校投考，但須經智力初試，其試驗或由各校主持，或由本校主持。由各校主持者，事前須與本校商定初試辦法，並於保送時將初試試卷送校備查。

六、學額暫定十名至二十名，額滿不收。

七、初試錄取三十名至四十名，覆試後照學額錄取。

八、初試日期由各校自定，覆試定十八年二月二十三日在本校舉行。

九、覆試錄取學生，由本校函知入校日期及入校手續，按期入校。

十、每學期學雜費六元，半膳費共十二元，全膳費共二十五元，宿費四元，書籍等費自理。

我校將招生簡章分送各校後，申請舉行初試的有四校；初試由我主試，卽用廖氏團體智力測驗量表乙。共試二七八人，智力B分數的分配如下表：

B分數	人數
31—35	19
36—40	22
41—45	45
46—50	82
51—55	54
56—60	39
61—65	11
66—70	6
	278

凡B分數滿六十一分的十七人，再於二月二十三日施行覆試。覆試時，智力測驗用訂正皮納西蒙智力測驗，教育測驗則用小學默讀、小學算術應用題等測驗。

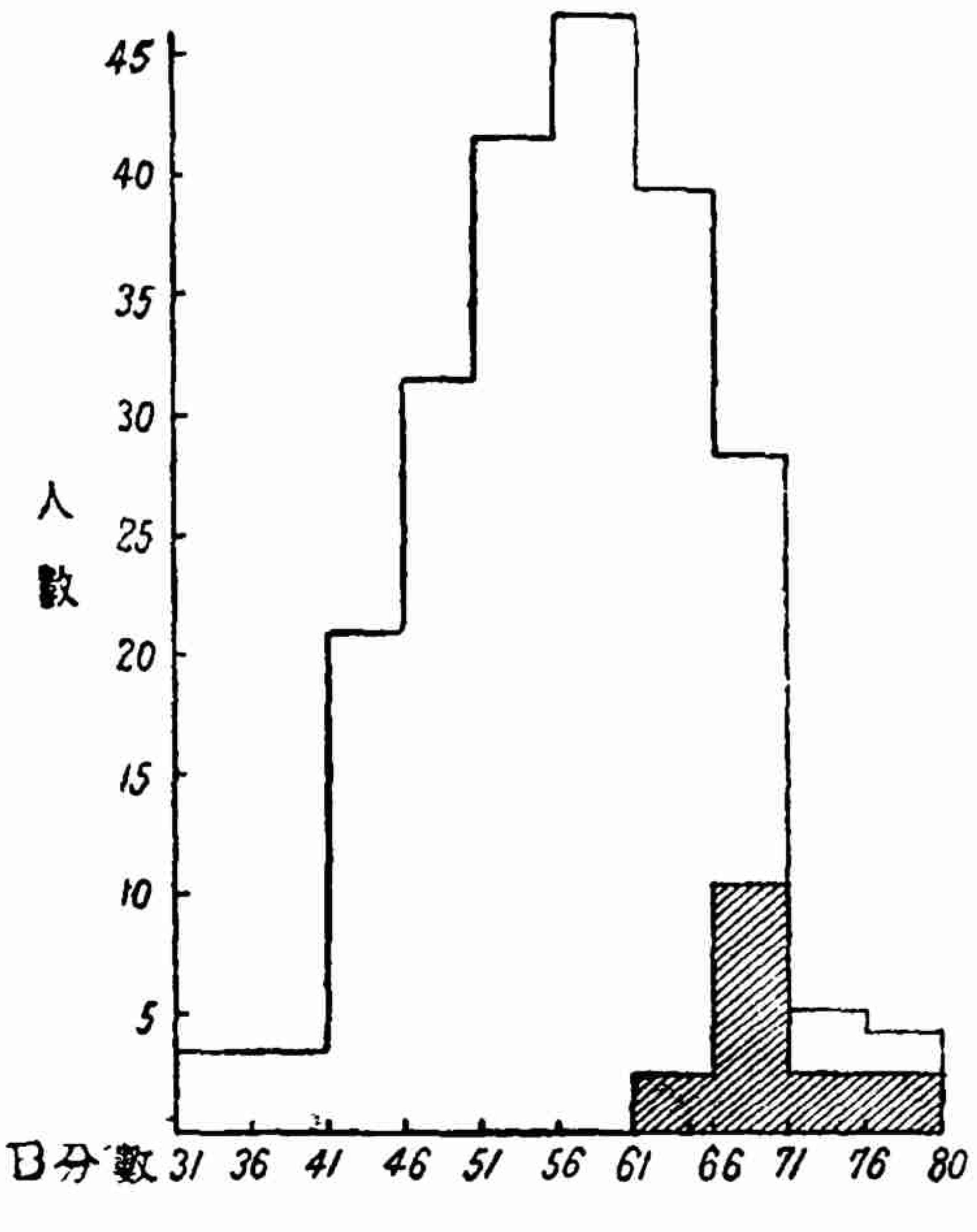
本校四五六年級五級兒童（六下畢業除外，）亦由我用廖氏團體智力測驗量表甲舉行測驗，共計二二三人，B分數的分配表附下：

B分數	人數
31—35	3
36—40	3
41—45	21
46—50	32
51—55	42
56—60	46
61—65	39
66—70	28
71—75	5
76—80	4
	223

凡B分數滿六十六分的四十四人，再經沈善芝、邵鶴鳴兩先生及我分別施行皮納西蒙智力測驗，結果各人B分數與團體智力測驗的B分數頗有出入，試看下表：

B分數	人數
40—50	2
51—55	5
56—60	11
61—65	10
66—70	5
71—75	9
76—80	2
	44

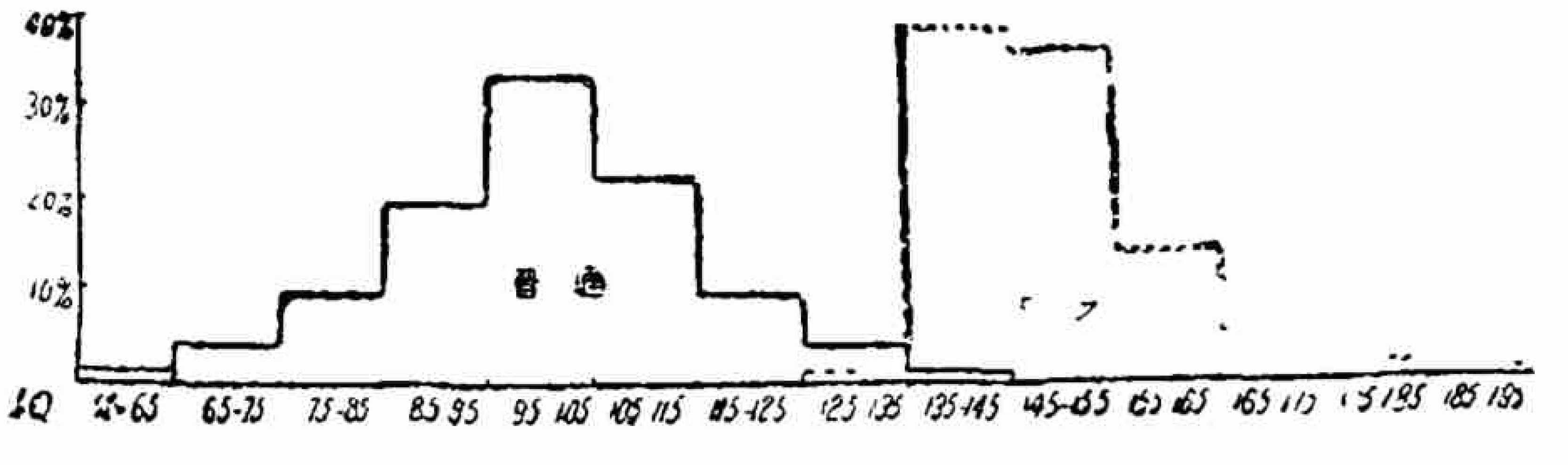
兩種B分數相差太遠的，再受量表乙測驗。最後決定：團體智力B分數與個別智力B分數任何一項須在七十分以上，又一項須在六十五分以上的，方得錄取，計取十六人。這十六人的團體智力B分數分配



甲圖

16天才於223人中的位置（黑影處卽指天才，其他在66分以上的，因他項分數在65分以下，故被除去。）

在二二三人全體的B分數分配裏面的情形，卽成甲圖。推孟(Terman)曾測驗九〇五兒童的智力（卽在編造斯丹福、比納測驗 Stanford-Binet Test 的時候）與九九九天才兒童的智力作比較分配圖如乙圖。❶今並列甲乙兩圖，互作比較。



乙 圖

999 天才與 905 普通兒童的I.Q.分配

〔附註〕智慧商數（I.Q.）以實足年齡除智慧年齡再乘以百，故以一百爲普通標準。聰明分數（B）以實年十二歲六個月的智力總分數（T分數）五十爲根據，各年齡卽於各自的總分數上或加或減B校正數，而亦以五十分爲普通標準。因此兩倍的B分數卽是I.Q.，B分數六十五分卽等於I.Q.一百三十分，B分數七十分卽等於I.Q.一百四十分，推孟所指爲天才的智力分數。茲爲簡便起見，不用推孟的I.Q.而用麥柯(McCall)的B分數。

三 天才生的教育程度和教學方法

韋伯爾(Whipple)說選取天才生的時候須注重智力，學業的優良反屬次要。❷但是史德曼(Stedman)創辦機會班時，不但施行智力測驗，並有教育測驗。❸我們也覺得須要知道天才生的教育程度，一則施教便利，二則於某期間後可以比較進步多少。他校選取的天才生尙未覆試，姑置勿論。本校十六個兒童受試智力測驗之後，不久就舉行學期標準測驗，卽以這次標準測驗的成績爲覆試教育程度的成績。這十六個兒童計在四下的四人，五上的一人，五下的六人，六上的五人。他們的小學默讀、小學綴法、小學社會自然、小學算術應用題及小學混合四則五種測驗的成績，眞是差參不齊：(一)他們的成績並不因爲年級高的就好些，年級低的一定差些。(二)各測驗的成績也並不相互一致很整齊的。這因爲平常國語和算術兩科是能力分組的，並且這種分組不是依照標準測驗的成績劃得截然分界的，多少有些教師的評判和別種原因夾雜在裏面。茲將十六個兒童五種測驗的年級地位表列如左：

年級地位	默讀	綴法	社自	應用題	四則
4.1—4.5	—	3	1	—	—
4.6—5.0	—	—	2	—	1
5.1—5.5	—	—	—	2	—
5.6—6.0	1	2	3	1	2
6.1—6.5	5	5	4	3	1
6.6—7.0	4	1	1	3	5
7.1—7.5	3	2	3	7	3
7.6—8.0	2	1	2	—	1
8.1—8.5	1	—	—	—	2
8.6—9.0	—	2	—	—	1

又考查各生學業努力情狀，努力分數均在五十左右，全體平均爲四十八分。聰明兒童在學級中往往因(一)教材太容易而養成不必努力的態度，或(二)聰明自誤不肯努力，智力總分數與教育總分數相比較，後者往往少於前者，便稱努力爲平常或不努力。設使天才班教學適應個性，依理各人努力分數必可增高。

照上述情形，天才班的教學可略定如下：

(一)各人各科的年級地位既不一致，便不需有年級界限，不過於學習時隨個人的能力和興趣組合學習團或參與幾個學習團。

(二)兒童學習各隨其分，並須獨立的研究，選定自己的目標，竭盡其力的工作。如欲達到此目的，教學第一問題爲教導怎樣學習怎樣使用圖書館，簡單言之，怎樣進行工作。

(三)各個兒童的智力與學力既不相等，如欲適應這些不同能量的需要，教學方法主要是個別的。誠恐個別教學太無社性的影響，團體討論的分量亦不能太少。

(四)個別教學的方法如道爾頓制，功課指定最爲重要。道爾頓制下的功課指定還是普遍的，分量與程度不因個性而有分別，不過學習的快慢和時間可以各人互異而已。天才班的功課指定，應分大小範圍和深淺程度，性質活動各隨能量以爲伸縮。

(五)對於各人指定工作單元之後，則用兩種方法。(1)常用的是問答法，兒童自己預備工作報告，這種報告完全是他自己思想的結果。(2)合作法，個人對全班報告研究結果，全班即批評指示增刪修正之處；經這討論，再將修正報告提示公衆。

(六)如音樂、藝術、體操等課仍須規定堂課，每週各占多少分量，並列在每天的下午。至如道爾頓制下的討論式或演講式的堂課，似乎沒有正式規定的必要。

(七)天才班的教學，不是完全個別的。如共同討論已是團體性了。有相當機會，我相信，設計法的推用甚廣。表演、旅行、採集、製造、研究特殊問題、調查某種事件等便是。在同一設計進行中各盡所能，通力協作，其效率不亞於或勝於個別學習呢!

(八)天才班的練習功課應減少百分之五十。同樣解釋 (Explanation) 亦應減少百分之五十，不宜像在普通學級的嚕囌瑣屑。如說

明太多，聰明的兒童何必再費思想呢，練習太繁，反殺他們學習的興趣。

（九）聰明的兒童能够舉一反三，天才心理原是應該多講原理(principles)，勿拘事實。但不能高談原理，又當注重應用原理(principle of application)由兒童自由發表。

（十）天才兒童學習便易而迅速，教材務當精審，並爲適應兒童需要，變更課程。同時學習的時間既經濟節省，課外活動便增加了，平常課程也擴充豐富了。

（十一）天才班教師應少注意於訓育(discipline)，須知課程卽足使兒童忙迫，無暇爲惡。倘使兒童發展自我趨勢(egotistic tendencies)，教師和全班均應採用社會約束。

（十二）天才班制度有兩種：（1）進步迅速卽可節省時間，（2）時間不減少而課程增加。現今趨勢以前者爲宜，故於招生簡章上有第三條的規定。

四 個別的各種考查

天才兒童與尋常兒童，除智力相異外，其他是否差異？我們教育兒童，尤應明瞭兒童個己的一切情狀，然後施教才能因材利導。如要解答這兩個問題，至少須有醫理調查，體格檢驗和身體測量三種。本校於天才班開班後，卽擬依次舉行三種表格分列於後。❺

醫理調查

姓名……………生時體重…………身長…………

家屬父親：生——健……弱……肺癆……毒病……重病……

死——死的原因……………死的日期……………

母親：生——健……弱……肺癆……毒病……重病……

死——死的原因……………死的日期……………

兄弟：人數……生……人（健……人弱……人）死……人

姊妹：人數……生……人（健……人弱……人）死……人

誕生前：他是母親的第………個胎兒母親懷胎時身體………

誕生：他滿了………個月生產的難產或用過手術麼？………

嬰孩期：呼吸停止……血症………壞血症………消化………

皮青症……驚風症……軟骨病……營養不良……

吃奶共………個月吃牛奶………個月何時吃菜……

獨坐期………生齒期………獨走………說話………

後期：（記明日期）

特別病傷：癲症………猩紅熱………肺炎………其他………

啼咳症………喉痧………傷風………加雜病………

喉炎………耳炎………鼻病………風濕………

齒痛………扁桃腺………腺炎………喉管炎………

跳舞病………瘡瘍………減輕………熱病………

夜啼………露赤………常咳嗽………夜汗………

生長痛苦………消化不良………神經病痛………

尿病……割去扁桃腺……割去腺體……

折骨……偶然病傷……其他手術……

性的發達(記明日期)：陰毛……月經……

變聲……手淫……

習慣：睡眠自下午……時至上午……時獨睡？……開窗？……中覺？……

臟腑正常……便閉……胃力……腎(小便次數)……腸……

飲食 快慢？……每天飯量……每天魚肉……每天蔬菜……

喝茶……喝水……吃糖果……

衛生每天刷牙……次每星期洗澡……次

(附註)……

……

……

……

體格檢驗

強弱外表……面色……皮色……

耳：左耳聽力……右耳聽力……耳病……

目：左目視力……右目視力……砂眼……

左目正視……斜視……右目正視……斜視……

鼻：形狀……塞鼻……出血……鼻膜炎……

口：兩唇形狀……牙齒上床……個下床……個蛀齒……個

肺：聲力……觸診……探聽……肺量……

心：跳動的聲音……時間……左脈……右脈……

臟腑：胃病……腎病……腸病……

神經：正常……易受刺激……易於疲勞……痙攣……

筋肉：瘦削……肥大……強健……軟弱……

骨骼：正常……畸形……粗大……細小……

其他……

身體測量

高：立……坐……幹部及頸……幹部至肩……

頭：前後直徑……橫直徑……高……周圍……

面廣……面長……

肩：廣度……

臂：全長……左右肩至肘……左右肘至手指……

上臂馳時周圍……張時周圍……

手腕上端骨廣度……下端骨廣度……

左手腕周圍……右手腕周圍……

胸：廣……深……周圍……

腰：近臀骨廣度……近腿骨廣度……周圍……

腿：全長……上腿……下腿……

重量(無衣)……

五 家屬狀況的調查

個人身心的情狀與發展，一方自父母、祖父母、外祖父母等等遺傳而來，一方卽受他們各方面的影響。要曉得個人，先要調查家屬狀況。不過在中國這種調查十九無從收回整理的，好在天才班兒童人數不多，進行調查或者不至十分困難。茲將調查表附列於下。❻

家屬調查

1. 兒童姓名……籍貫……省……縣現年……歲男或女………
2. 生產時父年………歲母年………歲生地………生日………
3. 家裏人數?……………………什麼人?…………………………
4. 每月收入約洋……………元家裏藏書約有………………本
5. 生存的兄弟姊妹

名	男女	年歲	修業學校年級	智力	職業(已離校的)
1.					
2.					
3.					

6. 死亡的兄弟姊妹

名	男女	死時年歲	修業年級	死亡原因	智力
1.					
2.					

7. 父親現年……歲如已歿在年……歲什麼原因?………

父親的職業或事業……………………………………………

父親的教育程度：小學1,2,3,4,5,6，中學1,2,3,4,5,6

大學 1,2,3,4,5 (到何年級卽劃一劃)

父親的智力與尋常人相比較是：特優,優良,平常,劣下,特低(劃)其他智力情狀…………………………………………

父親的特殊興趣嗜好或功業………………………………
…………………………………………………………………

父親的榮譽，信用或聲望的地位……………………………
…………………………………………………………………

父親的特殊性格……………………………………………
…………………………………………………………………

8. 母親姓名…………籍貫…………生地…………職業…………

母親現年………歲，如已歿在年………歲什麼原因?………

母親的教育程度……………………………………………

母親的智力與尋常人相比較是：特優,優良,平常,劣下,特低(劃)其他智力情狀……………………………………………

母親的特殊興趣嗜好或功業…………………………………
…………………………………………………………………

母親的榮譽信用或聲望的地位………………………………

……………………………………………………

母親的特殊性格……………………………………………

……………………………………………………

9. 父母曾否離婚?……………何故?……………何時? ………………

10. 父母曾否分居? ……………………時期……………………

11. 祖父：名…… ………生地………………年………………歲

如已死年………………歲死的，死的原因……………………

他的職業或事業……………………………………………

他的教育程度………………………………………………

他的智力與尋常人比較是：特優,優良,平常,劣下,特低

(劃)其他智力情狀……………… ……………… ………

他的特殊興趣，嗜好或功業…………… ……………………

……………………………………………………

榮譽，信用或聲望的地位……………………………………

…………………………………………… ……………

他的特殊性格………………………………………………

……… ……………………………………………

12. 祖母：姓名……… …生地……………年………………歲

如已死年…………… ……歲死的，死的原因…………………

她的職業或事業……………………………………………

她的教育程度………………………………………………

她的智力與尋常人比較是：特優,優良,平常,劣下,特低

(劃)其他智力情狀……………………………………………

她的特殊興趣,嗜好,或功業…………………………………

…… ………………………… ……………………

榮譽，信用或聲望的地位……………………………………

……………………………………………………

她的特殊性格………………………………………………

……………………………………………………

13. 伯叔姑母

名	職業	存歿	現年或死年	死的原因	智力

14. 父系方面具有特殊能力而建事業的……………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

15. 父系方面最普通是操何種職業? ………………………………

……………………………………………………………

16. 關於父系方面詳細填寫……………………………………

有瘋狂的麼？……………人數…………與父關係…………

有十分奇異的麼？………人數…………與父關係…………

有患羊癇瘋的麼？………人數…………與父關係…………

有智力低等的麼？………人數…………與父關係…………

有犯罪自殺的麼？………人數…………與父關係…………

17. 其他關於父系方面的事情……………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

（母系方面格式同上，從略。）

上述計畫，一小部分已經實行，大部分尚是一種懸擬這個計畫並不完全，進行時定多增加之處。天才教育尙屬初試，一面實驗，一面研究，隨時記錄，以爲改進參考。至相當時期，報告結果，再乞同志指正！

❶ Terman: Genetic, Studies of Genius, Vol, I. p. 47.

❷ Gry Montrose Whipple: Classes for Gifted Children, Ch. VIII.

❸ Lulu M. Stedman: Education of Gifted Children, p. 6.

❹參考 Classer for Gifted Children, Ch. X; Education of Gifted Children, Ch. Two.

❺ ❻參考 Genetic Studies of Genius, Vol. I.

尙公學校兒童自治的昨今明

馬精武

一 引言

兒童自治在小學教育上的重要，是誰也不能否認的。小學教育的目的，是使兒童獲得生活的方法和應付環境的工具——經驗。可是要達到這個目的，並不是一件容易的事情。許多教育家們殫精竭慮地在研究、試驗，無非是爲了這樣一個問題：「怎樣才能使兒童容易獲得生活的方法和應付環境的工具？」在教學上，他們想了什麼設計教學法，道爾頓制……其目的完全是要兒童容易獲得智識。在課外活動方面，他們想了兒童自治的辦法，使兒童直接地去生活，直接地去經驗人生。因爲兒童對於成人的生活，諸多隔閡，他不知怎樣去應付，怎樣去制馭環境，至於工作，更非兒童所能了解。他們無計劃地，盲目地工作着，「錯誤」是他們時常碰着的惡魔。他們見了這惡魔，簡直沒有辦法。在這種環境之下，我們教育者應當使他學會生活和工作的方法，而使他們學會生活和工作的方法，最好的辦法，就是施行兒童自治。因爲兒童自治是根據"Learning by Doing"的原則而施行的。書本上的智識技能，是死的智識技能；從行動中得來的智識技能，才是活的智識技能。也只有從行動中才容易學到各種智識和技能。這一點便是兒童自治在小學教育上的重要。

尙公學校舉辦兒童自治，已有七八年的歷史了。在這七八年中，對於兒童自治的目標和方法，屢加變更，這雖然由於主持其事的人常在變換，可是時代潮流的推移消長，也是我們兒童自治屢變屢改的重要原因。我們在新時代的巨濤中顛簸着，力求適合現代教育的新潮，而不願做一個時代的落伍者。我們的努力，經了許多困難，受了許多挫折，直到現在，還是不敢自信。現在趁本誌刊印實驗小學專號的機會，把我們歷年努力的經過和此後的計劃，報告給國內教育界，請求他們的批評。

二 過去的尙公兒童自治

尙公學校試行兒童自治，始於民國十一年。這一年一月二十八日至四月三十日是尙公試行兒童自治事業的籌備時期。十一年五月一日至十七年一月是尙公兒童自治實行時期。十七年二月到現在，是尙

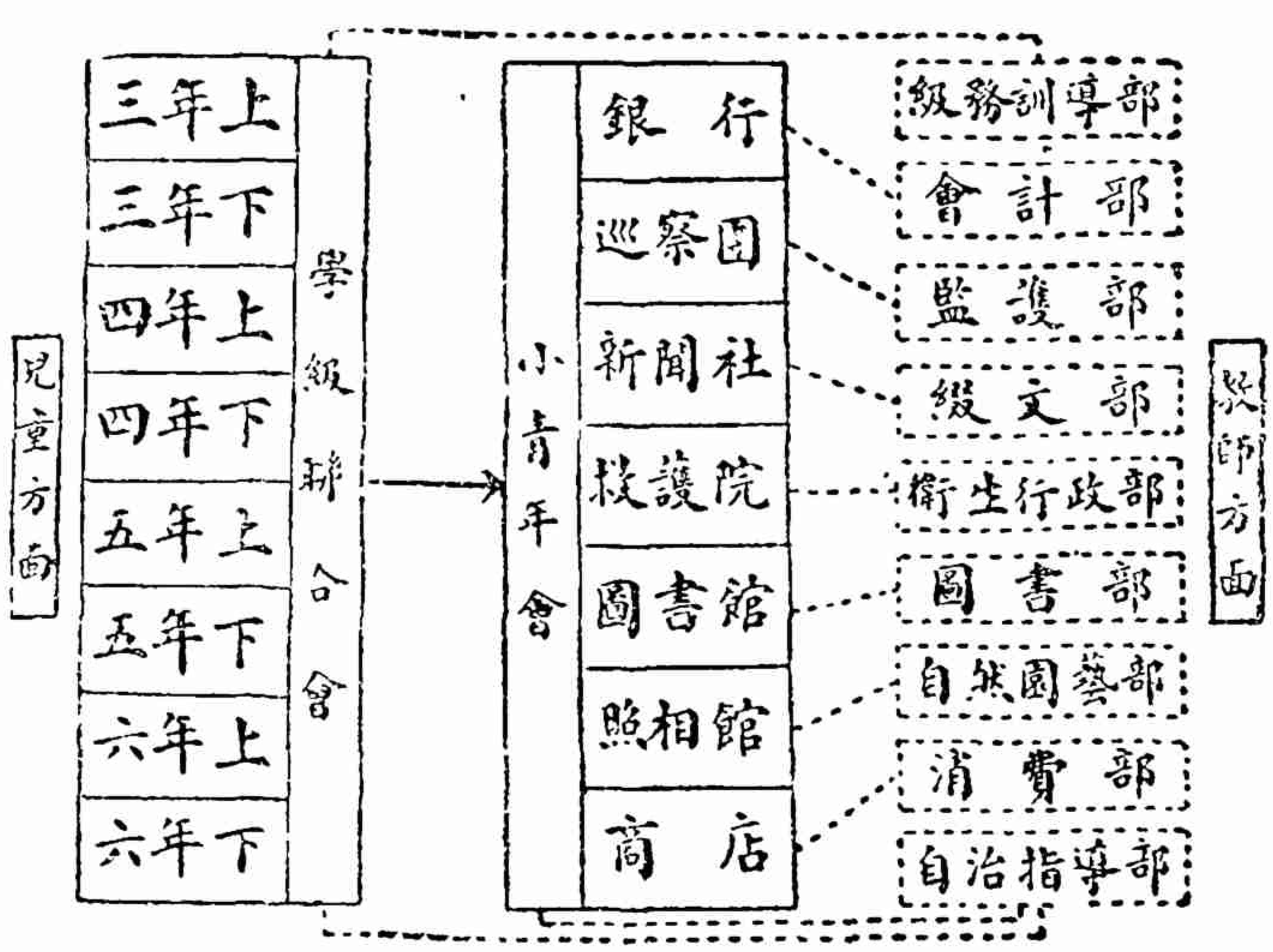
公兒童自治的改組時期。關於改組時期（就是現在）的兒童自治狀況我們留在下面來說這裏要說的是十七年一月以前的兒童自治概況。但是本文所注重的不是過去而是現在，所以關於過去的兒童自治，只能說一個大概。

A. 過去兒童自治組織的原則

尚公學校過去六七年中兒童自治的組織，有一個原則是始終一貫的，那就是「從小組織而到大聯合」。什麼叫做從小組織而到大聯合呢？楊彬如君在兒童自治施行實況（教育雜誌社教育叢箸第七十五種，十四年十二月出版）上說「……我校——尚公——的兒童自治事業，是把學級自治做基本各有學級自治會，從小組織上發生大聯合，另組一個學校靑年會定名小靑年會，把集會遊藝做主體而附設各種特殊機關。巡察團作爲獨立機關主持秩序方面的事情。」這便是「從小組織而到大聯合」的具體解釋。至於這種組織的理由何在呢？楊君說：「我們知道兒童事業，起初不妨零碎，不妨簡單，不必多立名目，也不必有整齊的系統。如果先立系統，把各種章程細則都訂立了起來，表面似乎很合步驟，其實不過是一種論理法的——也是演繹的——組織，未必合於心理的。等到零碎的事業漸漸地多了，而且漸漸地複雜了，那時有一種趨勢，可以造成組織系統的機會，於是設法組織起來，那麼，這種組織是可以使兒童都明瞭的。」（同上）過去的尚公兒童自治，是根據這種理由，實行由小組織而到大聯合的辦法。

B. 過去兒童自治組織的概況

要明白過去尚公兒童自治的概況，請先看下面一張系統表：



說明：

1. 單線方格，表兒童方面的組織；虛線方格，表教師方面的組織。
2. 實線表各部聯絡系統，虛線表指導所屬。
3. 箭頭表發生順序。
4. 學級自治會的組織：由各級自由規定。

5. 學級聯合會由各級領袖（級務員）組織。

6. 小青年會對於各機關作爲附屬事業。

7. 各自治機關得隨時增減。

過去的兒童自治組織的基本單位是學級自治會，這學級自治會是三年級以上纔有的，一二年級便用臨時設計的組織（見尚公兒童自治概況中兒童自治機關組織大綱十五年六月，商務出版）學級自治會的宗旨是：(甲)互相勉勵修養各種良好習慣。(乙)分工處理各項學級事務；爲便於處理會務起見可以分組辦事，但各級不必一律。當時各級所分的組，大都是：(1)學藝組；(2)修養組；(3)娛樂組。高年級另分評議部和執行部兩部但是也很不一致。

學級自治，辦得有頭緒後，各級——三年起——派出領袖級務員兩人，聚在一堆，成一學級聯合會。由各級代表互選一人做會議主席。至於該會會議的事項如下：

1. 各級自治事業的互相報告，並共同研究怎樣改善的方法。
2. 要二學級以上聯合做的事業。
3. 對於學校各自治機關建議事件。
4. 小青年會總幹事的聘任。
5. 其他。

小青年會，照兒童自治機關組織大綱（見前）第六條的規定，「是各種機關及各團體的聯絡中心，負督促和協助進行的責任。」小青年會的正副總幹事，是由學級聯合會聘任的。主任幹事，助理幹事，都由總幹事聘任。

小青年會爲辦事便利起見，分以下六部：1.總務部；2.集會部；3.游藝部；4.庶務部；5.會計部；6.書記部。

所以小青年會主要的事業，只有集會和游藝兩種。其餘許多事業，則另設：(1)圖書館；(2)救護院；(3)新聞社；(4)商店；(5)儲蓄銀行；(6)巡察團；(7)照相館七個機關。這七個機關的領袖，都由小青年會的總幹事聘任。因此，小青年會在事實上是他們的指揮機關。

以上便是尚公學校過去兒童自治組織的大概。至於過去所做的事業，每學期都有學週曆可稽，在本館出版的尚公學校行政概況上，也有很詳細的記載，恕我不一一備述了。

C. 對於過去兒童自治的批評

過去兒童自治組織，以「從小組織到大聯合」爲原則，我們承認，是很合於兒童心理的。但是有三個缺點，也不容我們否認：

(1)組織太散漫——過去的兒童自治組織，好像一羣羣部落似的，散在各處，時而聚，時而分，全無嚴密的集合。學級聯合會是兒童自治最高的機關，而其職權，只限於建議，這種只有建議權而沒有執行權、指揮權的學級聯合會，和從前的資政院、諮議局有什麼兩樣呢？小青年會的總幹事，既由學級聯合會聘任，而自身又屹然獨立，不受學級聯合會的指揮；並且小青年會本身事業，只有集會和游藝兩種，卻要指揮下面

的七個機關,在系統上固難自圓其說,就是在事實上,也不容易辦事。

(2)沒有羣衆的後盾——不論那一個團體,倘若沒有羣衆做他的後盾,做他的背景,一定要趨於崩潰的。小青年會的產生,顯然沒有羣衆的背景。牠所辦的事是否合於羣衆的意志,是否可以使羣衆滿意,都可以不管。只要指導教師答應就好了。這樣看來,豈不是指導教師一個人代替了全體的羣衆了嗎?不但如此,小青年會的職權是獨立的,羣衆對於牠沒有指揮的可能,如果該會負責人不認眞做事,怎麼辦呢?所以沒有羣衆做後盾的組織,在形式上固然容易崩潰,而在精神上,不免變成寡頭政治式的獨裁!

(3)不合時代精神——過去尚公兒童自治不合時代精神這一點,是誰也不能否認的。小青年會的名字顯然有些宗教的臭味,固然唯名主義,我所不取,但是小青年會所辦的事業,專注重個人的智、德、體三育,而忽略了兒童對於社會的責任這一點,卻是他們最大的錯誤,也就是他們對於時代精神不能適合的一點。歷史告訴我們,二十世紀的時代,是一個革命的時代,每一個人的身上,都有一副很重很重的擔子——改造社會。小青年會對於這一層注意到嗎?過去的兒童自治,只造出一大批的書生出來,至多也不過造出大批的「辦公機器」出來吧了,那裏能夠適應目前這個時代的需要呢?

三、尚公兒童自治改組的經過和意義

對於過去的兒童自治,既然有種種地方,不能使我們滿意,所以在十七年二月,實行改組。我現在把改組的經過,約略說一說:

先是,民國十六年春,革命軍克復上海,尚公改組,實行委員制,兒童自治方面的設施,因校事未定,並沒有什麼變更。這一年秋天,恢復校長制,學校組織,又起了一個變化。十七年春,校中組織了一個校長辦公處,分總務、教務、訓育、研究四系。主持訓育的,是劉君鑄禹,他把以前的訓育方針,訓育組織,澈底改革了一下。以前的小青年會,因為牠不合時代潮流,不能成為時代的組織。因此,我們決計把牠取消,參照了一部分國民黨的組織,組織了一個尚公學生會。

改組後的尚公兒童自治實施狀況,在微光(尚公出版物)第二十八期兒童自治號裏,略有記載。在那一期的微光裏,我們把兒童自治改組的意義,說明如下:

「我們辦教育,不應當忘了時代,也不應當忘了社會;因為世界上無論誰人,都不能離了時代,離了社會而生活的。教育是人為的事業,當然也不能離了時代,離了社會,在那裏『閉門造車』了。我們應當努力去研究怎樣才可以使教育有時代精神?怎樣可以使教育出來的人才能夠適應時代,在社會中自由活動?那麼才是達到教育的功效呢!

小學校的兒童,他們和社會很少接觸的機會,要想去引導他們將來的生活能適應社會,不是件難事嗎?但是,我們就可以因為兒童沒有社會生活的經驗,便把社會生活情形關閉起來,不使他們認識了嗎?不!不!我們應當想法把社會生活情形,供獻在他們的面前,逐漸的誘導他們去認識。因為他們現在固然是兒童,將來總逃不了走進社會去生活啊!

我們既認清了辦教育不應當忘了時代和社會;那麼,我們怎樣去誘導未入世的兒童認識社會呢?怎樣指導他們和社會生活接近呢?方法固然很多,但是從練習自治上引導他

們走進現代社會去生活，已經大家公認爲最善的方法了。

小學校施行兒童自治，已有十餘年的歷史，可是他的組織，各各不同。譬如各校的試行市鄉制，我校的試行青年會制，各有各的長處，各有各的短處，然總脫不了適應社會這一個目標。但是時代是變化的，社會是前進的，舊社會的種種一定不能適用於新的社會。現在，舊社會快要破壞了，新的社會正在萌芽，不久便要呈露在我們的面前了。教育既然要適應時代和社會，那麼舊的兒童自治組織，當然也不能適用於現代社會了！

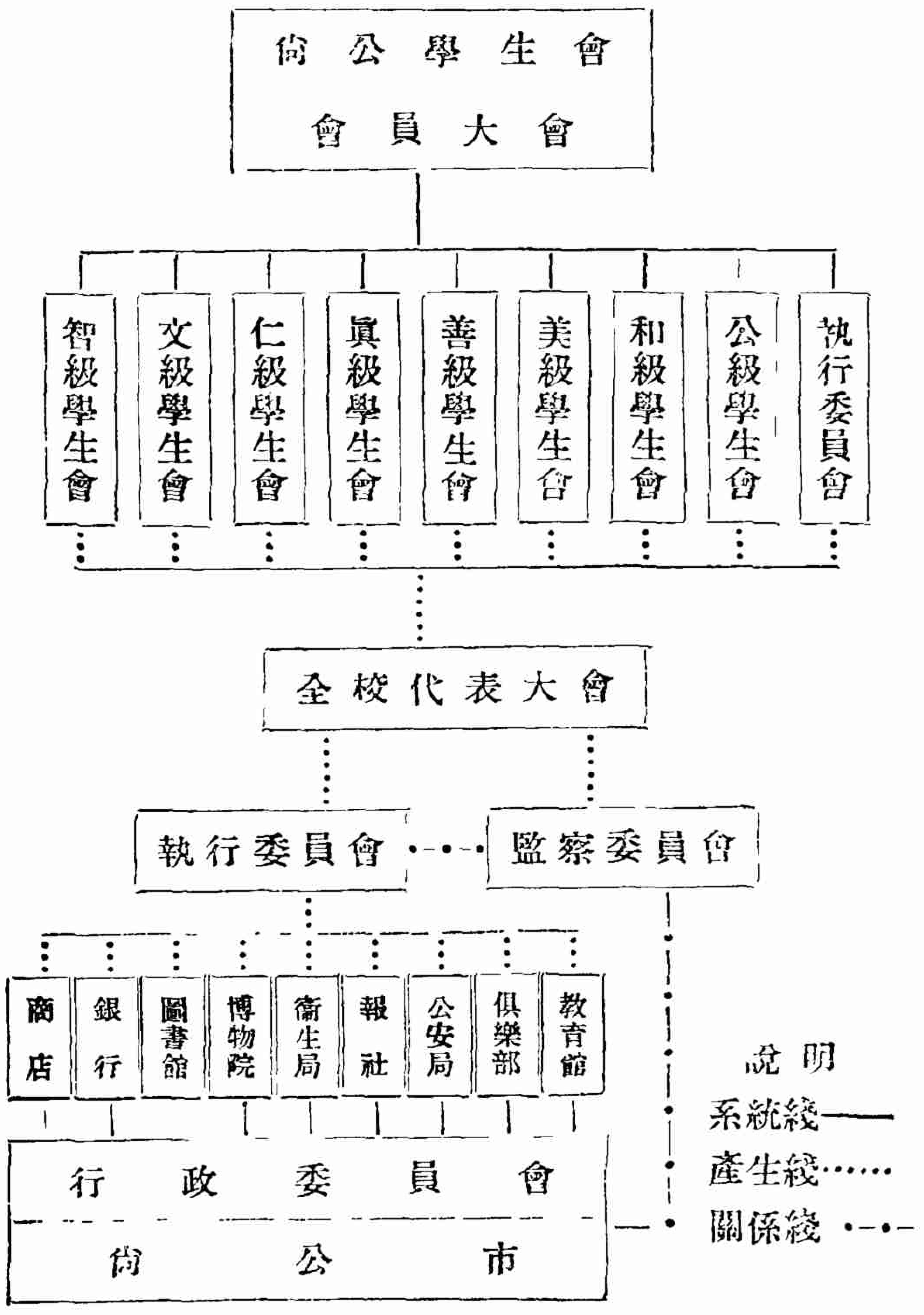
我校依據了這目標，從本學期起，把兒童的自治組織，特鄭重的修訂，以期造就的人才，將來能適應於新的社會。他的組織，是注意提高民權，希望他們顯出民治的精神。他的目標，注意團體生活，希望他們發生參與社會生活的興趣，建立一個將來爲社會服務的基礎。這個計劃，我們不敢自信沒有謬誤之點，還望愛護本校的先生們，指正是幸！

四　現在的尙公兒童自治

現在尙公學校的兒童自治組織，以尙公學生會爲中心。其組織的方法，是三年級以上各級兒童組織級學生會，再由各級學生會選派代表，召集全校代表大會，這全校代表大會是全校兒童自治組織的最高機關，每一學期召集一次（遇特別事故臨時召集）。在該會閉會期間，其職權由尙公學生會執行委員會執行之。全校代表大會另選監察委員若干人，組織監察委員會，行使監察的職權。關於行政方面，由各機關領袖組織尙公市行政委員會負責辦理，但須受尙公學生會的指揮。這是尙公現在兒童自治組織的大概情形。茲爲便於讀者容易明瞭起見，特將現在兒童自治組織系統，列表於下：

兒童自治組織系統

十七年二月改訂



A. 尙公學生會的組織

要明白尙公學生會的組織，最好先把尙公學生會的章程，抄錄於下：

尙公學生會章程

第一章　會員

第一條　凡尙公學校三年以上學生，願意接受本會議決；加入本會所轄之級學生會依時繳納會費者，均得爲本會會員。

第二條　會員入會時，須填具入會志願書。經級學生會執行委員會之認可，方得爲本會會員。

第三條　凡本會會員，須在所屬級學生會，領取會員證書，其證書由全校學生會之執行委員會制定之。

第四條　會員如逢退級或升級時，須在原屬級學生會報告；向所到級學生會登記，同時卽爲所到級學生會之會員。

第二章　會之組織

第五條　範圍包括全校之學生會，爲上級機關。範圍包括一部分之學生會，爲下級機關。

第六條　各級學生會，以全校代表大會、各級會員大會，爲各該學生會之高級機關。

第七條　各級學生會會員大會，全校代表大會，須各選出執行委員，組織執行委員會。

第八條　本會之組織系統如下：

(甲)全校全校代表大會。全校執行委員會。

(乙)全級級學生會會員大會，級學生會執行委員會。

第九條　本會之權力機關如下：

(甲)全校代表大會，在閉會期間，爲全校執行委員會。

(乙)級學生會會員大會，在閉會期間，爲級學生會執行委員會。

第十條　全校執行委員會，得分設各部，執行本會之通常或非常會務，受全校執行委員會之管理。各部之職務及組織法，由全校執行委員會決定之。

第十一條　級學生會之執行委員會，須受全校學生會之執行委員會管轄。

第十二條　各級學生會之成立，須得上級機關之核准。

第三章　最高機關

第十三條　本會最高機關，爲全校代表大會。常會每三月舉行一次，但全校執行委員會認爲必要；或有級學生會三分之一以上請求時，得召集臨時全校代表大會。

第十四條　全校代表大會常會開會日期及重要議案，須於一星期前通告各會員。

第十五條　全校代表大會之組織法、選舉法及各級學生會應派代表之人數，得由全校執行委員會規定之。

第十六條　全校代表大會之職權如下：

甲、接納及採行全校執行委員會及各級學生會之報告。

乙、修改本會章程。

丙、決定各機關之辦事細則及本會各部事業之應取方針。

丁、選舉本會執行委員監察委員及候補執行委員候補監察委員。

第十七條　全校執行委員及監察委員之人數，由全校代表大會決定之。

第十八條　全校執行委員遇有因事離職時，由候補委員依次充任。

第十九條　全校執行委員會之職權如下：

甲、代表本會對外關係。

乙、組織各級學生會，並揮指之。

丙、委任尙公市行政人員。

丁、支配本會會費及財政。

第二十條　全校執行委員會全體會議，每月至少開會一次，候補委員得列席會議。執行委員有缺席時，得由到會候補委員依次照額遞補。在會議時有臨時表決權，餘祇

有發言權。

第二十一條　全校執行委員互選常務委員三人，組織常務委員會。在全校執行委員會閉會期間，處理日常會務，對全校執行委員會負完全責任。

第二十二條　全校執行委員會，遇必要時得設特種委員會。

第二十三條　全校執行委員會每月須將活動經過情形通告各級學生會。

第二十四條　全校執行委員會得派員指導各級學生會執行會務。

第二十五條　全校監察委員之職權如下：

甲、稽核全校執行委員會財政之出入。

乙、審查會務之進行情形，幷審核各級學生會之財政與會務。

丙、稽核尙公市行政委員會之事業，及行政人員之勤惰。

第二十六條　監察委員會，每月至少開會一次。

第二十七條　執行委員會開會時，監察委員會得派員旁聽。

第二十八條　監察委員因事缺席時，得由後補監察委員依次遞補之。

第二十九條　監察委員會得派員分赴各級學生會執行會務。

第三十條　行政委員開會時，監察委員會得派員旁聽。

第四章　級學生會

第三十一條　級學生會爲本會之基本組織，由各級自動組織之，惟須經全校執行委員會之核准。

第三十二條　級學生會爲會員間或會員與上級機關之聯絡機關。

第三十三條　級學生會之職務如下：

(甲)執行會之決議。

(乙)辦理會員之登記。

(丙)協助全校執行委員會進行會務。

(丁)徵收會費。

(戊)選派出席全校代表大會之代表。

(己)執行全校執行會委員之命令。

第三十四條　級學生會會員大會至少兩星期開會一次。

第三十五條　級學生會須選舉執行委員三人，組織執行委員會。由執行委員中互選常務委員一人，執行日常會務。

第三十六條　級學生會執行委員會，每兩星期應將活動經過情形，報告全校執行委員會一次。

第三十七條　級學生會執行委員會，得分設各部，執行會務。各部之職務及組織法，由該級學生會執行委員會規定之。

第三十八條　級學生會執行委員會，每星期至少開會一次。

第三十九條　級學生會之活動事業由級學生會執行委員決定之。惟須彙集於全校學生會，成一整個之事業。

第五章　任期

第四十條　全校代表大會之代表，於會期終了時，其任務卽爲終了，但須向所代表之級學生會報告大會之經過及結果。

第四十一條　全校執行委員及級學生會執行委員，任期均定爲半年。

第四十二條　監察委員之任期，定爲半年。

第四十三條　級學生會之執行委員，不得兼任全校學生會之執行委員或監察委員。

第六章　紀律

第四十四條　凡會員須遵守紀律，服從會章；會內各問題，在開會時，各得自由討論。但一經議決，卽須一致進行。

第四十五條　凡不執行本會決議者，破壞本會章程者，違背學校規則者，須受以下處分：

(甲)會內懲戒。

(乙)公開懲戒，並在會報上詳細登出原委。

(丙)暫時或永久開除，被開除之會員，不得在尚公市各行政機關服務，及享受一切權利。

第四十六條 級學生會全部有上述行為者，須受以下之處分：

(甲)全部解散後重行改組。

(乙)全部重行登記，分別去取。

第四十七條 凡會員個人，或級學生會全部被彈劾時，須由全校監察委員會詳細審查後，由全校執行委員會判決處分。對於執行委員會之判決，如認為不當時，得上控於全校代表大會。

第七章 經費

第四十八條 本會經費以會員所納之會費，學校之補助及其他收入充之。

第四十九條 會費每週每人應繳銅元一枚。如有特別用費，得臨時募集，惟須經執行委員之決定。

第五十條 會員無故不納會費四週以上者，取消其會員資格，同時停止其一切應享權利。

第五十一條 會費由各級學生會之執行委員會收集之。以所入二分之一，呈繳全校執行委員會充本會經費。二分之一，留充該級學生會經費。

第八章 附則

第五十二條 尚公市行政委員，由全校執行委員會委任之，組織行政委員會。其組織大綱，由全校執行委員會另訂之。

第五十三條 本章程經尚公學校訓育會議之通過。

第五十四條 本章程由全校代表大會議決公布之日起發生效力。

我們從上面的系統表和尚公學生會章程看來，可以知道現在的尚公兒童自治，已經把舊的組織，根本改變了一下。我們從前的組織，是仿照基督教青年會的組織，而現在則一部分參照了國民黨的組織。這種組織的特點，第一、牠是羣衆的組織，牠的直接指揮者是會員大會，不像從前的學級聯合會只處於建議的地位；第二、現在的組織，是集團化的，我們只要看上面的組織系統表，便可以知道各機關都是彼此相屬，不是各自獨立的；第三、除了執行委員會和行政委員會之外，還有一個監察委員會，可以在全校代表大會閉會期間，行使監察的職權。這是以前任何兒童自治組織所沒有的；第四、我們雖然改變了以前的組織，但是並沒有把以前的「從小組織到大聯合」的組織原則推翻，我們仍舊以各級學生會為基本組織，不過級學生會是全校學生會的一支部罷了。總之，現在的組織，是有規律的，不是散漫的；是嚴密的，不是淩亂的，這是上面那個尚公學生會章程可以證明的。

B. 尚公市行政委員會的組織

尚公市以尚公學校為其行政區域，凡尚公學校的學生，都是市民。尚公市行政委員會由尚公學生會執行委員會委任九人組織之。全市行政，分為：(1)教育館；(2)圖書館；(3)俱樂部；(4)博物院；(5)公安局；(6)衞生局；(7)報社；(8)銀行；(9)商店九個機關。各機關領袖，由行政委員九人兼任之。所以事實上尚公市行政委員會是尚公學生會的下級機關。尚公學生會對於行政委員會負指揮監督之責。這兩者間的關係和從前小青年會對於學級聯合會的關係，根本不同。我現在把尚公市行政委員會的組織大綱，組織系統，錄在下面，以供參考：

尚公市行政委員會組織大綱

第一條　本會以養成同學富有民治精神,習慣社會生活,建立將來爲社會服務之基礎爲宗旨。

第二條　凡尙公學校之學生,皆爲本市市民。

第三條　本會按同學之年齡和能力,定爲三年級以上之同學,方得服務於本會所屬各機關。

第四條　本會由尙公學生會執行委員會,委任九人組織之。

第五條　本會委員互選主席委員一人,掌理本會經濟文書集會等事項。

第六條　本會辦理全市行政上一切事宜。分設各機關如左:

1.教育館　掌理本市各種演講、藝術、遊藝、體育等事項。

2.圖書館　掌理本市市民閱覽圖書事項。

3.俱樂部　掌理本市各種娛樂集會事項。

4.博物院　掌理收集保管各種物品,以供市民之參考等事項。

5.公安局　掌理本市內一切公共秩序等事項。

6.衞生局　掌理本市一切衞生設施及實行事項。

7.報　社　掌理本市一切編輯及出版事項。

8.銀　行　掌理本市市民儲蓄事項。

9.商　店　掌理本市所經營之物品販賣事項。

第七條　各機關之領袖,由本會委員分別兼任之。

第八條　各機關之辦事員,由各機關領袖聘任之。各機關因事業上性質上之不同,辦事員名額之多少,並無限制。

第九條　各機關之職員任期,均定爲半年。不得兼職,但得連任一次。

第十條　各機關之規程及辦事細則,另訂之。

第十一條　本會行政上一切設施,由本會議定後,呈由尙公學生會執行委員會通過,方得施行。

第十二條　尙公學生會,對於本會行政上之設施有意見時,本會必須採納執行之。

第十三條　本會委員如有溺職等情,尙公學生會執行委員會有撤任之權。

第十四條　本會所屬各機關,必須於學期開始時,將半年內之行事曆預定後,由行政會議通過之。

第十五條　本會所屬各機關對於預定之事業,如有不執行等情,本會當隨時督促之。

第十六條　本會所屬各機關如有困難發生時,得提出本會行政會議解決之。

第十七條　本會行政會議,至少每兩星期開會一次,由主席委員召集之。

第十八條　本會經費之來源如下:

1.由本會臨時募集。

2.由學校指撥之補助金。

3.本會所屬商業機關之盈餘。

第十九條　本會經費之支配,於每學期開始時,編造預算,呈由尙公學生會執行委員會通過後,方得有效。

第二十條　本會每半年須編造經費決算書,呈交尙公學生會監察委員審核之。

第二十一條　本會及本會所屬各機關,須請有關係職員一人以上,爲指導教師。

第二十二條　各項機關之事務,均由該機關之職員及指導教師協議處理。

第二十三條　本大綱如有未盡事宜,得臨時修改後,呈由尙公學生會通過之。

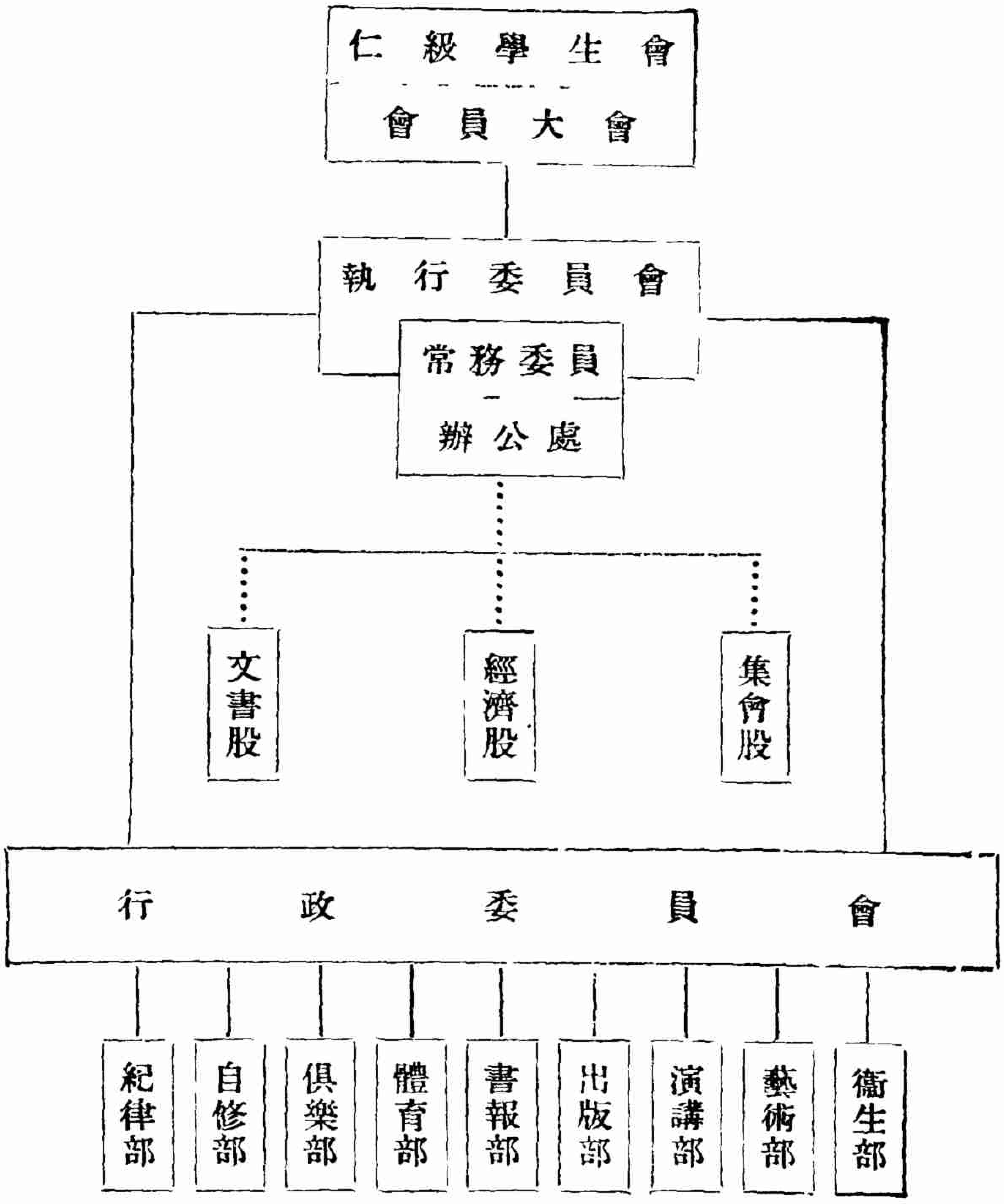
第二十四條　本大綱經尙公學校校長辦公處認爲適當後,交由尙公學生會執行委員會通過實行。

尚公市行政委員組織系統

- 尚公市行政委員會
  - 教育館
    - 體育股
    - 藝術股
    - 遊藝股
    - 演講股
  - 圖書館
    - 統計股
    - 登記股
    - 保管股
  - 俱樂部
    - 棋組
    - 球組
    - 集會組
    - 玩具組
  - 博物院
    - 保管股
    - 編目股
    - 交際股
  - 報社
    - 編輯股
    - 採訪股
    - 出版股
  - 公安局
    - 糾察隊
    - 消防隊
  - 衛生局
    - 清潔檢查股
    - 救護股
    - 調查股
  - 銀行
    - 兌換股
    - 收款股
    - 付款股
    - 司賬股
  - 商店
    - 食品股
    - 用品股
    - 代辦股
    - 寄售股

C.級學生會的組織

級學生會是尚公學生會的下級機關，也就是尚公學生會的基本組織。牠的組織方法，在尚公學生會章程上，有很明確的規定。其內部的組織，可以隨各級的情形，自由活動，不過不能和尚公學生會的組織有抵觸。同時，尚公市已經舉辦的自治事業，級學生會就不必再辦。所以級學生會的職務，僅僅是執行一級的級務；而其最大的職權，便是選派全校代表大會的代表。因此，級學生會一方面固然是尚公學生會的下級機關，他方面卻是尚公學生會的產生機關。一方面尚公學生會可以指揮級學生會，另一方面級學生會卻可以監察尚公學生會，所以二者間的關係，是直接的，不像從前學級自治會和小青年會的關係是間接的；並且現在的關係是互相聯絡的，不像從前級和級之間的聯絡關係，是很難發生的。級學生會的組織系統，各級不一，現在且把仁級（六年上期）學生會的組織系統，錄在下面：



D.現在尚公兒童自治實際活動概況

尚公學生會從十七年二月八日把章程訂好籌備起，直到二月二十三日纔召集第一次全校代表大會。那一天各級代表出席的有三十七人，當場推定主席團三人；開會後，劉先生報告籌備經過情形，次由周、趙二先生演說；演說畢，各級學生會報告，通過學生會章程，討論進行方針；最後，選出執行委員九人，張雄監察委員三人，又選出候補執監委員數人。

二月二十七日開第一次執行委員會，推定常務委員二人；委李蘭英等九人爲行政委員，組織行政委員會，並委任各行政機關領袖。改組後的兒童自治，至是大體就緒。各機關職員，由各機關領袖分別聘定，同時擬定各機關行事曆，開始辦公。茲將十六年度第二學期（十七年二月至七月）各機關行事曆錄下，以見一斑：

各機關本學期行事曆

俱樂部	衛生局	報社	銀行	商店
籌備	籌備	籌備	籌備	點查存貨
籌備	接收用具及藥品	籌備	籌備	添辦書籍文具 佈置商店
籌備	聘請職員及整理用具	籌備	籌備	書籍部開始營業
整理玩具 徵求玩具 第一次幹事會議	添置用具及藥品 開始診察 開始檢查清潔	聘請職員修訂辦事細則 徵集稿件 第一次職員會議	徵求儲戶 籌備開放 第一次行務會議	經理職員就職 第一次職員會議
扯鈴比賽 玩具展覽會	第一次局務會議	第一期週報出版 （學生會號）	經理職員就職 各股照常辦公 公佈儲蓄規則	食品部開始營業
謎語 組織弈棋會	開始點痧眼	第二期 （總理逝世紀念號）	結束本月份賬目 編造營業報告	調查市價 結束上月份賬目 報告營業狀況
六角棋比賽 組織乒乓球隊	演講急救術	第三期 （故事號）	第二次徵求儲戶	查貨
跳繩比賽 第二次幹事會議	統計報告	第四期 黃花崗烈士殉難紀念號 第二次職員會議	指導驗幣方法 第二次行務會議	第二次職員會議
郊遊 口琴競賽	第二次局務會議	春假	春假	春假停止辦公
畫片展覽會	佈種牛痘	第五期 （春假號）	結束上月份賬目 編造營業報告	查賬
笑話比賽	複種牛痘	第六期 （遠足號）	調製儲戶統計	調查市價 結束上月份賬目 報告營業狀況
五子棋比賽 第三次幹事會議	協助校醫檢查體格 第三次局務會議	第七期 （運動會號） 第三次職員會議	續調製儲戶統計 第三次行務會議	查貨大拍賣
投環比賽		第八期 （五四 五一 紀念號）	結束上月份賬目 編造營業報告	第三次職員會議
圍棋比賽	打防疫針 統計報告	第九期 （五九國恥號）	第三次徵求儲戶	調查市價
乒乓球比賽	大掃除	第十期 （藝術號）	指導商業簿記	結束上月份賬目 報告營業狀況
海陸軍棋比賽 第四次幹事會議	組織滅蠅隊 第四次局務會議	第十一期 （遊藝會號） 第四次職員會議	指導核算各國貨幣 第四次行務會議	書籍部停止營業 組織臨時販賣部
雙簧	衛生演講會	第十二期 （五卅紀念號）	結算上月份賬目 編造營業報告	繼續正式營業
象棋比賽	衛生展覽會	第十三期 （文藝號）	指導國外匯兌	第四次職員會議
國樂大會	統計報告	第十四期 （衛生號）	指示結算利息方法	結束上月份賬目 報告營業狀況
扇子展覽會 涼風娛樂會 第五次幹事會議	整理用具及藥品 第五次局務會議	第十五期 （消夏號） 第五次職員會議	結算利息發還存款 第五次行務會議	點查本屆存貨編冊
收拾玩具 停止辦公	結束	結束	編造營業報告 結束行務 停止辦公	結算本學期商店盈餘 停止營業

尙公市行政委員會					
週	機關 日期	教育館	圖書館	博物院	公安局
1	2：5 2：11	籌備	籌備	籌備	籌備
2	2：12 2．18	籌備	籌備	籌備	籌備
3	2：19 2：25	籌備	籌備	請定幹事 分配職務 開第一次幹事會議	籌備
4	2：26 3：2	行政人員訓練班招生 第一次職員會議	整理圖書 請定幹事 分配職務 調製應用表簿	整理物品 核對目錄 調製應用簿冊． 訂定參觀規則	招收局員 分派崗位 第一次局務會議
5	3：4 3：10	行政人員訓練班開學	分配各級圖書 編訂目錄 分布目錄及借書規則	公布參觀規則 開放 第一次徵求陳列品	開週會時招領遺失品 開始報告違禁人
6	3：11 3：17	徵文比賽	開始閱覽 調查新出版書籍 擇要購置	徵求結束編目錄陳列 組織博物院常識講演會	週會時招領遺失品 開始報告違禁人
7	3：18 3：24	小皮球比賽 行政人員訓練班畢業	新購圖書編目及公布 徵求讀書錄	請定講師 演講會開幕	拍賣遺失品 消防練習 第二次局務會議
8	3：25 3：31	演說會 第二次職員會議	第二次幹事會議	第二次幹事會議	週會時招領遺失品
9	4：1 4：7	跳高比賽	第一次徵求圖書摘要		週會時招領遺失品
10	4：8 4：14	時事測驗	審查第一次應徵讀書錄 並給獎 第二次徵求讀書錄	演講會閉幕	週會時招領遺失品
11	4：15 4：21	跳遠比賽	調查新出版書籍 擇要購置並編目公布	舉行模式參觀 實行講演	拍賣遺失品 第三次局務會議
12	4：22 4：28	小運動會 第三次職員會議	第三次幹事會議 審查圖書摘要擇尤錄用	第三次幹事會議	週會時招領遺失品
13	4：29 5：5	籃球比賽	圖書摘要公布及給獎 第二次徵求圖書摘要	第二次徵求陳列品	週會時招領遺失品
14	5：6 5：12	競習 自由車比賽	審查第二次應徵讀書錄 並給獎 第三次徵求讀書錄		週會時招領遺失品
15	5：13 5：19	野外賽跑 第四次職員會議	調查新出版書籍 擇要購置 並編目公布		拍賣遺失品 組織臨時糾察隊 維持遊藝會秩序
16	5：20 5：26	辯論會	第四次幹事會議	第四次幹事會議 徵求結束 編入目錄陳列	週會時招領遺失品
17	5：27 6：2	書畫展覽會	審查圖書摘要 擇尤錄取		消防練習 週會時招領遺失品
18	6：3 6：9	躲避球	圖書摘要公布及給獎		週會時招領遺失品
19	6：10 6：16	藝術展覽會	審查第三次讀書錄 並給獎		週會時招領遺失品
20	6．17 6：23	整理 第五次職員會議	停止閱覽 開第五次幹事會議 修補及裝訂舊書	第五次幹事會議 停止開放 整理物品	拍賣遺失品 第四次局務會議
21	6：24 6：30	停止辦公	收回書 整理核對圖 書目錄 分別收藏 編造統計	核對目錄 收藏物品 編造統計	停止辦公

十七年五月三日，濟南慘案發生，尚公學生會除發表宣言外，並派學生赴學校附近演講，貼標語，壁報，以促起國民之覺悟。

上面一段是尚公學生會的活動概況，至於尚公市行政委員會呢！尚公市行政委員會的九個機關，各有各的職務，茲簡單的分述於下：

(1)教育館——教育館是從前的照相館和小青年會中關於智育方面的事情併成的。其主要工作是：(1)集會；(2)比賽；(3)照相三項。(1)集會如演說競進會、辯論會、小運動會、書畫展覽會、競智會等；(2)比賽如徵文比賽、跳高比賽、籃球比賽、英語比賽等；(3)照相則繼續以前照相館的辦法，攝製各項相片，兼做營業。

(2)圖書館——和以前的組織大致相同。最近採用王雲五氏四角號碼檢字法編排書卡，兒童檢查起來，頗稱便利。除此以外，每學期徵求一次或兩次讀書錄和圖書摘要，擇尤給獎，以資鼓勵。十七年暑假，該館書籍重行編排一次，頓改舊觀。

(3)博物院——這個機關，以前是沒有的，我們為鼓起兒童研究古物的興趣起見，特闢此院。院中陳列品現分(1)稽考類；(2)鑑賞類。稽考類再分：(A)社會門；(B)史地門；(C)自然門；(D)數理門。鑑賞類再分：(A)文藝門；(B)美術門；(C)工藝門；(D)恩物門。該院自開辦後，參觀的兒童絡繹不絕，尤以低年級兒童為最多，可見這個機關對於他們的需要了。最近並且舉行一個郵票展覽會。

(4)公安局——公安局是從前的巡察團改組的，牠的職務，是維持同學在課外的秩序；對於違犯治安條例的同學，可以直接處罰。

(5)俱樂部——俱樂部是管理從前小青年會中關於娛樂一方面的事情。主要的工作是：(1)集會；(2)比賽；(3)游藝。集會如畫片展覽會，國樂大會，明月娛樂會，涼風娛樂會等；比賽如扯鈴比賽，六角棋比賽，五子棋比賽，乒乓球比賽等；游藝如郊遊，雙簧以及日常的娛樂等。

(6)衛生局——衛生局是把從前的救護院和巡察團中的清潔檢查隊合併而成。現在分救護和清潔檢查兩部。救護是醫治因課外運動而受傷的兒童；清潔檢查是檢查各教室的清潔。此外每學期舉行大掃除一次，衛生運動一次，衛生演講若干次。

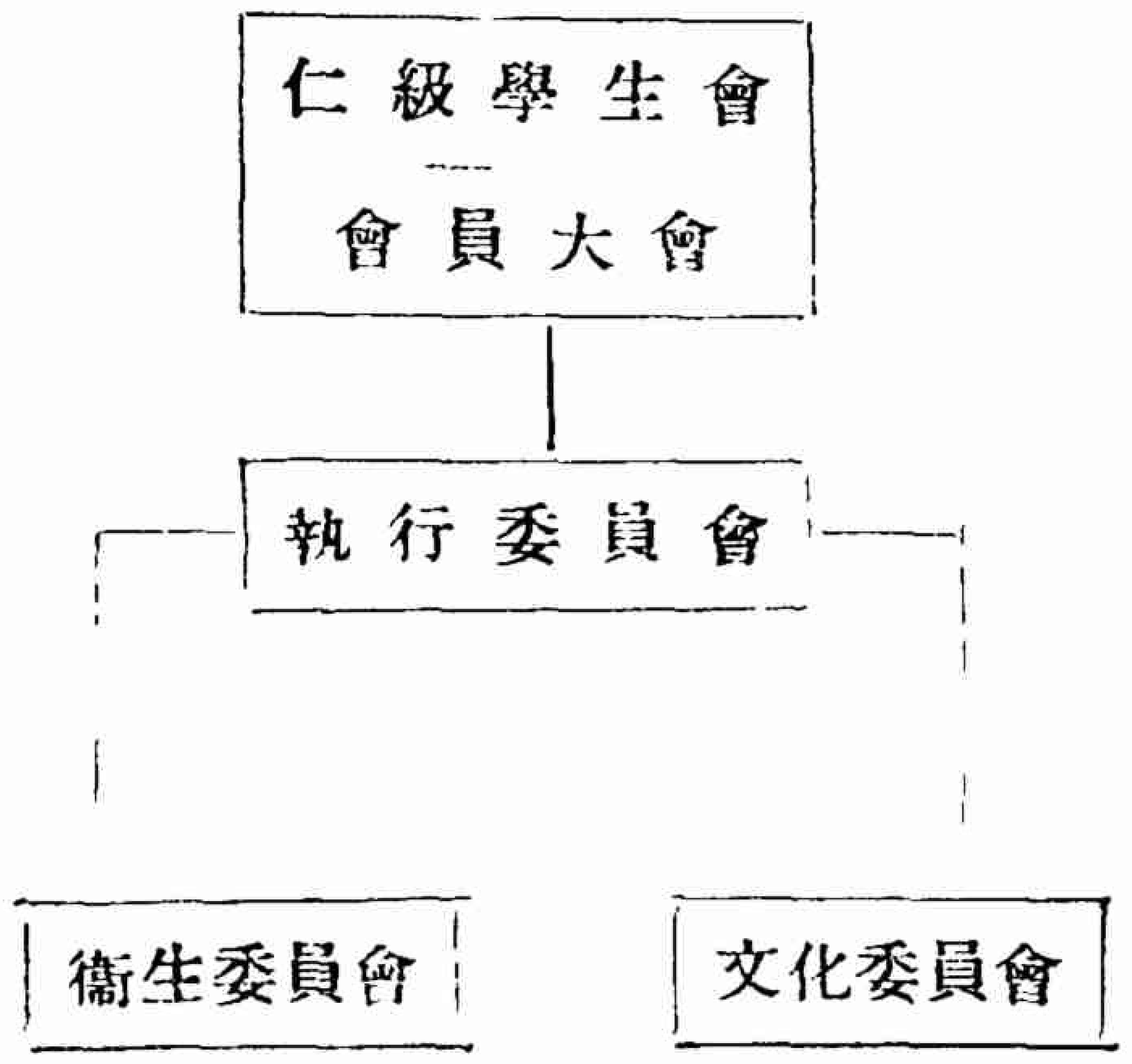
(7)報社——報社是從前的新聞社改組的。現分編輯，採訪，出版三部。遇特別事故，出版各項專號。每天報上重要的新聞，也由該社社員逐日揭示出來。

(8)銀行——銀行以前分儲蓄借貸兩部，現因經濟關係，停止借貸，專做儲蓄。

(9)商店——商店的組織，和從前沒有大的區別，仍舊發售各項書籍用品，以及適合衛生的食品。其盈餘則大半充作兒童自治的經費。惟從前的雜費簿，因太煩瑣，已取消，改為一律現購。

自尚公市行政委員會把全市行政事宜分任以後，級學生會似乎無事可做了，其實不然！關於一級的事務，如佈置教室，清潔教室，選舉代表參加全校活動，都由級學生會做出發點，所以級學生會的責任，並不

見得小於尚公學生會。關於級學生會活動概況，我們不能在這兒一一備述。僅就我現在所教的仁級一級而論，他們的組織，是分成三個委員會：(一)級務委員會關於集會、紀律、自修等，都由這會負責；(二)文化委員會，關於出版、書報、演講、表演、體育等，都歸這會負責；(三)衛生委員會，關於淸潔教室、佈置教室、救護等，都歸這會負責。這三個委員會中每一個委員會，都推出一人做主席，負完全的責任；級務委員會的主席，並且是全級學生會開會時的主席。這樣的組織，比了從前零碎的組織，要集權得多。所以仁級學生會改組後的組織系統，是很簡單的。（改組前的組織系統見上。）



E. 現在的實際問題

我們對於過去的尚公兒童自治，因爲不能十分滿意，所以改組；但是改組後的尚公兒童自治，就能使我們滿意了嗎？改組後的尚公兒童自治，就一點缺點、一點困難都沒有了嗎？我們相信我們都不是自作聰明的人，更不是自吹自擂的人，我們把我們的辦法實驗以後，如果有缺點、有困難，我們是情願毫不隱藏地公開出來，供給一般教育界同志的研究。

我們現在實際上難於解決的問題，有下面五個：

(1)兒童不容易明白自治的意義——自治二字，本是抽象的名詞，固然不必使兒童明白，但是實際的作用，卻應當使他們知道。否則「民可使由之，不可使知之，」兒童對於自治事業，一定不發生興味。兒童對是自治事業既不發生興味，那裏還能努力去做呢？可是難點就在這兒了：怎樣使兒童明了他們所做的事情的意義呢？譬如有好多兒童，對於學生會會務，抱旁觀態度，不反對，也不贊成；叫他們做的報告書，不肯按時交來，甚至不交；種種方面，都表示他們對於自治事業的不關心；但是我們教育者對於這個不關心的問題，究竟有什麼方法可以解決呢？

(2)兒童怕開會——這也是一個實際問題。每逢開會，兒童往往不肯準時出席，或竟規避不來；就是來，也閉口不言，等於陪客。這種現象，我們是不能讓牠延長下去的。

(3)兒童缺乏做主席的能力——開會做主席，本不是一件容易的事情，有許多中學生甚至大學生開會時做主席，都覺不能勝任愉快！這完全因爲我們中國人的團體生活，太沒有訓練了。現在辦小學教育，就得從這一方面做去，不過怎樣做法？怎樣去訓練兒童？確是目前一個很難解決的實際問題。

(4)兒童缺乏工作的計劃——兒童做事，最容易犯的毛病，便是無計劃，他們盲目地向前做去，不問前面有沒有障礙，更不問怎樣去掃除這些障礙。因爲兒童的注意力很暫，目光很淺，所以這種現象，是免不了的。我們要怎樣去練訓他們，做一種有計劃的工作，「不致盲人騎瞎馬，夜半臨池」呢？我們決不能採取保姆主義，不放心他們去做，我們卻應當從行動中去糾正他們的錯誤，這便是試行錯誤法，在行動方面的應用。不過怎樣實際去應用這種方法，是值得我們實驗的一點。

(5)包辦主義——這一包辦主義的傾向，是過去兒童自治失敗的主要原因。什麼叫做包辦主義？便是一切兒童自治事業，都由教師一手包辦，絲毫不讓兒童參加活動，所有練習辦事能力的機會，都給教師攘奪了去！譬如一張最簡單的標語，都不情願叫兒童自己去寫；兒童開會時，教師替他們做主席，一切可以給與兒童活動的地方，都由教師在那兒主持。這種包辦主義的傾向，對於兒童自治的前途，是很危險的。因爲第一、失去兒童自治的本意，第二、養成兒童倚賴教師的習慣，第三、減少兒童的興味，第四、兒童不能發展自治的能力。可是事實上，有許多事情，兒童自己不能動手，不得不依賴教師去做；而教師呢？也懶得去指導他們，索性自己做了的爽快！這種情形，是數見不鮮的，究竟我們有什麼方法，可以免去這種危險的傾向呢？

上面五個困難的問題，是值得我們用很大的力量去解決的。我希望全國小學教育界，對於這五個問題，找一個完滿的答覆。

五　此後努力的目標

關於尚公兒童自治的過去和現在，我說的話，已經很多了。現在再簡單地把我們此後努力的目標說一說：

A. 養成兒童對於自治的認識——現今兒童自治，大都以標榜爲目的，兒童對於自治事業的了解與否，他們可以不問。他們所注意的是系統，而不是兒童。不以兒童爲本位的自治組織，兒童當然不能有明確的認識。我們倘若僅不過高高地擱下了一個「組織網」使兒童鑽到裏面去，兒童無論如何，是不會明白這個網的；我們一定要使兒童自己去組織這個網，至少也須使兒童明瞭這個網的每一根繩是怎樣織成的。現在各小學中兒童自治和教學方面，很少發生密切的關係。兒童自治好像是另外一個東西，在教室之外似的，豈不知兒童自治是離不了教室的！離了教室的兒童自治，是一匹脫了韁繩的馬，要四面亂跑的。我們固然不是說教室工作是主要的工作，但在教室之內，也應當充分利用機會，使兒童明瞭自治的意義，使他們對於自治，有一個明確的認識。這便是我們將來要努力的一點。

B.使兒童自治成爲兒童本身的組織——上面說過，不以兒童爲本位的兒童自治組織，兒童不能有明確的認識。所以此後我們唯一的任務，是使兒童自治成爲兒童本身的組織。這一句話中，包含三層意思：(一)使兒童自治組織成爲兒童的 (of the pupil)；(二)使兒童自治組織爲兒童所治 (by the pupil)；(三)使兒童確能享受兒童自治組織的利益 (for the pupil)。這三個目標中間，以 by the pupil 爲最難，這困難的核心，便是包辦主義。倘若包辦主義不消滅，兒童自治是永遠不會成爲兒童本身的組織。此後我們努力的第二個目標，便是打倒包辦主義！

C.使兒童自治能力普遍的發展——普通辦兒童自治，有一個通病，便是只注重少數的領袖，而忽視多數兒童自治能力的發展。學校中能力強、智識豐的兒童，往往可以統制一切，其他的兒童，只有聽他的指揮，絲毫不能參加意見。這種趨勢，最容易養成兒童的首領慾。同時，使其餘的兒童對於自治事業，根本發生厭惡，這麽一來，自治事業，就受了一個致命的打擊了！我們辦教育的目的，決不是造成一二個專制魔王，以壓倒其餘在水平線上的中等兒童！我們應當使每一個兒童（至少每一個中材生）都有發展他自治能力的機會，千萬不能讓那個很好的機會，給一二個人搶了去。這是我們此後努力的第三個目標。

D.使兒童自治成爲時代的組織——這裏所說的「時代的組織」，便是對於時代的使命。我們既然有了這樣一個力量很大的組織，而不去應用，是一百二十分可惜的！我們應當時常在可能範圍之內，使兒童去參加各種民衆運動，以訓練他們實際活動的能力。因爲現代的兒童和從前的兒童不同，從前我們只要把他養成一個柔如綿羊的孩子便好了，現代呢，我們一定要把他養成一個能活動能反抗能戰鬬的兒童。一個現代的兒童，一定要具有政治的常識，明瞭目前國內外的政治情勢；同時還要有領導羣衆的力量，以參加各種活動。從前的兒童是一個書房裏的書生，而現代的兒童，應是一個戰場上的鬬士，雖然他年輕得很。這便是我們的兒童自治應當努力的最後目標。

六　結論

在本文的末了，第一，我希望全國小學教育界，尤其是實驗小學，對於兒童自治這個問題，加以深切的研究和忠實的試驗，切莫把牠當做點綴品，以裝飾門面，宣傳你們的令名！第二，我希望各地鄉村小學以及經濟不足，規模較小的學校，照各校所處的環境和地位，隨時活用這個兒童自治組織，千萬不要弄得「畫虎不成反類狗」！自治沒有辦成而兒童已經攪得腦子暈了！你們應當就你們經濟力所能舉辦的自治事業去辦，規模小些，儘管不妨。最後，我希望全國教育家不要只注重大學教育或教育理論，而忽略了教育上的實際問題。這兒童自治，便是許多實際問題中主要的一個，我希望你們費一點心血去研究去試驗。

上海中學實驗小學兒童自治概況

盛朗西

自從靑天白日旗幟飄到長江流域之後，教育界似亦受了一種重大的影響，大有活動而振作的氣象了！就如兒童自治一項，也因爲羣衆運動的緊張，而引起一般人的注意，這當然是很好而極有希望的現象。

本來兒童到學校裏來的目的，並不專是讀了幾本呆板的教科書就算完了，簡單的說一句，就是要來學到將來去適應社會的智識和能力，就是要學怎樣去做一個社會上的人。所以在學校裏的時候，不單是叫他們求到一些呆板的智識，還要設法使他們明瞭自己在社會上的地位和責任。況且現在訓政正在開始，新社會的組織怎樣，和一個國民應該做些什麼，都應該在學校裏的時候，就使他們明白而瞭解。那末將來到社會上去時候，才不至過於隔膜和疎遠。所以怎樣去做一個現社會上的人，是我校指導兒童自治的第一個目標。

再則我們曉得兒童的經驗學識，大多是從活動中得來的。所以現在給兒童自己活動的機會，指導他們從自身的活動中去得到經驗和習慣。有了經驗，有了習慣，那末將來到社會上去，才能够去應付一切而沒有茫無適從的苦處。所以使兒童養成良好公民的習慣和由自己的經驗中去求到確實的智識，這就是我們指導兒童自治的第二個目標。

根據了這兩個目標，所以我們就決計仿照了最近社會組織的精神，來指導兒童自治，使他們自己去處理他們自己的事業。但是現社會的組織，不見得能盡量的搬到學校裏來試驗和練習，我們不能夠勉強年幼的兒童去做那成人的枯燥的事業，所以我們十二分的留意，使一切的組織，來依照着兒童能做應做的事業做出發點，使兒童很高興的去練習和實行，這是我們所希望去照着實行而努力研究的。

實驗市組織大綱

第一章　總綱：

第一條　本校照特別市辦法，組織全校同學自治團體，名曰實驗市。

第二條　實驗市之宗旨如下：

1. 舉辦本市公衆事業，增進市民之福利。
2. 練習自治能力，養成爲公衆服務之精神。

3.以四種直接民權爲基礎，練習訓政時期之工作。

第三條　本市之事業如下：

1.本市之學務　公共閱書、出版、表演、各種比賽及關於本市之學務。

2.本市之治安　巡查、消防、裁判及其他關於本市之治安。

3.本市之衞生　清潔、救護及其他關於本市之衞生。

4.本市之實業　種植、儲蓄、販賣及其他關於本市之實業。

5.本市之財政　保管、出納、募捐及其他關於本市之財政。

第二章　市民及選民

第四條　凡現在本校肄業者均爲市民。

第五條　本市市民具有左列各項資格者爲選民：

1.在本校三年級以上肄業者。

2.在本校肄業滿一學期者。

3.年滿八歲者。

第六條　有左列事情之一者，剝奪選舉權和被選舉權。

1.犯大過受褫職處分者。

2.上學期操行劣等者。

第七條　凡被選爲本市職員者非有左列事由之一，不得謝絕當選或中途告退。

1.中途退學者。

2.常因疾病請假者。

3.其他事由經市政會議議決允准者。

第三章　組織及職員

第八條　本市設市政府辦理一切市政。

第九條　本市政府之組織如下：

1.關於學務的：

教育局	局長	圖書館	主任	幹事
		學藝館	主任	幹事
		新聞社	主任	幹事
		體育場	主任	幹事

2.關於治安的：

公安局	局長	巡警團	主任	幹事
		消防隊	主任	幹事
		裁判所	主任	幹事

3.關於衞生的：

衞生局	局長	救護隊	主任	幹事
		清潔團	主任	幹事

4.關於實業的：

農商局　局長
- 公園　主任　幹事
- 儲蓄銀行　主任　幹事
- 消費合作社　主任　幹事

5. 關於財政的：

財政局　局長
- 保管處　主任　幹事
- 出納處　主任　幹事
- 徵收處　主任　幹事

第十條　如遇特別事故，得由市政會議議決組織各種特別委員會。

第十一條　本市市長由全體市民中選出之。

第十二條　各局長主任於各級代表中推出，得自治指導部之同意後，由市長委任之。幹事由主任自聘，但須得該部顧問之同意。

第十三條　本市職員任期爲半年。連舉得連任。

第四章　會期及經費

第十四條　市民大會每一學期開會一次，於開學後一月舉行，如有特別事故，得由市長召集代表大會解決之。

第十五條　市政會議每月舉行一次，局務會議，自由規定。

第十六條　本市市民每學期納自治費大洋兩角，於開學時繳清爲市經費。

第十七條　如有特別用途時得由市政會議議決後向市民徵收特別捐。

第十八條　本市得向校中請求補助

第五章　附則

第十九條　各局各部辦事細則另訂之。

第二十條　本大綱由市政會議通過，經自治指導部及校務會議之核准後施行。

（附註）

本校同學爲參加民衆運動起見，特組織下列之二委員會：

1. 行動委員會。
   - 總糾察一人。
   - 糾察六人。
2. 宣傳委員會。
   - 委員長一人。
   - 宣傳員六人。

上列二委員會，均由各級代表會議中產生。

實驗市行政週曆

第一週　整理各局辦公處。
調查選民。
製定選舉票。
二年以上各級舉定候補市長。

第二週　候補市長公開演講。

選舉市長。
聘定各局局長辦事人員及顧問。
組織祕書處。
新舊職員辦理移交。
修訂違警律。

第三週　市政府正式成立。
舉行市長局長就職典禮。
開第一次市政會議。
消費合作社正式開幕。
巡察團開始服務。
新聞社組織成立。
裁判所組織成立。
消防隊組織成立。
公園正式開幕。
救護隊組織成立。

第四週　農商局開第一次局務會議。
公安局開第一次局務會議。
財政局開第一次局務會議。
衛生局開第一次局務會議。
教育局開第一次局務會議。
圖書館正式開幕。
儲蓄銀行正式開幕。
整潔團組織成立。
舉行警備練習。
消費合作社報告營業情形。

第五週　開第二次市政會議。
舉行市民大會。
組織二十五週紀念籌備會。
舉行秩序運動。
消費合作社報告營業情形。

第六週　參加總理逝世紀念式。
二十五週紀念會籌備會續開會議。
徵收處報告帳目。
出納處報告帳目。
保管處報告帳目。
消費合作社報告營業情形。

第七週　公布二十五週紀念會各項臨時職員。
參加二十五週紀念。

第八週　開第三次市政會議。
衛生局檢查全校學生姿勢。

衛生局舉行種牛痘。
舉行勸種牛痘講演會。
參加黃花岡烈士殉國紀念式。
學藝館舉行高年級中年級速算競賽。
消費合作社報告營業情形。

第九週　公園舉行植樹典禮。
高年級中年級舉行遠足。
舉行音樂會。
消費合作社，報告營業情形。

第十週　舉行市民代表大會。
舉行勸學運動。
舉行學級交誼會。
學藝館舉行高年級中年級默讀競賽。
消費合作社報告營業情形。
儲蓄銀行報告帳目。

第十一週　開第四次市政會議。
準行整潔運動。
巡察團作總報告。
消防隊舉行演習。
裁判所舉行公開裁判假設訴訟的演習。
消費合作社報告營業情形。

第十二週　開小運動會。
救護隊舉行演習。
整潔團作總報告。
舉行大掃除。
學藝館舉行高年級自然科實驗競賽。
消費合作社報告營業情形。

第十三週　舉行市民同樂大會。
參加世界勞働節紀念式。
舉行課外作業展覽會。
圖書館作總報告。
舉行讀書運動。
參加五四運動紀念式。
消費合作社報告營業情形。

第十四週　開第五次市政會議。
新聞社作總報告。
舉行世界新聞講演會。
參加五九國恥紀念式。
高年級舉行辯論會。
中年級舉行講演會。

低年級舉行故事會。
消費合作社報告營業情形。

第十五週　農商局開第二次局務會議。
衛生局開第二次局務會議。
公安局開第二次局務會議。
財政局開第二次局務會議。
教育局開第二次局務會議。
消費合作社報告營業情形。

第十六週　舉行歌舞會。
舉行級代表聯歡會。
學藝館舉行高年級中年級算術應用題競賽。
舉行工美展覽會。
消費合作社報告營業情形。

第十七週　開第六次市政會議。
參加慘案紀念式。
舉行惜陰運動。
消費合作社報告營業情形。

第十八週　徵收處報告帳目。
出納處報告帳目。
保管處報告帳目。
舉行儉德運動。
舉行書法展覽會。
消費合作社報告營業情形。

第十九週　舉行撲滅蚊蠅運動。
各級各機關籌備結束。
消費合作社報告營業情形。

第二十週　開第七次市政會議。
舉行消夏講演會。
舉行高年級中年級低年級各科作業課卷展覽會。
消費合作社報告營業情形。

第二十一週　各局各機關宣告閉幕或結束停止辦公。
舉行師生同樂大會。
舉行反省運動。
舉行畢業生話別會。

（完）

教育雜誌

第二十一卷第三號要目

中國學校教育之史的觀察……陶希聖
籌備「中央心理學研究所」之建議……郭一岑
行爲主義之論戰……林仲達
學習律……牟永錫
小學兒童不良習慣之改正……韋息予
小學實際問題……沈百英
普通兒童之保護事業……陸宗贄
日本青年學生思想之出路……張遵中
杜威的蘇俄教育印像談……倪文宙
語體文應用字彙研究報告……敖弘德
職業指導的問題……趙軼塵
續愛的教育……夏丏尊

教育界消息

北大風波之重興　中華圖書館協會年會紀略　宿遷土劣術匪之暴動　民衆教育之萌芽　雜訊

第二十一卷第四號要目

國家建設中之教育改造……周谷城
文化教育學的理論與方法……蔣徑三
行爲主義之論戰……林仲達
測驗運動的新進步……牟永錫
小學教育之危機及其今後改進之方法……王秀南
小學社會科教學商榷……謝康
基斯塔說的兒童心理學……高覺敷
教育勞動者國際之勃興與其發展……葉公樸
杜威的蘇俄教育印象談……倪文宙
日本在東三省之文化侵掠……許興凱
幾本關於民衆教育的著作……鄭冠兆
續愛的教育……夏丏尊
一位小學教師之悲憤的喊聲……王魯白

教育界消息

三全會中關於教育之三提案　大學規程草案之擬定　成都師大之易長潮　中央大學區之裂痕　雜訊

教育界消息

民族主義教育聲中之江心坡問題——中緬國界之注意

雲南省西邊之江心坡地方，係我中國之領土。其地位在片馬之西，恩梅開江與邁立開江之間；縱約二千餘里，橫約七八百里。其為中國土地，在歷史上有歷代漢官所給與各土官之守土印票憑據可證。此次英人遣兵該地，希圖侵佔，該地人民起而反抗，推舉代表向雲南中央各當道請願援救，又攜有該地歷代人民誓屬中國不叛之信物「木刻」「龍頭寶」兩種，以示子子孫孫均係中國人民，不願亡國之意。惟查我國一般地理學者，對於邊地之歷史，不能多肆搜求，互相考證；而我國文獻，對於耳目所不及之處，亦常略而不言。故自來研究史地之學者，亦苦無完善可以供參考，於是不能不抄錄外人之著作，以自眩驚奇，故常常發生重大錯誤而不自覺。如現在國內印行之各種地圖，將江心坡不畫入中國版圖，即其一例也。查現行各種地圖，均係抄自外人所作；以外人作中國地圖，當然將江心坡不盡歸中國。如中國人作地圖，於此處不加更正，則江心坡數千方里之地，不待英人之遣兵，已無形默認而拱手送之外人矣。教育部最近特根據全國商會聯合會來電，即通令各學校各書坊從速更正。其令文云：「為令行事：據全國商會聯合會主席馮少山等代電稱：四月十日滬報載英兵侵入江心坡，該地代表晉京請願交涉，劃清中緬界限一案。查江心坡位雲南省片馬騰衝之西，恩梅開江與邁立開江之中，南北縱約二千餘里，東西橫約七八百里，人民有擺夷及浪速二種。擺夷稱為漢諸葛武侯平蠻時遺民，均係漢姓，可證該地確為我國國土。英兵侵佔江心坡，亟應由外交部秉承民族主義，嚴重力爭，劃清中緬界限。至我國各種地圖，於恩梅開江之西，邁立開江之東，北自西康省察隅縣交界，南至滇緬鐵路，均誤劃為緬甸地界，實屬重大錯誤，應請內政部通令全國書店，迅速改正。並請教育部通令全國學校，凡遇教授地理時，偏重注意等情。查江心坡土名卡苦蔓，又名江七，地位於邁立開江與恩梅開江兩江之間，南接尖高山，北達西康，即我舊里麻長官司地，詳載明史及雲南通志、永昌府志、騰越州志；明永樂七年設置，尚有明印照信物等存該地山官處，可資憑證。該地凡十九寨，各寨均有孔明廟及王尚書廟，崇奉諸葛武侯及明兵部尚書王驥，春秋兩祭，奉行不衰。人種以擺夷及浪速二種為主，固有擺種十人，嘗至騰邊與漢人貿易，自承為漢人子孫，姓氏風俗，民情信仰，均與漢人相同。據此，則江心坡實為我國之國土。當查坊間各種地圖及地理教科書，多以自尖高山起沿恩梅開江作為中緬未定界，殊屬錯誤，自應飭行更正。除分令外，合行令仰該轉飭各學校教授地理時，應慎重注意，並令各書坊迅將地圖及地理教科書改正，以昭屬實，此令！」

軍事教育實施辦法之通令

教育部為便利進行全國高中以上學校軍事教育起見，曾與訓練總監部商定實施辦法七項，於十九日通令各省教育廳及試行大學區制之大學，轉飭遵照。其令文如下：

「為令遵事：查高中以上學校實施軍事教育一案，本部歷次准訓練總監部來文，均經通令轉飭遵照在案。惟以事屬創始，務宜計畫周詳，庶免發生窒礙。茲復經本部與訓練總監部商定辦法七項：（一）軍事教官擔任授課之時數，在大學以每週十二小時至十六小時為限，在高中及專門學校以每週十八小時至二十四小時為限。（二）如一校之軍事學術科教授時數不足第一項所定之最低限度，得由兩校以上合聘一軍事教官。其應送之俸薪，亦即由各該校分擔。至於私立學校財力或有不逮，並得依照各該校其他各科教員俸薪之標準致送。（三）如該地僅有一應聘軍事教官之學校，其軍事學術科之時數又與最低限度相差甚遠，教官之月薪得由各校酌量致送，但不得少於八十元。（四）軍事教官限於本年八月學期始業時，一律實行。應先期由各地最高教育行政機關自宜布，並切實調查。凡已經實施之各校，應令其將已經施行之情形呈報；其未實施之各校所需軍事教官幾人，應詳細計畫，核實支配，統限於本年六月以前呈報教育部，以便彙送訓練總監部查核辦理。（五）凡在此次通令以前原已聘有教員擔任軍事專科之各學校，其在邊遠省分，得遵照軍事教官任用條例第三條之規定辦理；其在內地各省，限於本年五月內將該教員之資格履歷及其到校之月日呈報教育部，彙送訓練總監部，由訓練總監部酌量審查或考試後，分別加委或另派。（六）訓練總監部於派遣軍事教官赴各校服務未出發之前，將所派各員銜名開單咨送教育部，即由教育部令飭各該地最高教育行政機關，轉飭各校遵照。（七）軍事教官方案第五條第二項規定，每年度暑假期內，應連續實施三星期嚴格之軍事訓練，但查預定進度表第六表，此項訓練應在已受軍事教育一學年之後，故本年暑假內原定三星期之嚴格訓練，暫不舉行。以上七項辦法，均屬便於實施，除分行外，合亟令仰該大學（或該廳）遵照，毋得玩忽！仍將遵辦情形具報備核。此令！」

再誌中央大學區之裂痕——教聯會之表示

一 代表會之第一日

據申報：「中大區中等學校教職員聯合會第四屆代表大會，於四月十五日上午在南京中學二院開預備會，下午開正式代表大會，計到會代表二十八人，（中央大學區立中學計二十四校，除東海、鹽城兩校因

路遠未來，松女中所推代表已故，未及另推外，實到會者二十一校。）由張海澄、田定庵相繼主席，胡蒙子、薛建吾紀錄，先報告經費稽核情形，繼討論議程各案：（一）中大校長對於中學校長處置失當敗壞學風，本會應否呈請中央予以懲戒案，議決通過。并將第（二）案中大行政院羣小弄權本會應否呈請中大校長，迅予肅清案併入，通過。呈請中央撤職查辦，（呈文內容推起草員三人斟酌主持）並由各代表赴中央政治會議、國民政府、教育部三處請願，面陳意見。（三）宿中慘案善後案，由宿中代表報告被難情形及請求予以援助各點：（一）補發救濟費，（所發一萬不足請發三萬元；）（二）懲辦禍首；（三）保障服務教育人員之安全，「議決」呈省府及中大行政院，并口頭陳述意見，請設法救濟，（呈文由宿中代表草擬交會宣讀通過。）（四）呈請設法改革大學區制案。（五）廢除大學區制案。以上兩案討論意見，以爲本會既始終反對大學區制，不必討論改革與否，遂專討論第五案。結果照第五案原文通過。除呈文中央與有關係各當局（推三人起草）并口頭陳請外，并實行執委會決案，出反對大學院區制專號云。

二　代表會之第二日

十六日上午各代表在南中二院繼續開會，由田定菴主席，薛建吾胡蒙子紀錄，討論議案：（六）優待教職員辦法案，討論意見，有謂並非優待，應將題目改爲改善教職員待遇辦法；有謂子女免費就學，南京特別市已實行，中大區立各校亦應照辦；有謂中大已有選派教授留學辦法，中校教職員應同等待遇；有謂第（二十五）案呈請中大自本年度下學期起，各校經常費應列入教職員國內參觀費案可併入第（六）案參互條討論。又第（七）請維持提高農蠶學校經常費恢復教職員待遇案第（八）實行中大頒布中等學校專任教員待遇案第（九）提高教職員待遇案第（十）提高鄉村師範教職員待遇案第（十一）教職員應有嚴密保障案第（十二）在同一學校教員待遇不論名義或實質應有同一標準，不得因所授科目不同而生差異案；第（十三）中等學校應設備教職員家眷住宅案，有謂應合併討論者；有謂可性質相同者，分爲數案者（結果）分爲八案如下：第一爲「改善教職員待遇案」，議決辦法分五項：（一）年功加俸；（二）撫卹條例；（三）服務五年得休息一年，仍支原薪；（四）女教職員生產前後應給假兩月仍支原薪；（五）設備住宅；（六）查照歷屆代表大會決議案，補充第二爲「重訂專任教員待遇標準案」議決專任教員待遇最高者要與中大副教授相等，（因中校教職員中不少國外留學生具有副教授資格者，）最低者初中至少以一百元起，高中一百二十元起。又蘇中張達剛臨時動議「規定職員最低級薪金標準」議決呈中大着規定最低級職員薪金至少以三十元起。第三爲「呈請立法院及教育行政當局確定教職員保障條例案」議決：（一）呈立法院及教育部訂定教職員保障條例案並貢獻意見：（一、聘任教職員第一次半年，第二次一年，第三次三年，以後均三年爲期，不得隨校長進退爲轉移。）（二）在保障條例未頒布前，請中大行政院頒布保障教職員暫行辦法；並陳述意見，（一、教職員解約與否，雙方須於放假前一個月通知；二、聘任教職員應以一學期六個月，全年十二個月計算，取消新聘續聘等名目，但教職員中途因故解職而續聘之新教職員不在此限；三、學校聘書在未滿期間不得任意更改；四、教職員不得隨校長進退爲轉移。）請通令中等各校實行。議至此休息午膳。下午二時半續開會，接續討論。第四爲「呈請中大選派中校教職員赴國外留學案」議決呈中大行政院辦理。第五爲「呈請中大立卽實現農蠶學校提高標準費（增加實習推廣經費百分之二十五）以免影響教職員待遇案」議決通過。第六爲「呈請中大行政院提高鄉村師範教職員待遇案」議決通過。第七爲「呈請教育行政當局教職員子弟應免費就學案」議決通過呈教育部及中大行政院辦理。第八爲「呈請中大自下年度起各校經常費應列入教職員國內參觀費案」議決通過，（第六至十三及二十五各案已併爲八案如上解決。）第（十四）凡有高級班次之中等學校應設備規模較大之圖書館，其經費及管理在學校爲獨立案，議決修改案文爲「呈請中大凡區立中等學校均應設備規模較大之圖書館，其經費及管理在學校爲獨立案」通過。第（十五）改革中等學校課程案（一、減少課程名目；二、增加自修時間；三、注重實際效能，）議決呈請教育部將本屆召集中小學課程委員會所決議之課程草案先行非正式公布，以便本省實際教育者加以研究，貢獻意見，再核定公布，以期適合。第（十六）組織索欠團積極向行政院索欠案，議決由本會中於舊欠有關係之教職員組織促償舊欠委員會；爲防止流弊起見，（去年促償會年底領款時委員已佔優先權，）本會對於該會（一）舊欠淸償時要有意見參加；（二）支配時要有監視責任。並經決定委員人數爲十五人。第（十七）促中大速聘請普教處長案。因反對大學區制根本解決，此案由原提議人撤消。第（十八）呈請中大行政院宣布中等學校校長加薪晉級標準，以免爲個人售恩之工具案，議決通過。第（十九）省庫借撥中大經費，呈請省政府限期停止，所有借撥之款，應指定的款定期歸還案。第（二十）函請教費管理處停撥中大經費案，以上合併，修改爲「呈請省政府及江蘇教育經費委員會將省庫借撥中大經費立卽停發；所有借撥之款，應請中央定期歸還案，」議決通過。第（二十一）函請教育經費管理處公佈收支帳目報告書，按月寄會一份案，議決通過。請管理處並將以前帳目報告寄會，另定期請管理處楊子佩出席本會，報告該處經費收支情形。繼討論第一日議決第一二兩案，起草員所擬呈中央政治會議及國府教育部呈文修正通過。茲附錄原文如下：「呈爲中央大學校長張乃燕布政乖方，羣小弄柄，懇請撤職查辦，以維學風事。竊中大校長張乃燕，就任以來，假行政學術化之美名，以一身總攬大學及全省中小學教育，學務政務，不能兼顧，致二三宵小朋比爲奸，倒行逆施，以阿好擅專爲能事，而張校長亦視尸位素餐爲得計，只求自身地位不致動搖，對於全省中小學校一味敷衍，漫無計劃，此其溺職之咎一也。

大學區制既以行政學術化相標榜，行政院負全省中小學教育之專責。大學校長宜如何遴選眞才，各專職守。乃查行政院職

良份子龐雜，品類不齊，而多數職員又復身兼大學教職，以奔走之暇，趨院辦公，與舊日腐化官僚，到差點卯，同出一轍。調政廳辦事務，觀望敷衍，不獨關於中小教育之規畫設施不遑計及，致各校預算延擱經年，而尋常例行公文，亦復往往舛誤；所謂行政學術化者，無寧謂之爲官僚化與腐化，此其溺職之告二也。

普通教育處長，主持全省中小學教育，其職責何等重要。乃自秦處長辭職後，處懸數月，專責無人，一切政權，因以旁落，黨同伐異，奸巧兼施，青天白日之下，竟有譚張爲幻之學府，此其溺職之告三也。

教育經費以獨立爲原則。國稅辦國校，省稅辦省校，久爲全省人士之公意。在昔軍閥宰制之下，本省普通教育經費，尚占百分之五十四，張校長利用國稅省稅尚未指定劃分之時，對於大學本部經費，力求擴充，而於中小學經費，一再核減，迄於今茲，普通教育經費僅占百分之三十四。教育經費在名義上爲獨立，實際上支配之權，操諸大學校長一人之手。是以大學本部所需，予取予求，任意宰割，對於中小學經費之短絀，幾如秦越人之視肥瘠，漠不相關。雖最近有照十六年度舊預算增加百分之二十之規定，訓令煌煌，然仍口惠而實不至，侵漁掠奪，不顧大體，此其溺職之告四也。

查法國大學本部有大學評議會，學區有學區評議會，爲教育最高立法機關，各自保持其獨立之精神。張校長曾擬訂評議會組織法，原定採用選舉制，後忽改爲委任制，擅以命令委派評議員，執行大學本部及學區內一切事宜。政令成爲獨裁，立法視同兒戲；軍閥官僚之所不敢爲者，而張校長悍然爲之，專橫恣肆，無所顧忌，此其溺職之告五也。

學術教育，趨向大同，初無畛域系統之見。設官分職，應以人才爲標準。張校長就職以後，凡異己者雖屬真才，極力排斥，而宵小敗類，凡可以備篆養供驅策者，悉收容而羅致之，期造成一系把持之局面；甚至示意左右，匿名揭貼，大書打倒某某，捏詞攻擊，不堪入目。行政機關，琳瑯滿壁，已屬貽笑內外，事成之後，論功行賞，或許金錢，或予遷擢，此種升官發財之捷徑，實爲中大所別開生面者。以賄賂爲賞罰，以朋比爲考成，此其溺職之告六也。

省校舊欠，理宜清償，各校舊教職員，一再呈請，迄無一定辦法，事前既毫無規定，臨時遂處置失宜，因循敷衍，輿論沸騰，此其溺職之告七也。

本年三月，中等學校聯合會在鎭江開會，發表宣言，反對大學區制，對於中大行政院流弊及張校長辦事劣跡，微有揭發，純屬大會之公意。會內言論，在表決後當然全體負責，不能責及個人。張校長託言要事，分別電召中學校長來相詰責，危言螫語，勒令聲明，以離間爲伎倆，以操縱爲政策。失師道之尊嚴，實全省教育界之一大汚點，身任大學校長，爲全省教育界領袖，不惜出以卑汚手段，眞足使全國人士眦裂髮指者，此其溺職之告八也。

綜上所述，不過其犖犖大者。聞最近又密派爪牙，分赴各校，游說煽惑，希圖破壞團體，鼓動學潮，匪惟個人品行之玷，抑亦教育界人格之羞。夫教育事業，最爲高尙，當今提倡人格教育，尤爲全國人士所公認。教職員等苦心孤詣，詔示青年，猶恐收效不著。乃大學校長可以一人破壞之，此同人等所爲痛心疾首者也。我總理積四十年革命之經驗，全以民衆之是非爲是非，同人等服務教育有年，尤知服膺總理遺教，不忍坐視爲國家根本之教育，一任倒行逆施者之上下其手，不得不根據全省教育界之公意，還請鈞會『或鈞府鈞部』本總理以民意爲依歸之遺教，迅將中央大學校長張乃燕撤職查辦，以維學風，教育前途，黨國前途，實利賴之。不勝迫切待命之至。謹呈。」

繼大會決議十七日延會一天，全體出席代表赴中大及教部請願。至十七日上午，全體代表田定菴、張海澄、胡蒙子等二十餘人，在南京中學集齊後，即赴中大行政院請見張校長，適値張院長爲浙省考試縣長事赴杭，而劉秘書長又因母病請假，乃由秘書處鄧科員接見。代表以鄧科員不能負責，乃將中大行政院辦公處攝一照片而出。代表等出中大後，十一時至教育部，由馬敍倫次長接見。代表將在京會議議決各案，向馬氏陳述；並以教部與中大近在咫尺，中大無人負責，教部應如何辦理，責問馬氏。馬氏答謂此乃暫時情形，張校長赴杭，不久即可回京。代表等乃以所攝照片爲證，馬氏允於下午即派員前往調查。各代表遂詳陳江浙兩省實行大學區制所有之種種流弊，請教部即予取消。馬氏謂部中正在考慮，將來總有辦法云云。至十二時，代表遂辭出。下午教部派高等教育司黃建中及普通教育司朱經農二人，赴中大調查實在情形，由中大高等教育處長戴志騫招待，說明張校長及劉秘書長之請假事實，校中日常公事，照舊進行；有重要事端，即電張校長請示辦法。朱黃兩氏至行政院辦公室觀察一週而去。

三　代表會之第三日

十八日上午在南中二院續開大會，到會代表三十人，由田定菴主席，胡蒙子、薛鑑吾紀錄。繼續討論議程中未了各案。第（二十二）最近省政府撥加教育經費十五萬元請公平分配，以便建築校舍補充設備案，「議決」（一）再函中校聯合會催省府速行撥發；（二）呈請省政府即日指定可靠稅源，劃交教育經費管理處直接征收保管，勿與其他教費混合。第（二十三）江北各校應與江南各校平均發展案，「議決」呈請教育當局自下年度起，對於江北教育應增加校數級數，並充實設備。第（二十四）呈請大學行政院整頓學風案，議決通過。第（二十六）呈請中大行政院從速勵行獎學金案，「議決」根據上屆代表大會議決案呈催大學行政院從速實現。第（二十七）呈請國府規定各機關服務人員之教育資格，藉謀中等以上學校畢業生出路案，「議決」通過。第（二十八）案撤消。第（二十九）組織教職員消夏旅行團以聯絡情誼案，議決將題目消夏二字刪去通過。第（三十）各校訓育應規定合於黨義教育的方針方法案，議決呈中央訓練部及教育部從速頒布中等學校訓育方針，總由張慕聃報告促償舊欠委員會委員名單計十五人，議決通過，請爲促償舊欠委員。是日上午，竝請教費管理處楊子佚科長來會報告經費收支情形。

下午二時續開，出席學校二十校，代表二十九人，討論臨時動議各案：（一）本會反對大學區制應如何繼續努力貫徹主張案。（二）本會組織反對大學區制請願團

案。(三)取消大學區制及撤懲張校長最近如此結果本會應如何表示案。以上三案合併討論,「議決」於發表第四屆代表大會時,詳述理由和事實,分送中央委員及國府教育部,請其注意核辦。宣言內容要點:(一)就學理上事實上痛陳大學區制之流弊。(二)國稅辦國校省稅辦省校。(三)繼任人選之標準。(四)如本會意見中央不能采納時,本會當立時召集緊急代表大會,討論最後辦法。(五)將本屆會議決議關於教職員待遇及保障與中等經費應根本維持諸案,於宣言中述及,當經公推三人起草。(四)關於改善教職員待遇及保障辦法等案,應由本會通知各校長,請其注意及協助案,「議決」通過,並以各校書記事多錢少,應代建議改善,以維生計,決定由各代表返校後,將本屆會議議決職員最低限度之薪水,(三十元)報告各校長。(五)對於具函中大之各中學校長應如何表示態度案,「議決」由本會致函各校長,請其解釋具函之理由,以免社會之誤會。(六)本會對於教職員待遇應如何保障案,「議決」根據第三屆大會議決案辦理。(七)本會議決各案,除陳請中央外,應函知各中等校長案,「議決」通過。(八)本會歷次議決各案未切實辦到者及本屆議決案應分別緩急由執委會負責進行以求貫澈案,「議決」通過。(九)本會對於中大行政院,一般離職背小倘再復職應如何表示案,議決本會對於中大行政院一般背小,須貫澈肅清主旨,先由口頭宣傳倘該背小等仍執迷不悟,當另籌對待方法。(十)力爭教育林為普通撥充兩處共有案,「議決」先從調查入手再行酌議。(十一)本會應組織教職員介紹所案,「議決」推黃則民、張海澄、王達剛三君籌畫。(十二)執委夏灝自辭職案,「議決」夏君遠在淮安,交通不便。事實上確有困難,應許辭職,由王厚材君遞補。所遺候補執委,由杜象飛遞補。(十三)各校未繳付費及基金者應否追繳案,「議決」由本會函催各分會,一面請出席各代表返校後,詳向各分會說明,並勸速繳。(十四)本會費用甚大,應否徵收臨時費案,「議決」每校徵收臨時費五元。(十五)通過反對大學區制呈文,茲將反對大學區制呈中央黨部國府教育部呈文錄下:

「呈為江蘇試行大學區制,流弊叢生,懇請迅予取消,以重教育事:竊吾蘇試行大學區制,於今兩載,成效未覩,弊端百出。而中小教育,受大學壓迫侵削,尤感痛苦。教職員會同人服務蘇省,日擊心傷,本良心上之主張,根據學理及事實,曾經再三呈請取消,並提案於五中全會三全大會,請加討論,各在案。茲謹將大學區制最顯著之弊害,再為鈞座剖析陳之:

一、區制組織龐雜,行政效率低減也。以江蘇現行區制與以前教廳比較,校長類於廳長,而各處長與廳之各科長相埒。今則校長而下有秘書長,有處長;處長而下有課長,疊床架屋,昔日以廳長科長能決之事,今則課長處長不能決,有職而無權,必須折請示於校長;甚至校長亦不能決,必須交議於評議會。以前廳制組織較簡,事務較專,廳長與科長結辭易於接近;區制則各處獨立,院長又以兼職繁重之故,不能與各處長接近,無怪尋常一公文,經旬日而不辦,政務叢脞,實教育停頓之原因。且評議會組織分子,多昧乎普通教育實際情形,以痛癢之無關,故措施多不當。而各處長又往往意見抵觸,令文發表,前後矛盾,以致全省視聽,無所適從,行政上之威信全失。此皆大學區制組織龐雜,運轉不靈之弊,應請取消者一。

二、制度乖異,行政系統紊亂也。現行大學區制,其行政區域範圍僅限一省,究與地方制度何異?而在一省政府之下,別樹一幟,與各縣殊異。在上不直隸於省府,在下又無中小學區;獨於教部與省府之間橫亘一不可思議之怪物,使行政系統紊亂,全國教育制度不能統一。政象乖異,莫此為甚!此紊亂行政系統之制度,應請取消者二。

三、行政區域太廣,大學區制失其作用也。吾國試行大學區制之理由,不外二端:一、行政學術化;二、謀各級教育之聯絡,以便整個的規劃。但此可行於法國而有效,推其故,法之大學區,實類似吾蘇之一師範區,故得合學術行政於一機關,以指揮一區之教育,而收指臂之效;以視吾國現行所謂大學區制,乃以一省為一區,區域廣大,以一學術兼施行政,機關設於上,行政上已不能盡號召指揮之能事,而省區中各級教育,更少聯絡之組織,以謀行政學術化之實現,此所以區制實施兩年,祗見其弊,而未見其利。其作用固已全失,此大學區制應請取消者三。

四、教育事業漸趨官僚化也。查倡行大學區制之始,即以教育行政學術化為揭櫫。但按之事實,則適得其反。大學校長,兼理全區之教育行政,而又兼省政府委員及其他職務,終日簿書簽署,奔走周旋,已不遑寧處,尚何暇謀教育之發展,與學術之推求?況政潮起伏,尤易捲入漩渦。小則影響個人,大則害及全省。他如行政院之各職官,亦靡遠堂高,勞形案牘,與教育實際,完全隔離。不考學理之是非,但求應付之得法,慣用手段,誠意毫無。以大學教授而兼握行政,考其實,則學者而官僚化;以行政職官而侵據講席,美其名為行政之學術化,自欺欺人,莫此為甚!是教育而官僚化,行將危及黨基,動搖國本,瞻念前途,慄慄危懼。此大學區制之弊日趨於官僚化,應請取消者四。

五、把持操縱造成新學閥也。大學區制以全省教育行政之事權,集中於少數人之手。關於用人經濟,不免阿好擅專,黨同伐異。既無監察之機關,又乏輿情之採納。所有行政院之職官,品類龐雜,資學低陋,登庸並無標準,考績並未實行,更有非驢非馬之評議會,既非公選,又非委任,集行政院之重要職官及大學之二三教授,假名評議,實行壟斷,羣小播弄,下情壅塞,舉措乖張,建設無望,把持之勢已成,操縱之術日工。此大學區制之流弊,足以造成新學閥,應請取消者五。

六、普教經費之不能獨立也。吾蘇省教育經費,素以國稅辦國校,省稅辦省校為原則。且早獨立劃分,設有專司,定有保障,故雖疊經事變,大中小各級學校,尚得各謀發展,共同改進。蘇省教育之成績與設備,遂得為全國冠。自大學區制施行後,大學當局,對於中小學校之經費,任意支配,竭力減削。以省校應有之省稅,移充大學經費,中央大學事業,較前並未擴張,而每年之經常臨時各費,幾超過全省普通教育經費之總額。省政府鑒於普通教育經費支絀,於十七年度預算內,歲增三十萬元,及經大學分配中小學校,僅分得五萬元,其餘悉數為之恃強佔去,把持壟斷,莫此為甚!推大學當局用心,是直欲以全省所有之普教經費,供一大學之揮霍而後快。按諸教育原理,實屬本末倒置。按諸

法國教育經費分配情形言之。法國大學區下之地方中小學經費，多由國庫補助，且有中學校完全用國家經費者。故中小學與大學，未聞有利害衝突之處。吾國中央經費，維持國立大學，實虞不足。故自區制實施後，吾蘇即有大學侵佔普教經費之事實，以致釀成畸形之發展。實大學區制度之不良，有以致之。此大學區制影響於普教經費，應請取消者六。

總之，吾蘇教育經費之獨立不能保持，教育行政之綱紀不能整飭，教育事業之不能進展，教育人才之不能愼選，無往而非大學區制爲之厲階，而非盡關於人選的問題。吾蘇教育，供弊政犧牲，亦既有年。夫試行原係試驗，取消本屬當然，教職員會同人等，言出至誠，心無成見。竊以制度之良否，須視其能否適合國情，推行有效，而定其取舍。將來吾蘇教育行政，似宜高瞻遠矚，斟酌損益，於區制廳制之間，重訂制度，以謀省教育之獨立，而完成省行政之統一，既可收指臂之效，亦可免經費紊亂之虞。惟治人宜與治法並重。主持省教育行政者，其在教育上之地位與德望，應爲一省人士所推許，方足以領袖羣倫，斷不容不學無德者流，濫竽充數。其爲有權力者植黨營私之害小，其犧牲全省教育之害大。教職員會同人等，權衡利弊，披瀝陳詞，敬乞鈞座部迅予批准，立將大學區制取消，重訂新制，俾吾蘇教育，早日有舒展之望。實不勝企幸待命之至。謹呈。」

北大第二工學院之火災

據四月六日申報天津通信：北洋大學校舍，（現改北平大學區第二工學院）建於前清光緒三十四年（西歷一九〇九年，）當時建築工程，尚未用鋼筋水泥，故該樓建築，多用木架。迄今垂二十年，前臨大樓木樑，發現裂痕處甚多，該校當局每以此爲可慮，曾計議僱工修葺；不料三月三十一日晚八時，前樓突然起火，延燒至次午始行撲滅，前樓全部盡被焚燬。茲將詳情分誌如下：

▲起火情形　該校爲送本期畢業生起見，特於三十一日晚在校內開遊藝會，以表歡意，所有教職員及學生等皆齊集後面體育室內，前樓幾無一人。該遊藝會在七時許開幕，演至八時半，前面該校守警及教室內僕役，忽見前樓圖書室北角突然起火，即往後面報告。斯時遊藝會正演至與高采烈間，一聞警報，皆爲驚惶失色。究竟原因如何，該校當局尚未調查明瞭，所可疑者，火頭起點，適在樓之頂層，又値無人之際，不無可資研究耳。

▲施救狀況　火勢起時，該校即以自備之抽水機，竭力撲救，乃以樓高，而抽水機力甚小，難殺火勢，以致蔓延不可施救。及公安局消防隊聞訊馳往，而一方因紅橋不易過水龍，費時頗久。及經趕到，勢已燎原，又經竭力撲救，至今午十一時止，始行全熄。

▲延燒部分　該校大樓面東，由北至南共二十餘間，樓之正中爲鐘樓。起火處在樓之西北端。火自樓上先起，向南燃燒。計燒去圖書室、水力機室、材料試驗室、地質陳列室及圖書講堂等。所有各該室內儀器文具等均被焚燬。正中鐘樓亦被燬，僅存燒殘之牆壁，尚未全傾。此鐘爲天津全市之標準時計，今次被燬，實爲可惜。過地質陳列室以南，便爲與此樓相接之另一新樓，該處純爲物理化學各科教室及試驗室，幸經救護，未被波及。聞被焚部分，以地質陳列室及水力機室爲最可惜。因該校所存地質儀器標本，自學校初開辦以來，即經陸續備辦，至今已極可觀。茲竟不幸付之一炬，全然無存。水力機爲該校機械中最貴之一種，茲亦被焚燬，尤爲可惜。

▲捕去兩生　當該校發生火警後，即由該處第二區黨部通知市黨部商定，命由市黨部特務隊將該校學生向思贊、程明陞兩人，於當晚十二時在校內捕去。聞向係湖南人，現在該校預科二年肄業。程係河南人，本科二年肄業。其原因以其行動頗有可疑之點。比經特務隊訊問，尚無確供，現該隊正在偵查中。據二區黨部執行委員李誦琛云，北洋大學自開辦以後，已有二十年之歷史，相安無事，爲外界所恐。在去年十二月時該校後面曾經過三次火警，均即當時撲滅。此次起火，又發生於樓之頂層，夜間無人之際，其係有人故意放火，已屬無疑。在火起之後，後面遊藝會尚在開演，忽見有人在外以拳破毀會場玻璃一片。於是衆人始知有變。此種手段，純係共黨所爲。彼輩何時無地不思加以破壞，以圖擾亂。但當局處置甚爲鎭靜，不至更出其他事變。向、程兩人因其平時行動頗異；至是否與此次起火有關，當待訊查云。

▲呈報經過　失火後，該院院長茅以昇即電知北平懷仁堂大學辦公處李校長，報告失火情形，次日又正式具文呈報，並自請處分。茲錄呈文如下：「查本院於三月三十一日晚八時半，前樓西北角閣樓二層樓天花板上，氣眼冒烟，其時正値本院學生在體育室開歡送畢業生遊藝會，職員畢集，當督率校役，用自備水龍灌救。無如自來水力量太微，樓身又高，內多木質建築，風勢又烈，未克救熄。迨消防隊開來，大號水龍又以河流間隔，無可運載，更復繞道需時，遂致前樓盡付一炬。計毀去圖書室、水力機室、材料試驗室、地質陳列室、圖書講堂以及客廳庶務課暨最高之鐘樓，大小共二十間。竭力猛撲，並將輕而易舉各件，擇要搶出。至翌晨二時始行救熄。其餘房舍物件，幸未殃及。所有印信文書款項帳目，均無遺失。院長以近來本院迭有火警，雖當時救熄，時有戒心。曾屬各課長課員，每日輪流在院値夜，留心各齋舍火燭，並加添更夫，訓練校役消防方法，以備不虞。昨日因開遊藝會，職員在校，較平日爲尤多，所有應注意事項，均早已分別關照。自會場至圖書樓，相隔甚遠，沿途均由警加班保護。時當夜間，又正値遊藝開幕之時，該樓除留校役看守外，寂無人居，而天花板上忽而冒火，殊出意料之外。自應嚴密偵察，以窮眞相。再查本院種種消防設備，因經費支絀，諸事因陋就簡，致臨時無從措手。但院長疏忽之咎，實不敢辭。除已電請處分外，所有本院失火情形，暨應處分緣由，理合備文呈請鈞座鑒核施行；並懇迅予派員來津，詳查核辦，並籌善後，不勝屛營待命之至。」

▲調查報告　北平大學辦公處自接到茅院長呈報後，即派李續祖往天津調查火災情形，現在大學辦公處已將李氏調查所得，轉呈教育部，並擬訓令各學院，注意消防，認眞門禁，以防未然，而免疏虞。茲將所聞關於該員調查情形，錄次：第二工學院在三月三十日八時半鐘失火，是時茅以昇因至嚴宅酬應後，與唐山交通大學校長在外晚飯。在吃晚飯之前，茅曾打電話至校中職員，

囑咐小心。因(一)校中闘游藝會,恐發生意外;(二)最近以前曾生小火三次,故每懷戒心。但正在吃飯時,電話突來云,校中發生火警。茅急行趕回,已不可救。在起火之前,曾由樓上走下一學生,爲校警瞥見。另外有其他兩學生告知校警,對於該生等特別注意。因平日該生等情形頗爲可疑。校警當即跟縱追隨,至其寢室,並記其姓向而回。乃不久即有學生發見烟縷。學生初見烟縷時,即跑至樓下報告。乃見前之向生由樓梯挾其圖書器而下,詰其何以先知發火,而不報告,只將已物搶救。匆匆間亦無結果。火起之處,在圖書室天花板拐角中。學生發覺報告職員後,當即整理消防器施救。然火在天花板內橫行蔓延。下面激水上行,不能達到火之本身。僅由人用面盆取水,前往撲救,大有杯水車薪之勢。蓋以天花板全係木製,極易燃燒,火勢有加無已。迨燒至鐘樓之時,冷風自下冲上,有如烟囱之於火爐。火燄大張,該樓遂絕對不能救,至外方消防隊,因大機不敢走河上浮橋。僅有手機一架,無濟於事。幸消防隊隊員將通理化樓之天橋拆去,致未殃及。僅焚去地質樓一座,房共二十餘間,是誠不幸中之大幸。在焚燒初起時,職員校役學生奮勇搶移顯微鏡天平寶石等物。其無法搶護,毀於火者,爲利水機一架,連發電機全份,及礦物標本圖書室傢具等物。在火燒之時,軍警將校包圍,禁人出入。斯時有人突圍而出。軍警加以制止,彼竟開槍狙擊。軍人還槍擊中其股部,彼仍逃而墜於河中。隔日發見其屍,認爲匪人徐鳳山。該校學生在黨者有六七十人之譜。彼等稱同學中向恩續、程明陞兩人於該火警極有嫌疑。經天津市黨部議決,遂至公安局檢查,並致函茅以昇院長,但究竟如何,尚未能證明。據聞該校有共黨份子七八人,向、程二人與焉。其餘均由公安局問話,不得要領。關於善後,茅以昇院長特召集教職員學生共同組織善後委員會,分股辦事。並有向外界募捐之提議。校中原有校警十人,現已與公安局接洽,加添十人。原有圍牆過短,內部房舍散漫,不便管理。決將旁門關閉,僅由一門出入,以便檢查。尤爲注意者,則在恢復上課。該院長教職員學生全體努力於此。幸所燒者只地質樓,尚可拚合教室。約一星期後,即可勉強上課云。

雜訊

宗教團體興辦教育之限制

教育部鑒於我國向來宗教團體所辦之教育頗多流弊,爰特新定辦法,用資規範。其通令云:查近來各宗教團體所辦之教育事業,呈報到部者,其所訂規章,往往與本部公佈法令不合。推原其故,蓋因宗教團體與辦教育事業,或爲捐資設學,以造就人才;或爲集合徒衆,以研究傳習其教義。此二者之目的,本屬不同。而主其事者,每思比附牽合,遂致名實混淆,諸多舛誤。本部以爲欲祛此弊,必先釐定名稱,而後可循名以覈實。玆特明令辦法:(一)凡以宗教團體名義捐資設立學制系統內之各級學校者,應遵照私立學校規程辦理;其設各種補習學校或民衆學校者,應遵照教育部所定關於是項之法令辦理。(二)凡宗教團體爲欲傳播其所信仰之宗教而立機關招考生徒者,概不得沿用學制系統內各級學校之名稱。(三)凡宗教團體集合會社研究教義或其他學術者,得依照關於學術集會結社之手續辦理。(四)上列第一及第三項,均應呈報教育行政機關立案或備案。惟第二項應由各地方政府管轄,無庸呈報教育行政機關。自經此次明白規定,嗣後各宗教團體興辦教育事業,務須認定宗旨,切實辦理,免遭駁斥。其以前所興辦之事業,有名稱不合者,亦應分別改正,是爲至要。

電影檢查規則之公布

教育內政兩部已制定檢查電影片規則十六條,於十七日公布原文如下:(檢查電影片規則)第一條,凡電影片無論本國製或外國製,非依本規則經檢查核准後,不得映演。第二條,電影片依左列標準檢查之:(一)不違反黨義及國體者;(二)不妨害風化及公安者;(三)不提倡迷信邪說及封建思想者。第三條,電影片檢查所在各省由民政廳教育廳或大學區之大學會同辦理;在特別市或各縣市,由公安局社會局教育局會同辦理。前項檢查機關執行檢查時,應通知各該地同級黨部派員參加指導。第四條,凡本國自製電影片須於設計製作時,先由製作人將本片內容繕具簡略說明書,呈經所在地之檢查機關核准。前項經核准製作之電影片,於影片製成發行映演時,另具聲請書及詳細說明書各四份,連同本片聲請檢查。第五條,凡外國製之電影片,須由販運人或持有人於影片入境時,備具聲請書及詳細說明書各四份,連同本片聲請所在地之檢查機關檢查。第六條,聲請書應記載左列各事項:(一)影片之題目(如係外國製者應將原名及譯名一併記載;)(二)卷數及幕數;(三)影片之價值;(四)製作之年月及地點;(五)製作人及表演人之姓名住址履歷;(六)聲請人之姓名住址履歷(如係法人應載明其名稱及事務所所在地,並其代表者之姓名住址。)第七條,檢查機關據前條之聲請檢查該電影片內容,認爲合於第二條之規定時,除由檢查機關先給臨時准演執照,并於本片加蓋查訖戳記外,依左列辦法辦理:(一)在各省及各特別市,應由檢查機關將原聲請書說明書暨檢查情形,分呈內政部教育部審核備案。(一)在各市縣,應由檢查機關,將原聲請書說明書,暨檢查情形,分別呈由該管民政廳教育廳核轉內政部教育部,審核備案,經內政部教育部核准後,除將原說明書存案外,應頒發映演執照。第八條,凡電影片經檢查核准給照者,以三年爲有效期間;期滿後,應另聲請檢查。第九條,電影片經檢查核准,持有執照者,如運行各地映演時,應由映演人將執照呈送映演地之檢查機關核驗,并於開場映演時,由檢查機關派員視察一次。第十條,經檢查核准給照映演之電影片,於映演時,如發現有不合於第二條之規定,檢查機關除即予禁止映演外,并呈報內政部教育部撤銷其映演執照。第十一條,曾經核准給照映演之電影片,如變更其題目,應呈經檢查機關,轉呈內政部教育部核准。如變更其內容,應依本規則所定程序,重行呈請檢查。第十二條,檢查機關得隨時派員攜帶檢查證至映演電影片之場所檢察。前項蒞場檢察人員,得隨時要求映演人呈驗影片底本及映演執照。第十三條,曾經檢查核准映演之電影片,如其查訖戳記毀損,或映演執照遺失時,應分別聲敘事由,呈由

原檢查機關補蓋戳記，或轉呈內政部教育部補發執照。第十四條違反本規則之規定，或於聲請書內發現有虛僞之記載者，得處製作人或映演人以五十元以下之罰鍰。第十五條，本規則施行後民國十七年九月三日內政部所公布之檢查電影片規則，立即廢止。第十六條，本規則自民國十八年七月一日施行，（至檢查電影片規則四月已公布，遲至七月一日實行者，因須通令各省及到達，尙待經過轉飭各手續，故定七月一日實行。）

成都師大學潮之怪劇

據四月十一日新聞報成都通訊云：國立成都師範大學學潮，自楊伯謙（受四川省長公署照會）以武力接事以來，該校學生二千餘人，益形憤慨，反對愈烈；並組織驅楊鐵血團，沿街滿貼標語，誓以全力相周旋；若楊氏再不自動去職，必以武力相見，犧牲一切，在所不顧，學校前後門、及校長室，張貼「嚴禁劣跡昭著之楊伯謙濫入此門。否則誓以武力相加，」等大字標語，並常有學生在校門輪流哨望，每見楊來，則鳴鑼羣至，拳足拒絕。雖間爲楊氏以武力闖入，終必被辱罵之、聲驅出。因是楊伯謙甚爲悉懼，寢食難安，常以武裝兵士隨從。師大暨男女、附中、附小四校教職員，亦反楊甚烈。業已全體離校。省外教授，亦紛紛離川東下。該校素稱西南最高學府，關係川康滇黔文化甚鉅。甚盼有責者從速解決也。

滇省教育之新設施

雲南教育，自盧晉侯任教廳長後，頗圖整頓，茲將該省教育近訊，摘要錄左：（一）新雲南教育協會成立；該會以研究雲南教育及文化之改進爲宗旨。在省教育會未成立前，關於該省教育一切事宜，暫由該會討論建議。其組織除以教廳長、秘書、科長、各督區督學、省立中等以上校長、市教育局長爲當然委員外，並聘教育名家加入組織，會設研究、調查、宣傳、事務四部。該會現已成立。（一）教育經費獨立。雲南教費獨立運動，醞釀已久，最近龍志舟主席，亦以教育爲一切建設事業之根本，欲革進教育，又非經費確有把握不可。特於省委會議席上，通過教費獨立辦法，並由教財兩廳同擬實行獨立時組織方法，計分三部（甲）教育經費委員會爲立法機關。（乙）教育經費管理處爲行政機關。（丙）教育經費監察委員會爲司法機關。並擬訂章程，呈經省府核准。現正成立教費委員會，通過簡章九條，選舉財廳長爲正委員長，教廳長爲副委員長，至教費管理處組織大綱十條，稽核委員會簡章十一條，亦先後通過。（一）出教育週刊。計畫出版一種新雲南教育週刊。將按期出版云。

崇明教育界之罷教運動

據四月八日申報：崇明全縣教職員，以教育經費受政治影響，勢將陷於絕境。曾開代表大會，一致嚴重表示，決議停工，擴大宣傳。四月六日城橋各校教職員學生二千餘人，在公共體育場集合後，向縣黨部縣政府請願。黨部由龔叔英代表接見，表示負責力爭；縣政府由梁縣長親出表示，遵重民意，電省力爭，旋即各歸本校云。